 **主题七：冬爷爷的礼物(四周)**

主题负责人：林其强、张嘉莉

 2024年1月2日—1月26日

1. **主题思路**

 1.主题来源

冬天是一个寒冷的季节，酝酿着一个银色的梦。冬天，趣味无限，打雪仗、堆雪人、溜冰，人们冻得红扑扑的小脸蛋像那六月盛开的玫瑰花；冬天，冰凌垂挂，聚水保墒，带着美好的信息，孕育着美好的希望，降落到人间；冬天，漫天飞舞的雪花，银装素裹的白色世界，亮晶晶的冰雪给人们带来无数的美好回忆.....这份大自然馈赠带给我们无限的新奇和惊喜，也给予了孩子们广阔的想象与学习空间。

冬天是一年中最寒冷的季节。现在天气越来越冷，孩子们也穿上了厚衣服，戴上了不同的防寒用品。早间来园，听到有的孩子说：“你的衣服真好看，有对毛茸茸的兔耳朵呢！”“是呀，穿着可暖和啦！而且我妈妈说冬天天气寒冷，还给我买了一个粉红色的帽子呢！我回家的路上带着它我就不冷啦！”......

 2.幼儿经验

孩子们对于冬天很感兴趣，通过孩子们的谈话了解到：95%的孩子知道冬天到了，气候也发生变化了；80%的孩子发现人们的生活起居、穿戴打扮有了变化；32%的孩子知道冬天的植物发生了变化，如树叶掉落了、梅花绽放了......大自然和人们的变化将冬季的季节特征显现了出来，它的不同景色引起了孩子们强烈的探索欲望。陈鹤琴先生曾提出:“大自然，大社会都是活教材。在这个活教材里，孩子能从中学到经验和知识....”因此，我们将和孩子们一起亲手拆开冬天带给我们的这份“礼物”，在观察、倾听、探索、实践、表达的过程中，进一步感知冬天带给我们的震撼，以此获得与冬季相关的知识经验以及冬日活动的乐趣。

**二、主题目标**

1.能从周围环境的变化中感知冬季明显的季节特征，尝试用多种方式表现自己对冬季的认识。

2.乐意观察、探索冬季里动植物的秘密，感受冬季活动带来的乐趣。

3.喜欢并坚持参加各种有趣的冬季活动，了解一些御寒的方法。

4.能以积极愉快的情绪投入到各种迎新年活动中，体验新年给人们带来的欢乐，并做好假期计划。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 4—5岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| 冬天的气候 | 1.能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。2.能用图画或其他符号进行记录。3.能基本完整的讲述自己的所见所闻和经历的事情。4.能感知和发现简单物理现象，如物体形态或位置变化等。5.喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。6.能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。7.在欣赏自然界和生活环境中美的事物时，关注其色彩、形态等特征。 | 【集体活动】综合：冬爷爷来了语言：雪房子歌曲：雪花和雨滴数学：感知数量8【小组活动】科学：好玩的冰美术：下雪天实践：寻找冬天【游戏活动】建构：雪人音乐游戏：好冷的冬天科学：记录冬天 |  |
| 冬天的人们 | 1.能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。2.敢于尝试有一定难度的活动和任务。3.在欣赏自然界和生活环境中美的事物时，关注其色彩、形态等特征。4.自己的事情尽量自己做，不愿意依赖别人。5.能用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。6.常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。7.经常唱唱跳跳，愿意参加歌唱、律动、舞蹈、表演等活动。8.喜欢参加体育活动。9.能在较冷的户外环境中连续活动半小时左右。 | 【集体活动】科学：冬天的取暖工具社会：我长大一岁了综合：快乐过寒假谈话活动：冬至到【小组活动】诗歌：新年美术：漂亮的围巾、手套【游戏活动】语言游戏：年俗知多少音乐游戏：音乐：咚咚锵 |  |
| 冬天的动植物 | 1.愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。2.能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。3.能通过简单的调查收集信息。能用图画或其他符号进行记录。4.能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。5.能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。6.能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。7.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。 | 【集体活动】科学：动物过冬数学：二次分类健康：天冷了怎么办美术：冬天里的小企鹅 【小组活动】科学：冬天里的水仙花美术：梅花【游戏活动】科学游戏：会跳舞的雪人手指游戏：雪地里的小画家 |  |

