

# 江苏省中小学教学研究课题

(2021) 年度第 (14) 期

## 中期评估表

课题名称： 素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究

课题立项编号： 2021JY14-L87

课题类别： 立 项

课题主持人： 沙 可 恽亚青

工作单位： 常州市北环小学

组织评估单位： 常州市教育科学规划办

中期评估日期： 2023 年 5 月 26 日

江苏省中小学教学研究室二〇二一年制

一、课题主持人					
姓名	沙可	联系方式	13685212430	职务(职称)	中小学一级教师
姓名	恽亚青	联系方式	13646142304	职务(职称)	中小学高级教师
二、课题组成员(不含主持人)					
序号	姓名	职务、职称	工作单位	对课题的主要贡献	
1	牟文娟	中小学高级教师	常州市北环小学	制定小学语文阅读能力进阶测评指标体系	
2	顾纯颖	中小学一级教师	常州市北环小学	整理汇总课题论文成果	
3	邱毓	中小学一级教师	常州市北环小学	完成《常州市北环小学学生阅读现状的调查报告》	
4	郦超楠	中小学一级教师	常州市北环小学	撰写《基于核心素养的小学语文阅读能力的进阶测评研究》高度相关的论文	
5	金静	中小学一级教师	常州市北环小学	制定《北环小学学生阅读能力测试量表》	
6	黄佳	中小学一级教师	常州市北环小学	完成《常州市北环小学学生阅读现状的调查报告》	
7	陈丽	中小学一级教师	常州市北环小学	制定小学语文阅读能力进阶测评指标体系	
8	陈惠英	中小学	常州市北环小学	整理汇总课题研究课堂观察表	
9	汤路	中小学一级教师	常州市北环小学	制定《北环小学学生阅读能力测试量表》	
10	宋子吉	中小学一级教师	常州市北环小学	制定《北环小学学生阅读能力测试量表》	

## 1、中期阶段所做的主要工作

### （一）课题研究进展情况

#### 1. 开展小学语文阅读素养及评价的文献研究，形成研究综述

##### （1）理论学习，了解国内外研究动态

文献学习。教师阅读《人民教育》《教育研究》等教育杂志，进入崔允漷、祝新华等教授的个人网站学习评价等文章，进行文献研究和理论学习。进一步关注国内外智慧教室环境、人工智能系统支持下过程性阅读评价的案例，启发开展素养立意的小学语文阅读能力进阶测评的思路。

课标学习。多次组织课题组成员认真研读 2022《义务教育语文课程标准》的内容，把握阅读能力评价的标准和方向，有的放矢开展课题研究。

##### （2）课题研讨，形成文献综述

课题组定期召开线上线下会议进行研讨、交流；开设课题网站，记录研究动态过程。通过前期的文献研究，较为清晰地了解了阅读素养的概念界定；梳理国际上权威的评价项目、工具，了解国内外阅读测评体系的内在构架、导向特征，以及最新发展理念，形成了《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究文献综述》。（具体内容见附件一）

#### 2. 开展本校学生语文阅读能力及评价现状的调查研究，确定研究起点

课题组教师运用资料查阅、课堂观察、实地勘察等调查方法，调查、分析省测阅读数据、教师对课堂阅读能力点的关注、学校前期开展的相关阅读活动、学校智能环境支持等方面内容。

（1）课题组资料查阅法对 2019 年至 2023 年间四年级学生参加省、市、区测的测评成绩和结果进行数据分析，形成动态数据图。整体来看，北环小学学生语文阅读能力处于区内中等以上水平，整体呈正向积极发展趋势。但学生语文阅读能力存在不平衡性，理解能力和解决问题能力较强，提取信息和整体感知能力较弱。（见图一、图二）



图一 我校近三次区测阅读得分率对比



图二 我校近三次区测调研名次对比

(2) 课题组通过课堂观察，了解学生课内阅读的情况；通过资料的分析、梳理，清晰学校已有的点状阅读活动，如读校作文比赛、好书推荐演讲和写绘秀读书节活动；调查了学校硬件设施（如图书馆、阅读平台、录播室）平台对阅读活动的支持。一系列的调查为本课题研究做好前期准备。形成了《北环小学学生语文阅读现状与评价的调查报告》

### 3. 梳理以素养培育为旨归的小学语文阅读能力要素，构建有梯度的测评指标体系

在研究国内外阅读测评工具，了解本校学生阅读能力情况，分析学校现有测评体系，立体化编制出《北环小学语文阅读能力进阶测评研究量表（校本化实施测评）》，构建小学阶段有梯度的测评指标体系。

