

# 新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报 (第二期)

## 【一、活动通知】

### 新北区吕坚“春泥”班主任培训室第二次活动的通知

有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》精神，依据《新北区吕坚名班主任培育室研修方案》的安排，定于2023年11月30日（周四）下午举行培育室第2次活动。

#### 一、活动时间

2023年11月30日（周四）下午13:00—16:00

#### 二、活动地点

常州市新北区河海实验小学（新北区黄河东路85号）英启楼 三楼录播室

#### 三、活动主题

“研”途花开“育”美好，班级管理润无声

#### 四、参加对象

（特邀导师及全体培育室成员）

徐英、黄燕、秦家慧、袁博、卢佳琪、朱萌萌、于烽、扈文晶、陆陈波、徐钰、是鉴圳、王钰、郁佳莉、陈悦、王婷、干立倩、朱娴静

#### 五、活动流程

地点	时间	活动内容	负责人
英启楼 三楼录播室	12:50-13:00	签到	徐钰
	13:00-13:45	课题：《课间活动 文明有序》 教师：常州市新北区河海实验小学 黄燕	黄燕
	13:55-14:10	微讲座《特色活动赋能班级建设》 教师：常州市新北区龙虎塘第二实验小学 郁佳莉	郁佳莉
	14:10-14:25	读书分享：《第56号教室的奇迹》教育，蕴含无限可能 教师：常州市新北区新桥第二实验小学 是鉴圳	是鉴圳
	14:30-15:30	基于课程观察的评课议课	徐钰

备注：

(1) 宣传报道：第四组

(2) 摄影：第四组

包含以下内容：活动主题与主持人一起的照片、主持人（执教者）交流（执教）时的照片特写、主讲人（执教者）和听讲者（学生）的活动整体照、学生活动场景照、教师认真听讲和参与互动发言的群体照及个体特写，其他自主拍摄。

(3) 条屏、茶水准备：第四组

新北区吕坚“春泥”班主任培训室

2023年11月20日

【二、活动签到】（附：纸质签到表扫描件）

新北区吕 坚“春泥”优秀班主任培育室活动签到表

序号	姓名	学校	签到
1	黄 燕	新北区河海实验小学	黄燕
2	秦家慧	常州市龙城小学	秦家慧
3	袁 博	新北区百草园小学	袁博
4	卢佳琪	新北区孟河实验小学	卢佳琪
5	朱萌萌	新北区三井实验小学	朱萌萌
6	于 烽	新北区吕墅小学	于烽
7	扈文晶	新北区西夏墅中心小学	
8	陆陈波	新北区春江中心小学	陆陈波
9	徐 钰	新北区龙虎塘实验小学	徐钰
10	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	
11	王 钰	新北区飞龙实验小学	王钰
12	郁佳莉	新北区龙虎塘第二实验小学	郁佳莉
13	陈 悦	新北区孝都小学	陈悦
14	王 婷	新北区薛家实验小学	王婷
15	于立倩	新北区百丈中心小学	于立倩
16	朱娴静	新北区罗溪中心小学	朱娴静

### 【三、活动过程材料】（附：详细教案和交流稿）

#### （一）班队课堂 常州市新北区河海实验小学 黄燕 《课间活动 文明有序》

活动目标：

- 1、针对现有的不文明现象，明确课间活动，要文明有序。
- 2、文明有序的课间活动，得做到合理安排，要会玩游戏，同时还要能够发挥自己的聪明才智变着花样玩游戏。

活动过程：

1、小朋友们，今天老师给大家带来了两段铃声。仔细听（师播放第一段铃声），这是？（指名说：下课铃声）师播放第二段铃声，这是？（指名说：上课铃声）。在下课铃声和上课铃声中间的这段时间就是课间十分钟。