**四、主题资源**

1.自然资源

本次主题活动围绕冬天开展，冬天的周边环境、气温的变化、衣着的变化以及动植物的变化都是幼儿可以观察与发现的。

2.家长资源

 （1）请家长与幼儿一起收集有关动植物过冬和有关冬天的书籍、图片等资料，放置图书角中供孩子翻阅。

（2）家长鼓励幼儿积极参与各类体育活动，让幼儿体验体育锻炼可以御寒，培养坚强的品质。

3.绘本资源

有关于冬天的绘本：如《冬天的秘密》《冬天到》等等。

1. **焦点活动**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 综合：冬爷爷来了 | 1.感受冬天天气的寒冷，初步了解冬天与动物、植物、人类之间的关系。2.乐意调动有关冬天的经验参与讨论，尝试大胆说出自己的想法。 | 1.通过提问，调动幼儿经验，直入主题。2.引导幼儿能结合记录纸和图片大胆表达自己的发现，同时通过集体记录，帮助幼儿梳理经验，丰富关于冬天的知识。 |
| 科学：冬天的取暖工具 | 1.感受科技发展为人们的生活带来的方便，激发对科技产品的兴趣。2.认识常见的取暖用具，了解其名称及使用方法，并懂得要安全使用。 | 1.提问的方式引出课题，换起幼儿的原有经验。2.利用图片帮助幼儿认识一定的取暖工具，并了解其使用方法。3.分类感知，了解科技的发展。 |
| 美术：漂亮的围巾手套 | 1. 尝试用点、线或几何线条等装饰围巾和手套。

2.愿意大胆参与装饰活动，感受装饰活动的乐趣。 | 1.在欣赏观察中，感知不同的装饰图案。2.幼儿尝试自主绘画，教师进行指导。  |

**六：环境创设**

1.主题环境

（1）开展活动前，让孩子与家长共同观察冬天的主要特征（人、事、物等方面）并做好调查表，引导幼儿了解冬天的秘密，并创设一些冬天的氛围，引发幼儿的兴趣。

（2）收集有关动植物过冬和有关冬天的书籍、图片等资料，放置图书角中供孩子翻阅。

（3）收集冬天里人们的生活用品：帽子、围巾、手套等，将其放置区域中.

