

江苏省中小学教学研究课题

(2021) 年度第 (14) 期

开题论证书

课题名称: 素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究

课题编号: 2021JY14-L87

课题类别(重点、立项): 立项

课题主持人: 沙可 恽亚青

工作单位: 常州市北环小学

组织开题单位: 常州市教育科学规划办

开题日期: 2022 年 4 月 28 日

江苏省中小学教学研究室二〇二一年制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工	
姓 名	具体研究任务及完成时间
沙可	撰写《基于核心素养的小学语文阅读学习的进阶测评研究》开题报告 2022. 4 撰写《基于核心素养的小学语文阅读学习的进阶测评研究》中期报告 2023. 9 撰写《基于核心素养的小学语文阅读学习的进阶测评研究》结题报告 2024. 9 撰写论文《智慧校园支持下的阅读进阶测评系统构建与实施》2024. 12
恽亚青	制定小学语文阅读能力进阶测评指标体系 2022. 12
牟文娟	制定小学语文阅读能力进阶测评指标体系 2022. 12
顾纯颖	撰写论文《基于核心素养的小学语文阅读能力进阶测评的分步落实》2024. 12
邱毓	完成《常州市北环小学学生阅读现状的调查报告》2022. 5
邝超楠	完成《常州市北环小学学生阅读现状的调查报告》2022. 5
金静	制定《北环小学学生阅读能力测试量表》2022. 12
黄佳	撰写《基于核心素养的小学语文阅读能力的进阶测评研究》高度相关的论文 2024. 6
陈丽	撰写《基于核心素养的小学语文阅读能力的进阶测评研究》高度相关的论文 2024. 6
陈惠英	制定小学语文阅读能力进阶测评指标体系 2022. 12
汤路	制定《北环小学学生阅读能力测试量表》2022. 12 撰写《基于核心素养的小学语文阅读能力的进阶测评研究》高度相关的论文 2024. 6
宋子吉	制定《北环小学学生阅读能力测试量表》2022. 12 撰写《基于核心素养的小学语文阅读能力的进阶测评研究》高度相关的论文 2024. 6

二、课题研究具体方案

一、核心概念新理解

1. 小学语文阅读能力

小学语文阅读能力一般指小学生运用语言知识及其经验，重新建构阅读材料意义的的能力，包括理解、分析、概括、联想、鉴赏和评判等能力。

素养立意的小学语文阅读能力，是指以阅读素养为旨归的能力体系，包括三个方面：理解文本意义所必需的字符解码能力；个人知识与文本意义的互动能力；在解读文本时思考、监控、调试阅读过程的元认知能力。

2. 进阶测评

进阶测评是指反映事物从低级到高级、量变到质变过程的测试与评价活动。表现在：测评指标有台阶，测评过程分阶段，测评结果能反映学生能力进步的时间和程度。

3. 素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究

指以活动或学期为节点，通过测试和智能设备的数据记录，对学生阅读的字符解码能力、文本互动能力和元认知能力进行综合判断，反映低、中、高年段的发展状况和总体趋势和进程的研究活动。其价值在于评价和进一步改进，为学生阅读素养的培育提供明确的方案。

二、研究目标与内容

（一）研究目标

1. 梳理以素养培育为旨归的小学语文阅读能力构成要素，构建小学阶段有梯度的测评指标体系。

2. 结合智慧校园基础，形成互联网+时代小学语文阅读能力进阶测评的操作手册，提炼相应的配套策略。

3. 形成学生语文阅读能力进阶评测的数据反馈与再运用流程和方法，准确描述各阶段学生阅读能力状态，提出调整建议，实现学生整体达标和可持续发展；提高教师依据指标体系的个性化阅读指导能力。

（二）研究内容

1. 小学语文阅读素养及评价的文献研究

课题申报以来，课题组成员进入图书馆阅读《人民教育》、《教育研究》等教育杂志，

进入崔允漷、祝新华等教授的个人网站学习评价、检测等的一系列的文章；进入线上图书馆，搜集、整理相关资料，进行文献研究和理论学习；召开线上线下会议进行研讨、交流课题研究的内容，分享理论学习心得或学习中的困惑；开设课题网站，将每次的学习笔记上传网站“他山之石”栏目。通过前期的文献研究，较为清晰地了解了阅读素养的概念界定；梳理国际上权威的评价项目、工具，了解国内外阅读测评体系的内在构架、导向特征，以及最新发展理念。课题组撰写了文献综述。（具体内容见附件一，《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究文献综述》）