2、课间十分钟，老师观察到大部分小朋友们是这样的（播放视频：图片合集，收集各班不文明课间现象），说说他们在干什么，这样做对吗？为什么？

预设：有的小朋友们在奔跑，这样做不对，会摔倒。

预设：有的小朋友在打架，会有人受伤。

预设：有的小朋友在地上趴。

预设：课间乱糟糟的。教师评价：是的，在无序状态

教师总结：奔跑、打架、在地上趴都是不文明的。我们的课间活动，得文明有序。（板贴：课间活动 文明有序）

#### 任务一：文明有序的课间要做到“合理安排”

1、那小朋友们应该怎么做呢？

预设：不奔跑不打架

2、应该做些什么？（指名说，边说边板贴“喝水 玩游戏 阅读 上厕所”）

预设：课间应该喝水、准备好下一节课的书目、玩游戏、上厕所、阅读

3、这么多事情，哪件应该先做，哪些可以后做？谁上来排排序，并说说你的理由（指名3-4人说）

预设：我认为应该先喝水，因为经过一节课太口渴了。

预设：我认为应该先上厕所，因为尿急。

教师总结：看来，“喝水、上厕所、准备好下一节的书目”这些重要事情得先做，玩游戏和阅读后做。文明有序的课间，得做到合理安排（板贴：合理安排）

#### 任务二：文明有序的课间要会+慧玩游戏

##### （一）会玩游戏

1、所有的准备工作做好了，准备开始游戏了，你有困惑吗？

预设：有的时候不知道玩什么游戏。

预设：很多时候不知道怎么玩、瞎玩、不遵守游戏规则（没有规则意识）

预设：老一套游戏，一点创新意识都有，时间久了，觉得很没有意思。

教师总结：不知道玩什么、不守规则、不会创新是大家比较困扰的。

（评价聚焦：不知道玩什么、没有规则意识、不懂创新）

2、别急别急，你们的爷爷奶奶、爸爸妈妈给我们支招啦，你们看（播放两则传统游戏，一种是在教室内，一种是在教室外）

爷爷奶奶的视频内容：我小时候会在教室里玩——规则是——看我玩一玩（翻花绳）

爸爸妈妈的视频内容（踢毽子）：我们会在教室外面玩——规则是——我是这样玩的。

教师过渡：相信小朋友们都跃跃欲试了吧！别着急

3、乐心的喜洋洋小朋友也给大家带来了一则游戏《风雨变奏曲》，你听（请人录制音频，并播放游戏名称和规则）

同学们好，今天给大家准备了一则课间游戏。请大家仔细听规则喔，当听到“小雨”的

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

时候：拍两次手；听到“中雨”的时候：拍三下手；听到“大雨”的时候：拍两下桌子；听到“狂风暴雨”的时候：双脚跺三次。谁输了就下去

4、再看一看到底是怎么玩的？（播放请人录制的视频）

5、现在让我们前后四人小组一起来玩一玩吧！游戏的过程中我们要注意什么呢？

预设：我们要遵守游戏规则、选择好场地（现场玩游戏）

6、说停就停，现在老师想采访一下小朋友们，玩游戏让你感觉如何？

预设：我特别开心、锻炼了手和脑、锻炼了反应能力、同伴之间更加了解对方了

教师总结：选择好场地，遵守游戏规则，文明有序的玩游戏也能让我们收获颇多。（板贴：会玩游戏）

## （二）慧玩游戏

1、其实这则游戏我们还可以这样玩呢？大家看（请人录制视频），你发现了什么？

预设：可以多一点人玩 教师评价：人数多了

预设：可以增加微风/大风 教师评价：内容增多了

2、这个游戏还可以怎么玩？（指名说）

教师总结：是啊！一种游戏，有多种玩法。我们要充分发挥自己的聪明才智，变着花样玩游戏。（板贴：慧玩游戏）

3、同学们，短短的几分钟，在门口走廊或者教室内，这有限的场地，你们还会玩什么游戏？怎么玩呢？

请同桌两位小朋友合作，把你们的游戏和玩法，跟大家说一说。请两组有代表性的：一组是室内，一组是室外。（当遇上人数不够的时候可以再请一位同学，提前预演）

说一说：我们组推荐的课外游戏适合 \_\_\_\_\_ 名字叫 \_\_\_\_\_ 规则是 \_\_\_\_\_

玩一玩：课间游戏

（ppt 呈现要求）

反馈一组（时间来来得及就反馈两组，来不及反馈一组）

4、想必小朋友的小脑袋里此时此刻也有好多种游戏，把你们的新游戏、新玩法，放入班级锦囊袋中，大家课间看一看、玩一玩，看看谁创造的游戏最受大家欢迎，谁就是最佳游戏推广大师。

