

希沃白板 5 与小学数学互动教学的结合路径

福建省宁德市福鼎市实验小学 蒋丽春

【摘要】随着数字技术的不断发展,教育方式也随之发生了革命性的变化。传统的教学方式已经不能满足学生和家长对于高质量教育的需求。基于此,首先介绍了希沃白板 5 与小学数学互动教学相结合的意义,包括可以提高教学的趣味性、互动性和针对性,培养学生的实践能力和创新思维等。其次分析了三种结合路径,包括借助“声音+图画”组合进行动态演示、利用希沃白板 5 创设游戏教学活动和投屏答疑互动,希望可以提高学生的学习兴趣 and 教师的教学效果,帮助学生更好地掌握数学知识。

【关键词】希沃白板 5; 小学数学; 互动教学; 结合路径

【中图分类号】G62 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-9214 (2023)17-0014-03 **【DOI】**10.12240/j.issn.2095-9214.2023.17.004

现代教学模式必须结合数字化的教学方式,才能更好地适应学生的学习需求,增强学习的趣味性和互动性,提高教学质量和效果。在数学教育领域,希沃白板 5 已成为一款备受欢迎的数字化教学工具,它的互动性和功能性可为小学数学教育注入新的活力。结合希沃白板 5 的功能,将其应用于小学数学教学中,可以极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度,使学生更好地掌握数学知识和技能。本文旨在为小学数学教师和教育工作者提供一些启示和思路,以利用数字化工具提升小学数学教学的质量和效果,更好地适应数字化时代的教育需求。

一、希沃白板 5 与小学数学互动教学结合的意义

希沃白板 5 是一种交互式电子白板,能够实现多点触控、手写识别、语音识别等功能,被广泛用于教育教学领域。其与小学数学教学结合,具有以下五个方面的意义。

第一,能提高教学效果。希沃白板 5 能够实现

多种教学模式,如展示模式、游戏模式、竞赛模式等,这些模式能够吸引学生的注意力,增强学生的学习兴趣 and 参与度,提高学习效果。

第二,方便教师备课。希沃白板 5 提供了丰富的课件和教学资源,教师可以根据需要选择适合的课件和教学资源进行备课,减轻备课负担,提高备课效率。

第三,可以增加互动性。希沃白板 5 能够实现多人同时操作,学生可以通过触控、手写、语音等方式与白板进行互动,增加了教学的互动性,促进了学生与教师之间的交流与合作。

第四,可以实现个性化教学。希沃白板 5 能够根据学生的学习情况和学习兴趣提供个性化的教学内容和方式,教师可以根据学生的学习情况和表现进行有针对性的教学,提高教学效果。

第五,能够培养学生创新思维。希沃白板 5 能够提供丰富的创新教育资源和工具,如编程、3D 打印等,培养学生的创新思维和动手能力,提高学生的综合素质。

二、希沃白板 5 与小学数学互动教学结合的路径

(一) 借助“声音+图画”组合进行动态演示

借助“声音+图画”组合进行动态演示是现代教育中的一种重要手段,可以帮助学生更好地理解和掌握知识。在小学数学教学中,比如在苏教版“认识图形(一)”中,“有趣的拼搭”是一个非常适合用声音和图画进行动态演示的知识点。在实施教学时,可以通过以下步骤来实现希沃白板 5 与小学数学互动教学的结合。

第一,需要准备好教学所需的素材。在“有趣的拼搭”这一知识点中,可以准备一些几何图形的图片和一些有关这些图形的基本信息,比如图形的名称、边数、角度等。第二,通过希沃白板 5 将这些图片和信息呈现出来,并配以声音说明。比如,可以让学生通过触摸白板上的图形,了解这些图形的名称、边数和角度等基本信息;同时,在讲解的过程中可以通过声音的形式进一步强化学生的印象,使学生更加深入地理解这些图形的特点和性质。第三,在讲解完这些基本信息之后,可以引导学生进行有趣的拼搭活动,通过白板上的拼搭游戏,让学生在实践中感受这些几何图形的特点和性质,提高他们的几何形象思维能力和创造力。第四,在活动结束后对学生评价和总结。可以通过白板上的互动功能,让学生在屏幕上进行答题,检验他们对所学知识的掌握情况;同时,让学生分享他们的学习感受和心得体会,进一步加深他们对所学知识的理解和记忆。

通过上述步骤,可以实现希沃白板 5 与小学数学互动教学的结合,帮助学生更好地理解和掌握几何图形知识。同时,这种教学方式还具有很强的趣味性和互动性,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。

(二) 利用希沃白板 5 创设游戏教学活动

希沃白板 5 是一种全新的交互式智能教育设备,它可以有效地提升教学效果,在小学数学教学方面

具有很大的潜力。下面将结合教材“元、角、分”中“小小商店”这一知识来进行分析。

首先,游戏教学是一种很好的互动教学方式,它可以激发学生的学习兴趣,提高学习积极性。在小学数学教学中,通过游戏教学可以将抽象的数学知识转化为生动形象的教学内容,提高学生的学习效果。例如,在“小小商店”这一知识中,可以通过模拟商店购物的游戏方式,让学生在实践中体验元、角、分之间的换算关系,从而深刻理解相关知识。