文献研究将伴随课题组活动全程展开。接下来，我们还将在最前沿文献学习中深化对素养立意的语文阅读能力的理解；研读 2022《义务教育语文课程标准》的内容，把握阅读能力评价的标准和方向；进一步关注国内外智慧教室环境、人工智能系统支持下过程性阅读评价的案例，启发北环小学开展素养立意的小学语文阅读能力进阶测评的思路。

2. 常州市北环小学学生语文阅读能力及评价现状的调查研究

调查是研究的基础。课题组教师调查、分析省测阅读数据、教师对课堂阅读能力点的关注、学校前期开展的相关阅读活动、学校智能环境支持等方面内容，运用普通调查、资料查阅、课堂观察、实地勘察等调查方法，完成了《北环小学学生语文阅读现状与评价的调查报告》（见附件二），形成了以下调查研究结论：

第一，阅读活动对培养学生语文阅读兴趣、能力有着较大的影响；第二，教师有效的阅读指导策略影响学生阅读能力发展；第三，阅读进阶测评框架能持续有效地培养学生阅读能力；第四，阅读中数据的采集、分析、反馈，能为学生阅读提供数据的支持。

对于学校阅读调研和总结出的优势与不足，提出以下改进策略：第一，阅读活动要系列化推进，形成一个整体工程；第二，形成素养立意的小学语文阅读能力进阶测评体系。通过测试和智能设备的数据记录，对学生阅读的字符解码能力、文本互动能力和元认知能力进行综合判断，反映低、中、高年段的发展状况和总体趋势和进程。

3. 素养立意的小学语文阅读能力进阶测评指标体系的研究

在研究国内外阅读测评工具，了解本校学生阅读能力情况，分析学校现有测评体系的基础上，设计校本化学生阅读能力进阶测评框架。

在进阶测评框架构建中，横向制定层级指标，以课程标准中的阅读素养目标为第一层级指标，梳理部编教材中语文要素中的阅读能力点：如检索、理解、概括、运用、鉴

赏、反思等，依据学生需要达成的要求进行分层设计，形成进阶层级；在纵向架构中，根据能力要求的强弱，从字符解码的过程（即微观的词、句阅读）、意义的获得（即宏观的整体阅读）、阅读元认知（主观阅读反思）等三个方面进行探索。立体化编制出《北环小学学生阅读能力进阶测试量表》，构建小学阶段有梯度的测评指标体系。

4. 智能系统支持的小学语文阅读能力进阶测评数据采集分析的研究

（1）构建线上线下一体化的数据采集分析系统。建立线上档案，实现数据建模追踪式评价，借助于学校智慧教室以及 AI 智能系统收集学生语文学习活动中的信息数据；通过电子阅读记录等对学生阅读情况进行时时记录、分析学生阅读能力的短板和长处。汇总线下资料，以公开课场域的语文活动作为观察基点，通过观察记录、访谈记录、数据量表等方式进行学生阅读能力的评估；常规课堂的语文活动中，则以课堂活动学习单、阅读活动参与评价表等实现自评或他评，通过收集、分析学生的学习数据，推动学生阅读能力的进阶。

（2）实施过程性与结果性相结合的评价。注重过程性评价，依据各学段的学习内容和学业要求，收集学生课堂表现、典型作业和阶段性测评等数据，作为过程性评价的重要依据；改变传统的结果性评价方式，根据不同学习能力的学生可达成的能力范畴，研究新的测评方式，通过口试、面试、笔试等测评方式代替单一的总结性笔试。两者整合起来培养学生阅读能力，促进学生阅读的进阶发展。