教师总结：小朋友们，愉快的课间马上开始了，要做到文明有序的活动喔！把重要的事情先做完，要会玩游戏，更要会变着花样玩游戏。做到其中一个可以得一颗星，做到两个得两颗星，三方面都做到了得三颗星。

	星星个数	自评	他评
合理安排	★		
会玩游戏	★ ★		
慧玩游戏	★ ★ ★		

板书设计

课间活动 文明有序

上厕所

喝水

准备书目

文明游戏

阅读

合理安排

会玩游戏

慧玩游戏

## （二）微讲座 常州市新北区龙虎塘第二实验小学 郁佳莉《特色活动赋能班级建设》

### 特色活动赋能班级建设——“活动”让班级成为学生收获幸福的地方

苏霍姆林斯基曾说过：人生的最高目的是幸福，教育的目的就是培养幸福的人。幸福是一种状态，更是一种能力。

每天清晨，迎着校园中的第一缕阳光，那稚嫩的笑脸、温暖的面孔，总是能唤起最柔软的内心：以幸福之心，做幸福教育，让每一个生命都蓬勃成长。这也是我一直以来坚守的教育信念。基于幸福教育的主张，我着力引导学生通过有效的活动平台去创造幸福、感受幸福、传递幸福，进而提升整个班级的幸福感。

《中小学德育工作指南》指出：要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。在带班过程中，我重视利用开发各种平台、捕捉各种教育资源，开发班本活动。我们通过组建玩伴团，同学们在玩中学，在活动中打造自己的高光时刻。由点到面、树立自信，拥有幸福的成就感。

#### 1. 书香传承赋能幸福的阅读者

最是书香能致远，一书一草一世界。阅读丰盈人生，爱阅读的孩子可以从书中汲取丰富的力量、智慧，赢得幸福人生。

在班级文化建设中，我们利用有限的班级空间，为学生打造了一面会说话的墙壁，让同学们随手就可以拿到一本书，处处可读书，书香溢满教室，那是幸福的味道。

对话文本，主动建立链接。竹节人争霸赛，球行万里，我是故宫小导游。双减之下，我们将教科书里的课文搬到了班队课堂中来，让语文课变成了一节生动的实践课，让学生获得创意体验和感悟。充分调动学生的参与积极性，提升学生的文化品质。

分享心得，获得自我满足。依托部编版语文教材，我们进行了《童年》《爱的教育》等书籍的整本书阅读。组织开展丰富有趣的班级读书会，同学们自主开展了“读书Talk秀”栏目，还会利用班会课进行每月一次的读书活动：精彩故事会、阅读分享会、经典诵读、情景表演、好书漂流等各种形式的读书活动，以此来丰富并持续激发同学们阅读热情。手抄报的制作与评比、征文投稿、朗读者等平台，多元展示同学们的阅读成果。在分享与展示中，同学们获得了阅读的成就感与幸福感，感受阅读魅力，在书香氛围中成长进步。

#### 2. 劳动实践赋能幸福的劳动者

习总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容。劳动是生活的基础，是幸福的源泉。

劳动教育之智慧农场初体验。响应国家劳动教育的号召，六6全体队员开启了农场种植之旅。前期研究种植品种，因场地有限，择优选择最容易培育的蒜苗；中期，以承包责任制，包产到人，每人负责自己的一分地；后期，进行种植小能手评选。最后分享劳动感受，提出努力方向。孩子们从什么都不会，到侃侃而谈，兴高采烈地收割蒜苗。

劳动教育之食堂打工人。系上围裙、戴上口罩、套上护袖，“食堂打工人”每周五准时上线。分汤分饭，摆盘收拾，一通操作下来，汗如雨下。有学生在自己的劳动日记中写道：“幸福生活的背后总有人在默默付出，我们要心怀感激，记得他们辛劳的背影，记得他们为我们付出的汗水。”