#### (1) 确定阅读能力点

课题组老师通过反复研究和论证，从语文阅读核心素养角度出发，建立阅读素养为旨归的能力体系，确定了朗读、默读、理解、概括、复述、积累（整本书、传统文化）等阅读能力指标。其中朗读和默读对应“字符解码”能力；理解、概括和复述对应“文本互动”能力；阅读积累着重监测学生在解读文本时思考、监控、调试阅读过程的元认知能力。

阅读能力点						
朗读	默读	理解	概括	复述	积累 (整本书)	积累 (传统文化)

表一 阅读能力点

#### (2) 实现阅读能力进阶

阅读进阶量表是教师对学生能力的评价指标，可以成为学生自我测评进阶的依据。

课题组整合学校现有的阅读课程内容，将进阶测评量表设计成《北环小学七彩毛毛虫阅读摘星进阶标准》。“七色”分别代表7个阅读能力点，包括：红色朗读、橙色默读、黄色理解、绿色概括、青色复述、蓝色整本书阅读、紫色传统文化积累，开展阅读毛毛虫摘星的进阶活动。能力点根据年段要求分成三个年段，分别为毛毛虫阶段、虫茧阶段、蝴蝶阶段。每个年段设置三颗星。摘得全部星即可向下一层级进阶，以此激发学生阅读能力提升的积极性。

### (3) 设计阅读能力表征

小学语文阅读能力进阶测评最重要的是要设计校本化的测试量表。因此在阅读能力点之后设计了二级、三级指标：根据不同年段的要求设置进阶层级、设置能力表征，做到可测、可评、体现不同水平层级。

以“复述”为例，新课标中提到学生要能阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，激发想象力和创造潜能，表达有条理。在第一学段要求中提出：“听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。能较完整地讲述小故事。”在第二学段明确要求：“能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。”第三学段要求中提出：“简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。”

课题组在研读新课标的基础上，结合统编教材中单元要素、课后习题、语文园地等助学提示，设计了以下的复述能力进阶层级表。

阅读能力点	年段进阶要求	能力表征	阅读毛毛虫摘星		
		字符解码，本文互动，元认知	部分达到	基本达到	完全达到
青色复述	尝试借助提示讲述课文内容	1. 借助提示，尝试讲述课文内容。 2. 学习提取有价值的信息并运用提示讲故事。	★	★★	★★★★
	能够分清主次，主要内容详细复述，次要内容简要复述	1. 能区分内容的主次，有选择性地复述课文，主要内容讲详细，次要内容适当省略。 2. 尝试学习用思维导图、流程图、表格等做复述支架，讲全讲清文本内容，不遗漏情节，不背诵课文。 3. 尝试发挥想象填补文本空白，在课文的基础上进行情节拓展。 4. 带上表情、动作、语气的表演性复述。	★	★★	★★★★

创造性复述	1. 用“转换人称视角”、调换情节顺序、合理补白想象等策略进行复述。 2. 充实课文内容，合理发展故事情节，把故事讲的更生动，更有吸引力。	★	★★	★★★
-------	--	---	----	-----

表二 复述能力进阶标准

#### 4. 开展智能系统支持的小学语文阅读能力进阶测评数据采集分析的研究

结合智慧校园基础，构建线上线下一体化的数据采集分析系统，形成进阶评测数据采集分析的方法。

##### (1) 区级引领

我校作为区教师发展中心领衔的省规划课题《数据赋能课堂教学评价的实证研究》的成员单位，本课题组成员也积极参与到课题评价研究中去。依托他们的理论引领和技术支持，开展课堂观察的研究。

2022年9月，区教师发展中心带领各成员校教师在北小开展两次课题活动，使课题活动能有效、科学地进行评价研究。课题组成员顾纯颖老师先后两次进行课堂教学展示，分别执教《灯光》以及《青山处处埋忠骨》两篇同类型课文。