（3）建立学生个体与群体相结合的进阶测评研究。以数据为模型或过程性资料建立学生个人的阅读能力档案，如利用图书借阅一卡通（学校图书馆、市馆、流动车）记录分析学生的阅读情况和阅读偏好；观察、记录学生个体阅读的课堂观察量表，对个体阅读的过程性资料，阶段性的阅读考核结果做出分析；以数据模块或过程性材料建立学生群体的阅读能力档案，如利用学校云平台学习分析系统记录分析某个班级学生整体阅读活动行为特征，借阅系统反映出某一阶段整班的阅读量，对班级学生阶段阅读成绩及其数据分析。通过数据实证促进学生阅读的进阶。

5. 小学语文阅读能力进阶测评数据反馈运用的研究

阅读数据反馈采用阅读发展曲线和阶段报告相结合的方式，动态呈现学生不同的阅读能力所处的阅读层级。根据数据反馈，学生可以进行自我评估，开展自省式的阅读学习；教师调整支持策略，提升指导效能；打造学校阅读活动的系列，形成北小书虫晋级通道，用最直观形式给予学生从“毛毛虫”到“蝴蝶”的蜕变进化过程；调整、完善《北

环小学学生阅读能力进阶测试量表》。

三、研究方法匹配

1. 文献研究法：研读课程标准；阅读核心期刊关于“素养立意的小学语文阅读能力进阶测评”的相关论著；学习 PISA2018 阅读素养的测评，EPIRLS 国际阅读素养研究等相关的项目，了解测评工具、测评框架等，启示本课题的研究。

2. 调查法：通过问卷和访谈的方式，在研究之初，用于了解北环小学学生语文阅读能力以及开展阅读活动的现状，了解教师对阅读活动的关注点以及提升学生阅读能力的支持策略，了解新校给予的阅读环境的支持；在研究之中，用于了解学生语文阅读能力进阶发展的过程，了解教师运用进阶测评指标体系的是否適切与科学。

3. 观察法：教师根据学生语文阅读能力进阶测评目的，制定观察量表，用自己的感官和信息技术的辅助手段观察学生课堂阅读、课后阅读的状况，获取量化数据、质性描述，明确学生的阅读方式状态。

4. 行动研究法：在自然、真实的学习环境中，教师通过阅读、调查等多种研究方法，以及技术的参与，制定素养立意的小学语文阅读能力进阶测评指标体系，组内讨论，实践论证，趋于完整；借助智能系统来采集、分析进阶测评的数据；反馈于学生的阅读，以利于下一步的修正与指导。不断地螺旋循环，促进学生的阅读能力的进阶发展。

四、研究计划及责任分工

本研究从 2021 年 12 月——2024 年 12 月，周期为三年，分为 4 个阶段：

（一）准备阶段（2021 年 12 月—2022 年 4 月）

1. 确定研究课题，组建研究小组，明确课题分工，收集课题资料。（负责人：恽亚青）
2. 设计课题的研究目标与具体实施方案。（负责人沙可、恽亚青）
3. 文献研究：进行小学语文阅读测评的文献研究，研究国内外小学阅读能力的测评方式。（负责人：所有成员）
4. 调查问卷：对我校学生的语文阅读能力和阅读测评方式进行调查和研究，了解评价现状和困惑。（负责人：郇超楠、邱毓、恽亚青）

5. 撰写开题报告（负责人：沙可、恽亚青）

（二）第一实施阶段（2022 年 5 月—2023 年 6 月）

1. 编制北环小学学生阅读能力测试量表（负责人：金静、汤路）
2. 探索小学语文阅读能力进阶测评的实践研究。（负责人：黄佳、陈丽）

3. 开发阅读能力进阶测评的指标体系。（负责人：陈惠英、恽亚青）
- （三）中期评估阶段（2023 年 7 月—2023 年 12 月）
1. 总结实践经验，进行理论提升，撰写论文。（负责人：所有成员）
 2. 组织中期评估，撰写中期评估报告，并根据反馈意见进行调整和改进。运用行动研究优化阅读能力进阶测评方式的实施（负责人：沙可、恽亚青）
- （四）第二实施阶段（2024 年 1 月—2024 年 6 月）
1. 继续进行小学语文阅读能力进阶测评的研究。（负责人：所有成员）
 2. 运用智能系统对评价数据进行分析，根据反馈的数据，促进学生阅读能力的进阶式发展。（负责人：牟文娟）
- （五）总结推广阶段（2024 年 6 月—2024 年 12 月）
1. 整理研究的资料和成果。（负责人：顾纯颖、宋子吉）
 2. 编印案例、课例、量表，整理相关论文。（负责人：金静、陈丽）
 3. 撰写结题报告，召开结题鉴定会，成果送审。（负责人：沙可、恽亚青）
 4. 进行研究成果的辐射和推广。（负责人：所有成员）