“劳动实践体验日”让每位同学都有机会参与不同的劳动体验，解锁不同的劳动技能，这个过程本身就是幸福的。同学们在实践育人的平台中不断产生积极劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，并学会珍惜他人的劳动成果。

#### 3. 综合实践赋能幸福的研学者

文化是民族的灵魂和精神。近年来，国家大力倡导传统文化教育，培育文化自信。暑假，因为新冠疫情，同学们都不外出旅游、不回乡过暑假了。利用这个契机，我们班积极策划与

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

开展“常州本土游”研学活动，以此来激发对家乡常州的热爱与融入。

同学们自发组建玩伴团，在假期组织诗词学习的过程中，萌生了走访常州吟诵传承人的想法，然而追溯最早的传承人，就不得不说起从青果巷走出的名人“周有光”先生。在线上查阅了有关周有光先生的介绍资料后，同学们和老师一起制定了研学方案。玩伴团集结环球港地铁站，绿色出行，寻访吟诵故人。常州吟诵传承人屠士骥老师在“青果书院”给同学们讲述关于常州吟诵和常州名人雅士之间的故事。

活动后同学们纷纷撰写了活动心得，制作成美篇在班级群与大家分享，得到了许多同学与家长的好评点赞。此次寻访研学活动，同学们不仅感受到现代化常州城（轨道交通）带来的清凉与便利，也感受到了古城常州孕育的深厚文化底蕴。作为常州人，作为新市民，我们无不为身在这样美丽富饶的文明城骄傲与自豪。在活动的分享中，也收获了满满的幸福感。

#### 4. 学校平台赋能幸福的红孩子

我们以国旗童声展示活动为平台，梳理中国发展史，从第一篇章：家国山河，国家团结——封建王朝时期，第二篇章：共御外敌，捍卫主权——抗战时期，第三篇章：改革创新，开放交流——新中国建立初期，第四篇章：与时俱进，科技强国——飞速发展的新时期。为期一个月的“国旗童声”活动，同学们通过唱歌、跳舞、表演小品、童声演绎抗战故事等各种形式展现出了自己对于祖国峥嵘岁月中“中国脊梁”的诠释。

在第二个学期的国旗童声中，我们又以“寻味中国”为主题，从味道中国、经纬中国、卫生运动中的中国、中国地位、中国威力，几大主题深入研究中国在世界舞台上的无限潜力。

通过一学年的国旗童声活动，孩子们无论是对建国史，还是新中国发展史都有了深入了解，将爱国的种子种在了心里。

#### 5. 志愿服务赋能幸福的传递者

六年级的孩子视野开阔，他们已经开始关注社会、关注校园以外的广阔天空，在此基础上，引领学生走出校园，在帮助他人、奉献爱心的过程中体验责任担当的幸福。

##### （1）小小志愿者，孝老在行动

在班本特色“志愿者进社区”活动中，我们巧借社区资源，与玲珑敬老院手拉手，开展志愿者服务活动。

为了不打扰敬老院老人正常的生活，家委会会长提前与敬老院院长进行联络，确定好活动时间。然后在本班家委会进行倡议，征求意见，形成班级活动方案。于是，一纷纷精挑细选的礼物，在家长和孩子们的精心筹备下打包完毕，手套、帽子、围巾、尿素霜、各种生活日用品……同学们还为老人们带去了自编自导自演的小品、舞蹈、歌唱、魔术……有的同学还专门去学习了专业的按摩手法，为老人们按摩。小小志愿者们用爱心温暖了老人们孤独的心灵，用童心祝福老人们健康长寿、幸福快乐！通过这样的活动，同学们第一次感受到帮助他人、奉献爱心的幸福。