##### ① 课前准备

确定观察主题与观察方式。通过商讨确定以学生课堂学习为主要观察点。人机协同，采集学生学习评价证据，分析学生学习现状与形成原因，反思教与学的改进方向与具体措施。

确定个案观察对象。顾纯颖老师提供几类学生作为个案观察对象，并对这些被观察对象的情况作一个基本说明，编好号码，以提供给课堂观察教师：

研制观察量表。课题组讨论研制课堂观察量表《学习课堂学习个案观察表》，包括教师信息，教学目标、解读、学情分析等内容。重点观察学生在语文课堂上听说读写、合作、笔记、专注度、其它学习常规等完成情况，关注学生的心理安全、愿意发言、会质疑、听说读写能力、常规、专注、合作等主观素养。

##### ② 课上观察

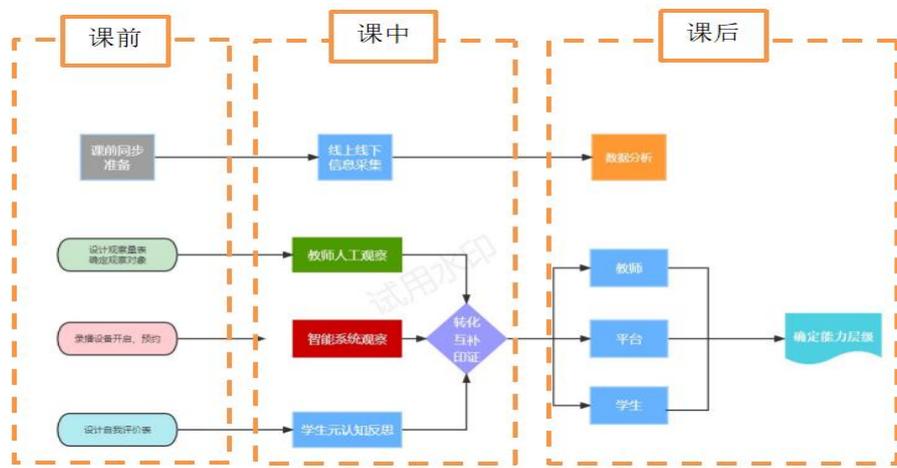
课堂观察与分析。针对提前预设的三类学生成立三个观察大组，确立观察对象。两位教师一组，观察同一位学生，分别从不同视角进行观察。

##### ③ 课后反思

观察后开展沙龙研讨，分享交流。结合学校云平台分析报告，结合大数据分析报告，把握课堂整体情况，了解教师教学风格与学生学习特点，提出改进方案。

##### (2) 校级研究

构建线上线下一体化的数据采集分析系统，通过收集、分析学生的学习数据，推动学生阅读能力的进阶。借助于学校智慧教室以及 AI 智能系统收集学生语文学习活动中的信息数据；通过教师阅读课堂学生课题观察记录，分析学生阅读能力的短板和长处。通过学生课堂活动学习单、元认知自我评价表实现自评。（见图三）



图三 信息采集与数据分析流程图

### ①教师人工观察

课题组研制的《北环小学小学语文阅读能力进阶测评研究量表（校本化实施测评）》在阅读教学中分解落地。在语文阅读课堂设计观察量表时，将测评量表中相应的阅读能力点进行分解，和本课时的教学目标、学习活动相整合，成为可测评可观察的具体能力落实点。

教师利用观察表在课堂上进行自然环境下的个体观察，通过他的发言频次和质量、阅读的状态、小组合作学习中的表现、课堂知识的反馈等方面进行质性评价，并作出个体观察总结，给与星级评价。并且对于实验班级学生进行定点观察，在一学期中进行跟踪了解，发现其的进阶表现，给予进阶评价。

课题组在实践中不断调整《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究课堂观察记录表》，使其对于学生阅读能力的测评更有针对性、发展性，同时更加方便教师的观察记录。并且在实践中对《观察记录表》进行不断地完善。

### ②智能系统评价

建立线上档案，实现数据建模追踪式评价，借助于学校智慧教室以及 AI 智能系统收集学生语文阅读活动中的信息数据。大数据时时记录学生课堂参与、互动与练习的程度；呈现学习过程中的情感体验。鼓励课堂互动、多种思维平衡、课堂民主，推动批判思维和创新思维的养成，促进学生全面而有个性的发展。通过追踪学生的课堂活动、发言情

况等整体呈现学生学习体验，比如学生是否能充分展示自己的意见，各种类型的学生能否得到思维满足？最终形成《北环小学语文课堂学生学习课堂观察分析报告》，初步提炼课堂观察评价策略，分析学生阅读学习的基本情况、形成原因，存在的问题与解决策略等。