2.区域设置

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **对接“幼小衔接”****四大准备** |
| **建构区** | **1.图形与空间方位：视觉图像与空间推理**（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）**2.建构技能：**幼儿尝试用架空、围合的方法拼搭、建构。**3.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）**4.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。） | 地面建构冬天的田野 | 单元积木 | 1.能选择自己喜欢的积木进行操作游戏。2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。 | 1.丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。2.对建构有兴趣，在建构的过程中能恰当地选择不同的建构材料拼搭。能熟练地运用各种建构技能（排列、垒高、架空、围合等），进行综合搭建。3.能按需取用材料，游戏结束后能将材料按照形状、大小等分类整理好。 | 1.身心准备：遇到困难和不开心的事情不乱发脾气，不迁怒于他人。2.生活准备：培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。4.学习准备：（1）引导幼儿搭建之前先做好计划，培养做事的计划性。（2）游戏过程中能专注地搭建，乐于独立思考，并学会坚持，遇到困难不放弃。 |
| **1.图形与空间方位：**幼儿能借助集合形状拼出范例图。**视觉图像与空间推理**（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）**2.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）**3.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。） | 桌面建构熊、冬天的动物、房子等 | 雪花片插塑积木等 |
| 万能工匠冬天的树、冬天的动物 | 万能工匠 |
| **益智区** | **1.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）**2.社会适应：规则意识**（幼儿了解规则的意义，并能基本遵守；在他人的帮助下，幼儿能自主解决与同伴的冲突。） | 亿童玩具 | 《环保小卫棋》、亿童玩具等 | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。2.游戏过程中能与同伴友好相处，大家都喜欢的东西，能够学会轮流分享。 | 1.身心准备：能经常保持积极、稳定的情绪，与同伴友好相处，快乐游戏。2.生活准备：（1）培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。（2）有初步的时间观念，知对应的时间做相应的事情。3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。4.学习准备：（1）对新游戏感兴趣，有好奇心和探究欲，喜欢刨根问底，乐于动手动脑。（2）游戏过程中乐于独立思考，有一定的专注度。（3）能在拼图等活动中，识别上下、左右等方位。 |
|  |  |  |  |  |
| **美工区** | **1.感受与欣赏：感受体验**（幼儿喜欢自然界和生活中美的事物，能关注其色彩、形态、造型等特征。）**审美欣赏**（幼儿能够专心地欣赏自己喜欢的艺术作品，有模仿和参与创作的愿望。）**2.表现与创造：表达表现**（幼儿能认识和使用多种美术工具。幼儿能尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。）**想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。）**3.人际交往：**友好相处（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。） | 绘画：冬天的活动、冬天的动物、植物 | 各类纸、彩笔、颜料、各类海绵印章、画笔、杯子、调色盘、支架性图片等 | 1.选择多元的材料表现、表达。2.按照自己的想法进行大胆描绘。 | 1.尝试使用多种绘画工具和材料，并对材料进行深入探索。2.能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。3.幼儿能用线条、图形、色彩等表现物体的基本结构和主要特征，并简单布局。 | 1.身心准备：初步了解小学，对小学生活充满期待，乐意结合已有经验积极创作与小学相关的作品。2.生活准备：培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。4.学习准备：（1）游戏过程中能保持一定的专注度，并能克服困难，坚持完成作品。（2）做事有一定的计划性，在创作前能画一画计划书并执行。（3）在绘画等活动中能识别上下、左右等方位。 |
| 手工：可爱的动物、冬天的树等 | 各类纸、剪刀、胶棒、双面胶、吸管、纽扣、雪糕棒、毛球、毛根、超轻黏土、橡皮泥、支架性图片等 | 1.选择多种多样的材料进行大胆的创作。2.按照自己的想法进行大胆设计、创造。 | 1.尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。2.能够尝试持续地探索一种材料的多种用法。3.尝试用泥塑、多物体组合等方式积极创作。 |
| **科探区** | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）**2.科学能力：观察发现**（幼儿能概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。）**实践探究**（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；幼儿能安全使用简单的工具。）**表达表征**（幼儿能客观描述发现的事实或事物特征；幼儿能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。） | 亿童玩具 | 《比比谁重》、《观察动物》等 | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。2.游戏过程中能与同伴友好相处。 | 1.身心准备：能经常保持积极、稳定的情绪，与同伴友好相处，快乐游戏。2.生活准备：培养良好的整理习惯，引导幼儿学会分类整理和存放游戏材料。3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。4.学习准备：（1）对新游戏感兴趣，有好奇心和探究欲。（2）喜欢刨根问底，乐于动手动脑。（3）能专注地做事，能坚持做完一件事，遇到困难不放弃。（4）乐于独立思考并敢于表达。（5）做事有一定的计划性，能及时地记录探索的过程。（6）对大自然和身边的事物有广泛的兴趣，努力寻找答案。 |
| 静电的秘密 | 梳子、餐巾纸等 | 1.选择自己喜欢的梳子。2.将梳子在自己的深受摩擦。3.记录观察。 | 1.根据观察到的现象，结合已有的经验解释观察到的现象。2.鼓励幼儿分享自己的发现和问题。 |
| **图书区** | **1.倾听与理解：倾听**（幼儿能耐心倾听他人讲述的故事或发言。）**2.表达与交流：交流**（幼儿能根据场合调节自己说话的音量，能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。）**3.阅读与前书写：阅读**（幼儿能根据画面，大致说出故事情节，体会作品所表达的情绪、情感。） | 自主阅读 | 各种绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.能专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。3.关注阅读习惯。4.能够在阅读后进行多元表达。 | 1.身心准备：初步了解小学，对小学生活充满期待，乐意用多种形式表达对小学的憧憬。2.生活准备：培养良好的整理习惯，引导幼儿学会分类整理和存放游戏材料。3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。4.学习准备：（1）能专注地做事。（2）能说出图画书的主要情节，并有自己的理解和想法。（3）喜欢阅读，乐于和他人一起看书讲故事，遇到问题经常通过图书寻找答案。（4）对生活情境中的文字符号感兴趣，愿意用图画、符号等方式记录自己的想法和发现。 |
| **自然材料区** | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）**2.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）**3.自我意识：自我体验**（幼儿能自己的想法进行游戏。）**4.表现与创造：想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。） | 自然材料 | 1.各种各样的自然材料，如棉花、树枝、贝壳、果壳、松果等。2.胶枪、手套。 | 1.根据已有经验进行搭建和创造。2.按照自己的想法进行拼搭。 | 1.感知自然中常见事物的基本特征。2.可以按照自己的想法进行构思、搭建、创造。 | 1.身心准备：能经常保持积极、稳定的情绪，与同伴友好相处，快乐游戏。2.生活准备：培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。4.学习准备：对大自然和身边的事物有广泛的兴趣，努力寻找答案。 |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价**