其次,利用希沃白板 5 进行游戏教学,可以充分发挥其交互性和多媒体性的特点,创造出更加丰富多彩的教学场景。例如,在“小小商店”这一知识中,可以通过希沃白板 5 上的图形、声音、动画等多种元素来丰富教学内容,使学生在轻松愉悦的氛围中学习,更容易理解和掌握相关知识。

最后,需要注意游戏教学活动的设计应该贴近学生的生活实际和学习需要,同时要注重知识的系统性和递进性。在“小小商店”这一知识中,可以将游戏环节设置为商店购物、找零等实际场景,让学生在实践中学。同时,游戏的设计应该注重知识的系统性和递进性,通过逐步增加难度等方式,帮助学生逐步掌握元、角、分之间的换算关系。例如,在“小小商店”这一知识的游戏教学活动中,可以采用以下步骤。第一步,通过希沃白板 5 展示商店场景和商品列表,让学生了解不同商品的价格和数量。第二步,让学生在“商店”购物,即在希沃白板 5 上拖动商品到购物篮中,并计算购物总价。第三步,引导学生了解元、角、分之间的换算关系,例如将 1 元=10 角、1 角=10 分的关系进行呈现和说明。第四步,让学生在游戏进行中找零,让学生通过实践体验到元、角、分之间的转换和计算方法。第五步,逐步增加游戏难度,例如增加商品种类、数量和价格复杂度等,让学生逐步提高对元、角、分的理解和应用能力。

除此之外,还可以通过希沃白板 5 上的其他功能,例如画笔、录音等,进行更加丰富的教学设计。

例如,通过画笔功能,学生可以绘制购物单、找零表等,从而更好地理解元、角、分的计算方法;通过录音功能,可以记录学生的思考过程和答题过程,帮助教师进行针对性评估和指导。

总之,利用希沃白板5创设游戏教学活动是一种有效的小学数学教学方式,它可以充分发挥交互性和多媒体性的特点,激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高学生的学习效果和综合素质。同时,教学设计应该贴近学生的生活实际和学习需要,注重知识的系统性和递进性,帮助学生逐步掌握数学知识。

(三) 使用希沃白板5进行投屏答疑互动

希沃白板5是一款具有高互动性和可视化特点的数字教育工具,其功能强大,可以支持多种互动形式,比如投屏答疑等。小学数学中的“小数加法和减法”是一个比较重要的知识点,需要教师通过巧妙的教学设计来帮助学生理解和掌握。以下是如何使用希沃白板5进行投屏答疑互动来做到希沃白板5与小学数学互动教学结合的步骤。

第一步,准备好教学素材。在教学前,教师需要准备“小数加法和减法”的教学素材,比如教材内容、教学课件、习题等,这些素材需要与希沃白板5的投屏功能相匹配。教师可以将这些素材上传到希沃白板5中,方便进行展示和互动。第二步,选择合适的互动形式。希沃白板5可以支持多种互动形式,教师可以根据教学需要选择合适的互动形式,比如手写输入、图形绘制、音频视频播放、投票调查等。对于“小数加法和减法”这一知识点,可以选择投屏答疑的形式,让学生通过希沃白板5与教师进行互动交流,解决他们在学习遇到的问题。第三步,运用希沃白板5中的工具进行互动教学。希沃白板5中有很多丰富的工具可以用于互动教学,教师可以根据需要进行选择和运用。比如,在讲解“小数加法和减法”时,教师可以使用白板上的手写输入工具,直接在屏幕上进行书写,以便更加直观地展示解题

过程。另外,还可以通过希沃白板5中的图形绘制工具,画出图示例子来帮助学生更好地理解和掌握知识点。第四步,利用希沃白板5进行实时评价和反馈。在投屏答疑互动教学中,教师需要及时了解学生的学习情况,帮助学生发现和解决问题,同时也需要及时根据学生的答题情况给予反馈和指导,及时纠正学生的错误,帮助他们掌握知识点。

综上所述,希沃白板5具有极强的互动性和创新性,其与小学数学教学的结合可以有效地激发学生的思维能力和创造力,还可以帮助教师更好地掌握教学进度和学生学情。教师可以通过希沃白板5中的实时数据分析功能,及时调整教学策略,帮助学生更好地掌握数学知识。由此可见,希沃白板5与小学数学教学的结合具有重要的意义和价值。在之后的教学中,我们需要不断地探索和创新,寻找更多有效的数字化教育工具和教学模式,推动教育改革和创新不断向前发展。

【参考文献】

- [1] 王艳.“希沃白板5”与小学数学互动教学深度融合的思考[J].小学生(下旬刊),2023(04):88-90.
- [2] 高学兵.希沃电子白板5在小学数学课堂教学中的优势[J].家长,2022(20):69-71.
- [3] 陆怡茜.利用希沃白板优化小学英语教学课堂互动的实践探索[J].中小学电教,2021(Z2):34-35.
- [4] 叶树琴.智慧运用希沃白板5,提高小学数学高效课堂的策略研究[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一),2020:144-145.

【作者简介】

蒋丽春(1981.03—),女,汉族,福建福鼎人,本科,一级教师,研究方向:小学数学教学。