##### （2）小手牵大手，我是反诈小卫士

为加强社区居民的防范意识，提高居民识别诈骗能力，认清诈骗手段，避免上当受骗，维护社会和谐稳定，我们和祥龙社区新时代文明实践站联合开展了反诈宣传活动。

马路边，孩子们一次次主动走近行人，为叔叔阿姨送上反诈宣传单，给老奶奶送上印有反诈宣传标语的围裙，给小朋友送上印有反诈标语的小风车，喊起鲜明响亮的宣传标语。他们还主动走近超市、商铺，甚至扣响了居民的家门，进行入户宣传。大家虽挥汗如雨，但脸上都洋溢着自豪的微笑。甚至有居民主动向学生要宣传单，表示也要让自己的孩子向哥哥姐姐学习，进行反诈宣传，锻炼能力。在这里，他们学习主动沟通与交往，提升自信，传承公益精神。

班级文化建设不是一个短期内就能达成的教学任务，需要班主任做好打持久战的准备，采取合适的教育形式，利用特色活动，促进学生综合素养的发展。

每一个我们都生而不凡，每一个班级都与众不同，这里承载的是梦想，记录的是成长。作为班主任，耕耘好班级这块主阵地，成为学生健康成长的引路人，成为塑造学生品格的大

先生。

作为班主任，我们没有挥洒幸福的魔力，但我们都愿做那播种幸福的农人，将幸福的种子，植根于儿童的心灵世界，促进每个生命体获得幸福体验，提升幸福能力，发展幸福品质，最终成为内心有力量的未来建设者和接班人。

### （三）读书分享 常州市新北区新桥第二实验小学 是鉴圳《第 56 号教室的奇迹》

#### 教育，蕴含无限可能

#### ——读《第 56 号教室的奇迹》有感

一本好书带给人的是沁人心脾的快感，是醍醐灌顶的觉悟，是甘露洒心的畅快。今天的分享主题是“教育，蕴含无限可能”，想借此机会与大家分享一本非常经典的书目《第 56 号教室的奇迹》。

《第 56 号教室的奇迹》的作者雷夫·艾斯奎斯，是一名美国小学教师。他所任教的班级高达九成的学生家庭贫困，且多出自非英语系的移民家庭。可是，就是在这样恶劣的环境下，雷夫老师创造了轰动全美的教育奇迹，被《纽约时报》尊称为“天才与圣徒”。他独创的阅读、数学等课程深受孩子们喜欢；他提倡的是“没有害怕的教育”和彼此信任，反对铁腕管理；与“小红花”奖励不同，他反复强调知识本身就是最好的奖品。

这一本书讲了一位小学教师精心教育他班里的学生，使平常的学生成长为出色的人才的故事。作者教育的着眼点不在“成功”的结果，而是在过程上。发生在第 56 号教室中的事，在许多教室里都会发生，情形似乎大同小异，但是第 56 号教室却让这些小事具有了不同的功能和意义。

那第 56 号教室到底有哪些奇迹呢？我认为有以下几点。

奇迹一：十二岁的孩子，懂得忠于自己的原则，知道“品格”的重要性。雷夫老师阐述了道德六阶段：我不想惹麻烦——我想要奖赏——我想取悦某人——我要遵守规则——我能体贴别人——我有自己的行为准则。细细品味这几个阶段，发现我们的孩子也是经常会有这几种情况，为了得到老师的认可、为了得到想要的奖赏，孩子们会坚持做一些事情，比如在课堂上“坐姿端正”，只为了不被老师批评，得到老师的称赞，让老师看得“舒服”。但这样的动机会持续多久呢？孩子们会感受到学校生活的乐趣吗？我们应该要让孩子明白学习是他们应尽的本分和责任。或许孩子们现在不能理解，但是我相信他们总会有明白的一天。

奇迹二：从第 56 号教室离开孩子，个个热爱“阅读”，且终身为自己的人生而读。在第 56 号教室里，是以“读书时发出多少笑声”和“流下多少泪水”来衡量学生的阅读能力。雷夫老师相信：热爱阅读的孩子将拥有更美好的人生。

奇迹三：第 56 号教室的孩子“管理金钱”的技巧，比他们的父母还强。第 56 号教室有自己的货币及经济制度。这套独有的经济制度，让孩子学习记账、保持收支平衡，并明白节俭的价值、延迟享乐来学习储蓄，更体会父母赚取金钱的辛苦。一间教室里我们不仅要教给孩子知识，也要让孩子学会生活的技能。