五、阶段性成果

预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	《北环小学学生语文阅读现状与评价的调查报告》	调查报告	2021. 12-2022. 4	郦超楠 邱毓
	《北环小学学生阅读能力测试量表》	量表	2022. 1-2022. 9	金静 汤路
	《小学语文阅读能力“进阶测评”的有效实施》	论文	2021. 12-2023. 6	陈丽 黄佳
	《基于核心素养的小学语文阅读能力进阶测评的分步落实》	论文	2023. 6-2024. 12	顾纯颖
	《智慧校园支持下的阅读进阶测评系统构建与实施》	论文	2024. 9-2024. 12	沙可
最终成果 (限 3 项)	小学语文阅读能力进阶测评指标体系	测评工具	2021. 12-2022. 12	恽亚青 陈惠英
	《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究》高相关度论文	论文	2021. 06-2024. 6	顾纯颖 陈丽 黄佳
	《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究》结题报告	结题报告	2024. 9-2024. 12	沙可

三、开题论证组意见（要点是对研究的可行性进行评估，并提出建设性的意见与建议）

论证组组长（签字）

年 月 日

四、论证组成员（至少5人）

序号	论证组职务	姓 名	工作单位及职务、职称	签 名

五、设区市教研室意见

单位公章：

年 月 日

六、江苏省中小学教学研究室终审意见

单位公章：

年 月 日

三、开题论证组意见 (要点是对研究的可行性进行评估,并提出建设性的意见与建议)

论证组通过听取常州市北环小学“素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究”课题组汇报、与课题组老师交流,一致认为该课题从评价的角度来研究阅读,研究视角独特,研究主题具有创新意义,研究内容具有现实意义,解决一线教师实际问题。

为了课题组能更好开展后续的研究,提出如下几方面的建议:

1. 关于阅读资源的研究。要求学生广泛阅读,就需要为学生筛选文质兼美、传承文化的阅读作品,为学生发展阅读能力提供保障。

2. 关于阅读数据的采集。仅仅依靠图书借阅系统来进行判断,数据不够精准,无法跟踪阅读的过程和效果,因此需要增加阅读的表现性记录,考察学生阅读中任务的完成情况。

3. 关于课题的研究推进。因为本课题研究涉及面较广,智能化程度无法达到达到覆盖到各个研究方面要求,智能数据采集不能全面反映学生阅读能力,需要线下数据的补充,建议逐步推进,可以先做整班或者一个年级的阅读评价进阶研究,再整体辐射。

论证组组长(签字) 

2022年5月 日

四、论证组成员（至少 5 人）

序号	论证组职务	姓 名	工作单位及职务、职称	签 名
1	组长	王 俊	常州市教育科学规划办	王俊
2	组员	龚国胜	常州市教育科学规划办	龚国胜
3	组员	黄天庆	常州市教育科学规划办	黄天庆
4	组员	薛 红	常州市天宁区教师发展中心	薛红
5	组员	于 纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯

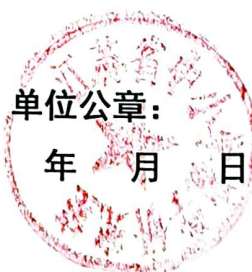
五、设区市教研室意见

单位公章：
2022年5月



六、江苏省中小学教学研究室终审意见

单位公章：
年 月 日



立项证书

单位名称:

常州市北环路小学

课题名称:

素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究

课题编号:

2021JY14-L87

课题类别:

江苏省教学研究 立项

课题主持人:

沙 可 恽亚青

课题立项时间:

二〇二二年二月



江苏省中小学教学研究
二〇二二年二月