课堂教学数据分析不仅关注学生个体阅读表现，也有助于了解阅读课堂的教学活动开展和教师教学表现。这样基于实证数据的评价导向，优化语文阅读课堂教学活动与评价。

结合图示，通过智能系统数据收集和分析，对比同一位老师执教的两节课，学生在课堂上的整体情况，根据学生的课堂发言总时长、发言人次、发言字数、发言平均时长的数据对比，可以发现学生在两次阅读学习中的情感体验、阅读素养均有所增长。

(见图四)

上课教师	上课班级	上课内容	发言总时长	发言人次	发言总字数	发言平均时长	发言的充分表达量
顾纯颖	五1班	灯光	19:22	62	3410	18.75	29
		青山处处埋忠骨	21:38	69	3515	18.83	29

#### 2.学生的课堂反应

指标	分值	指标说明
<b>2-1 学生发言情况</b>		
(1) 发言总时长	00:19:22	
(2) 发言主题的高频词	灯光 部队 火 集 敌人	学生课堂知识兴奋点或教师引导的学生关注点。所有学生发言提及的前几个高频主题。结合教师授课知识路径，了解学生关注重点。可以分析课堂知识引导是否和教师期望一致。
(3) 发言人次	62	
(4) 发言总字数	3410	
(5) 发言平均时长	18.75秒	
(6) 发言的充分表达量	29次	学生发言在10-30秒的次数
(7) 发言时长分布		时长分布图中，横轴表示学生发言时长分段，纵轴表示在对应时长的中学生发言的次数。2秒以内（紫色）多表示学生对老师针对性问题的响应（如：好不好？是多少？等类似提问），学生被动跟随教师的授课进度，难以引发学生的深入思考。4-30秒区间（绿色）表明，在授课过程中，教师能有效鼓励学生主动思考，同时学生能有机会完整地表达个人想法，30秒以上，多表示学生在阅读或播放多媒体内容。
2-2 学生情感体验	正极:00:01:39 中性:00:15:41 负极:00:02:00	正极表示学生课堂情绪比较积极，负极表示学生课堂情绪比较焦虑，用相应情感的累计时长来表示。教师需要根据课堂教学的情感价值目标定位，检查目标达成情况。
2-3 知行学习风格	能动性:17% 现实型:24% 管理型:24% 感悟型:36%	全部发言学生呈现的学习风格百分比分布。根据学习发生的知行理论，一般来说若兼顾了四种类型则说明教师能够在课堂中有效激发各种学习风格的学生。教师可根据教学设计学科逻辑有意识地加大激发某类学习风格。

#### 学生的课堂反应特点小结:

在课堂参与方面，学生参与互动或练习较高；在情感体验方面，学生显示了平衡的情感，学习体验方面，学生能充分展示自己的意见，各种类型的学生得到思维满足。

#### 2.学生的课堂反应

指标	分值	指标说明
<b>2-1 学生发言情况</b>		
(1) 发言总时长	00:21:38	
(2) 发言主题的高频词	毛主席 毛岸英 朝鲜 爱子	学生课堂知识兴奋点或教师引导的学生关注点。所有学生发言提及的前几个高频主题。结合教师授课知识路径，了解学生关注重点。可以分析课堂知识引导是否和教师期望一致。
(3) 发言人次	69	
(4) 发言总字数	3515	
(5) 发言平均时长	18.83秒	
(6) 发言的充分表达量	29次	学生发言在10-30秒的次数
(7) 发言时长分布		时长分布图中，横轴表示学生发言时长分段，纵轴表示在对应时长的中学生发言的次数。2秒以内（紫色）多表示学生对老师针对性问题的响应（如：好不好？是多少？等类似提问），学生被动跟随教师的授课进度，难以引发学生的深入思考。4-30秒区间（绿色）表明，在授课过程中，教师能有效鼓励学生主动思考，同时学生能有机会完整地表达个人想法，30秒以上，多表示学生在阅读或播放多媒体内容。
2-2 学生情感体验	正极:00:00:22 中性:00:19:50 负极:00:01:25	正极表示学生课堂情绪比较积极，负极表示学生课堂情绪比较焦虑，用相应情感的累计时长来表示。教师需要根据课堂教学的情感价值目标定位，检查目标达成情况。
2-3 知行学习风格	能动性:20% 现实型:27% 管理型:30% 感悟型:23%	全部发言学生呈现的学习风格百分比分布。根据学习发生的知行理论，一般来说若兼顾了四种类型则说明教师能够在课堂中有效激发各种学习风格的学生。教师可根据教学设计学科逻辑有意识地加大激发某类学习风格。