**课程实施：**

第一周我们初步引导幼儿了解冬天，冬天到了，孩子们通过前期的经验，把在生活中发现的冬天用绘画的方式记录下来，并在父母的的辅助下查阅冬天的资料图片，与好朋友一起交流自己的发现，感知冬天的自然现象、动物、人们等特征，从而更加深对冬天特征的感知。在美术活动中，冬日里的冰花，快乐的堆雪人、打雪仗，冬眠的小动物，冬日里快乐的节日等，很快在孩子们灵巧的小手中，变出了一幅幅栩栩如生、表达孩子们情感的作品。

第二周我们主要围绕冬天里的动植物开展了一系列的活动，通过活动的开展，孩子们了解了一些动物在冬天的御寒方式，以及一些植物的过冬方式，并能用自己的方式进行了记录。同时开展第二周活动的时候，正值遇上“元旦”，我们也开展了“元旦”庆祝活动，首先我们让幼儿自主报名表演，通过布置教室、自主表演、制作鞭炮等方式庆祝了“元旦”，也就是新年的第一天，孩子们的脸上洋溢着灿烂的笑容。又长大一岁了，要更听话，更懂事咯！

第三周孩子们在已有的经验上，能讲述多种御寒的方法：棉衣取暖、运动取暖、电器取暖等。接着孩子们在对冬季的主要特征有了初步的了解基础上，我们继续引导孩子在感知冬季特征。在科学《冬天的取暖工具》中，孩子们在已有生活经验上，知道常见的一些取暖用具（空调、取暖器），活动中孩子们通过与同伴交流分享，丰富了对取暖工具的经验，大部分孩子还能结合着经验讲述使用方法及注意点。同时我们还和孩子们一起了解了冬天里的活动，孩子们知道了冬天到了，我们不仅能借助取暖工具取暖，还能通过一些运动，如跑步、跳绳、玩皮球的活动让自己的身体暖和起来。

**环境创设：**

孩子们在主题活动中带来了冬天书籍，孩子们可以一起进行阅读，还在植物角孩子们还种起了蚕豆、大蒜等等，从而让幼儿观察在不同环境中植物的生长状态，每天还会为植物的生长情况做好相应的记录，一个个就像科学家一样，把自己班级的植物角办的更加热闹了起来；同时我们还在美工区创设冬天的氛围，在墙面上布置冬天的美景，增加了教室里浓厚的冬天氛围。

**家园合作：**

本主题活动较丰富，家园联系较多，家长能积极配合找图片资料等，及时地把教育资源转化为教育活动并努力实现其中的教育价值，促进孩子的和谐发展，同时主题开展中正直元旦，元旦是新的一年的开始，是我们国家的法定节假日。在谈话活动中，孩子们热火朝天的说着假期与爸爸妈妈都做了些什么，看见了什么，听见了什么。在交流中，孩子们大胆表达自己的体验与感受，愿意与同伴分享自己的经验，在幼儿园庆祝了元旦，同时在家里和爸爸妈妈们一起庆祝了元旦，幼儿的成长与家园合作是分不开的。