#### 学生的课堂反应特点小结:

在课堂参与方面，学生参与互动或练习较高；在情感体验方面，学生显示了积极情感，学习体验方面，学生能充分展示自己的意见，各种类型的学生得到思维满足。

图四 课堂教学大数据分析报告

### ③ 学生元认知自我评价

素养立意的语文阅读能力除了对阅读材料的识别、加工和理解的过程，还在于学生能否调动和选择适合当前阅读任务的技能和策略，并对此的使用进行调控，以完成阅读

任务。更好的唤醒和调动其阅读的主动性、自主性，提高学生阅读效率、阅读水平。

《语文新课标》提出“实施评价，应注重多种评价相结合。”并强调“加强学生的自我评价”。因此我们课堂结束之际，通过《学生课堂评价表（元认知评价表）》进行自我评估，让课堂阅读学习活动成为一种自发意识，使学生学得轻松，学得主动，促进学生的阅读能力的发展。

序	评价内容	评价等级
1	课前我能根据今天的学习内容进行提前思考、做准备。	☆☆☆
2	老师课堂上提出相应问题后，我积极思考，运用恰当的阅读策略和方法来思考。	☆☆☆
3	我善于倾听，在倾听中思考，在倾听后评价他人发言、及时补充自己的想法。	☆☆☆
4	我能积极参与小组讨论活动，善于与他人合作。	☆☆☆
5	整节课中，我一直富有浓厚的学习兴趣，高涨的学习热情。	☆☆☆
6	我会去理解课文内容的深层涵义和思想感情。	☆☆☆
7	课后，我会反思我这节课的学习效率，梳理自己的笔记，思考自己学会了多少内容，还有哪些不理解。	☆☆☆
8	课后，我会拓展其他感兴趣的内容进行阅读和学习。	☆☆☆

表三 学生课堂评价表（元认知评价表）

2、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反应及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表时间和刊物。）

1、理论成果

- ①形成了《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究文献综述》
- ②汇总了《北环小学学生语文阅读现状与评价的调查报告》
- ③编制了《北环小学小学语文阅读能力进阶测评研究量表（校本化实施）》
- ④教师撰写了多篇论文在各级各类比赛和杂志中获奖或发表

序号	论文题目	作者	刊物名称及日期
1	《阅读能力进阶测评的实践探索》	沙可	《教育研究与评论》 2023.3
2	《数字赋能“学生画像”，综评助推“双减”落地》	牟文娟	《常州教师教育》 2022.3
3	《聚焦三阶任务驱动 解锁长文优教密码——以四下第六单元教学为例》	金静	教海探航一等奖

4	《小学语文线上课堂现代诗歌教学的法与度——以部编版小学语文教材四下第三单元为例》	郦超楠	教海探航一等奖
5	《浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略》	郦超楠	《教学与研究》 2023.5
6	《小学语文阅读教学多元评价的实施分析》	沙可	《教学与探究》 2023.5
7	《浅谈小学射击课程的开发与实施》	恽亚青	《课程与教学》4

表四 教师论文

## 2、实践成效

①教师专业发展和科研能力提升。理论水平得到提升，课题组教师学习交流国内外前沿思想以及最新教育动态，从而不断地提升自己的理论水平和实践能力。教育理念不断更新，教师更为关注教学评价的重要性，将新课标的学习与教学实践结合，尝试进行评价改革，“学生为主体、教师为主导”的教学理念不断渗透，实现与学生间共同成长。课堂教学中开放视野，更倡导学生知识的迁移和运用，关注学生的思考深度、思维习惯和科学态度。

②学生的语文阅读能力得到提高。该课题研究把评价标准交给学生，让学生成为阅读学习的主人，在阅读评价中，学生根据不同的学段，不同的阅读内容，掌握不同的阅读要求，给与学生不同的学习支架和进阶路径，从而使学生循序渐进，乐读、会读，进一步增强阅读的信心。因此本校四年级学生在区测、市测中均取得了较好成绩。

③带动学校语文组教学研的发展。课题研究与学校语文组日常教研活动相结合，以科研促教研，以教研促教改。教研活动的评课关注点不仅在于教学设计是否精巧，课堂活动是否热闹，而是挂住学生是否的确有能力的提升，促使教师思考针对不同的学习内容和不同程度的学生，采取不同的教学方法来完成学习任务。实现课堂上“人人参与，人人得到发展”。

### 3、课题研究中存在的问题或不足

#### 1.如何充分运用“智能评价系统”的优势，使评价更加全面准确

研究初衷希望借助智能技术重塑阅读能力评价系统，在大数据支撑下实现学生增值评价，通过一目了然的数据变化，让学生自己和自己比较，用客观数据让学生意识到自己的进步，激发学习积极性和自信心，得以实现学生“低进高出、高进优出”的逆转性变化。如今学校智能系统的使用率和功能开发还不够高，也没有把所有的智能系统进行统一标准的设置开发，无法实现智能系统的全面协同。

#### 2. 如何实施评价结果的有效运用和反馈，实现学生阅读能力进阶

在收集学生阅读能力的测评数据，给予评价等级后，如何充分发挥数据的价值，让学生有动力向更高的层级进取，如何引导教师改进教学手段，通过科学有效的评价，帮助学生更好地掌握阅读技能，提高阅读层级？都是我们研究中亟待解决的困惑。

### 4、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

#### 1. 继续加强理论学习，知晓研究动向

针对现自身理论知识状况，利用学校的网络资源和学校图书馆的资源，采用多种形式的学习活动如举办讲座、沙龙研讨、集体学习等加强相关理论的学习与研究，借鉴成功的研究经验为己所用。

#### 2.继续开展智能系统支持的小学语文阅读能力进阶测评数据采集分析的研究，完善进阶量表

阅读数据反馈采用阅读发展曲线和阶段报告相结合的方式，动态呈现学生不同的阅读能力所处的阅读层级。根据数据反馈，学生可以进行自我评估，开展自省式的阅读学习；教师调整支持策略，提升指导效能；打造学校阅读活动的系列，形成北小书虫晋级通道，用最直观形式给予学生从“毛毛虫”到“蝴蝶”的蜕变进化过程；调整、完善《北环小学学生阅读能力进阶测试量表》。促进学生阅读素养、学校的阅读。

#### 3.形成学生语文阅读能力进阶评测的数据反馈与再运用流程和方法，进阶测评的操作手册，提炼相应的配套策略。

阅读数据反馈采用阅读发展曲线和阶段报告相结合的方式，动态呈现学生不同的阅读能力所处的阅读层级，螺旋循环促进学生的阅读能力的进阶发展，形成测评操作手册，

提炼配套策略，形成北小阅读测评校本化模式。

后期在继续课堂阅读研究的基础上，打通课内课外阅读活动，以数据为模型或过程性资料建立学生个人的阅读能力档案，如利用图书借阅一卡通（学校图书馆、市馆、流动车）记录分析学生的阅读情况和阅读偏好，对班级学生阶段阅读成绩及其数据分析。通过数据实证促进学生阅读的进阶。根据数据反馈，学生可以进行自我评估，开展自省式的阅读学习；教师调整支持策略，提升指导效能；打造学校阅读活动的系列，形成北小书虫晋级通道。

5、课题内容、人员、计划有无重大调整，如有调整，应另行提出书面报告，经所在单位签署意见，报省教研室审批

（以上内容均由课题负责人填写）

**二、中期评估意见**

## 二、中期评估意见

由常州市北环小学沙可、恽亚青老师主持的江苏省中小学教学研究课题《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究》能按照计划开展研究，进行了文献研究，调查研究，梳理了语文阅读能力要素，构建了测评指标体系，开展了进阶测评数据采集分析研究，取得了预期效果。

经讨论，同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下两方面的研究：

1. 课题组需要进一步厘清核心概念，语文阅读能力点还需要再思考、再确定，确保目标和内容一致，让测评指标更加科学。
2. 课题组后期还需加强测评数据的分析、运用研究，提炼教学改进策略，以提升教师教学水平，实现学生阅读能力的进阶。

评估组 组长(签字) 王霞

2023 年 5 月 26 日

### 三、中期评估组成员

序号	评估组职务	姓名	工作单位职务、职称	签名
1	组长	王俊	常州市教育科学规划办	王俊
2	组员	蔡天庆	常州市教育科学规划办	蔡天庆
3	组员	蔡国胜	常州市教育科学规划办	蔡国胜

### 四、主持人所在单位盖章

单位公章:

2023年5月26日



### 五、组织评估单位（省教研室或市教科院）盖章

单位公章:

年 月 日