奇迹四：第 56 号教室的孩子知道“考试”只是理解的温度计，怎么读比读多少更重要。孩子们知道，一次考试没考好并不代表世界末日，这只代表着一件事情：他还不了解这个技巧。把考试当成检测自己的一面镜子，找出不足，及时补充，孩子们会越走越远。

奇迹五：在 56 号教室的孩子，用“艺术”当课余爱好。雷夫老师强调“艺术”的基本真理，加入管弦乐团的孩子们不只学到如何拉小提琴或吹单簧管，也学到了纪律、责任、牺牲、沟通、改错、倾听，以及时间管理。就好比说，我们与孩子参加每一次比赛，都是与孩子们一起经历、一起成长。比赛结果不是我们最在乎的，孩子们最享受的是其中的团队合作和坚持不懈。

雷夫老师创造的这些奇迹，有他独特的理念和方法，我认为《第 56 号教室的奇迹》有这些智慧：

#### 1. 爱创奇迹

在《第 56 号教室的奇迹》一书封面的醒目处写着“让孩子变成爱学习的天使。”

## 2. 信任学生

雷夫老师非常善于捕捉教育的时机。面对丽莎没交作业的情况，雷夫老师并没有大发雷霆，而是微笑着对她说：“我相信你已经把作业做好了。”并借此机会让丽莎认识到不应乱放东西，还让丽莎找两名好朋友帮她整理资料夹。他的这种做法“让原本会往坏处发展的事情朝好的方向发展。”“在接下来的一整年里，丽莎再也不曾忘记带作业。”记得工作第一年，我们班有个学生小屈经常忘记“带”作业。我跟家长反馈情况，家长回复：老师，他在撒谎，请老师狠狠批评他。是的，我就像书中的艾力克斯老师一样，当着全班的面狠狠批评了这个我认为“没救”的学生。就这么一回，在小屈心里种下了一个想法：家和学校都不是可以避暴风雨的地方了。现在回想，当时真是年轻不懂事，错失了一个绝佳的教育机会。如果我能像雷夫老师对待丽莎那样，那事情可能会是另一种结局，也许小屈会主动完成作业了，而不是像现在一样依旧不想写作业，被老师、家长逼写作业。所以我们要以雷夫老师为榜样，尽最大的努力把学生的恐惧从课堂中赶走，还给学生一个充满自信的空间，切忌把害怕当作教育的捷径。

## 3. 终身阅读

雷夫老师认为通过阅读，孩子们会用不同的眼光看世界，敞开心扉接受新观念，所以他培养终身阅读的孩子。且雷夫老师的一些做法，如开办读书会，帮助孩子挑选图书，撰写读书心得等无一不是好方法，都值得我学习借鉴。

我们不仅要培养终身阅读的孩子，我们自己也要终身阅读。“书中自有颜如玉”，书中还有不少理论值得我们细心研读，认真学习，帮助我们提升教师素养。

如果我们能够像雷夫老师一样细心观察，从爱每一个孩子出发，那么我们也会有不一样的教室。最后，与大家分享一句话——生以求知为乐，师以从教为荣。让学生因我们而幸福，让学生都拥有一间 56 号教室。

## （四）评课议课

### 新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室活动互动研讨 2023. 11

聚焦主题：“研”途花开“育”美好，班级管理润无声			
黄燕执教《课间活动 文明有序》			
序号	姓名	学校	课堂点评
1	吕坚	新北区春江中心小学	<p>黄老师的课堂灵动，孩子们的表现很大方自信，可见黄老师带班很优秀！本节课有以下几方面的亮点。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主题选择有针对性。从孩子的实际生活着手，关注课间十分钟的合理安排，也回应了家校关注的热点话题！</li> <li>2. 尊重学生的主体性。问题的发现从学生中来，过程中让学生自主解决问题，形成课间生活的规则，并鼓励孩子创意设计。</li> <li>3. 教育内容的適切性好。根据中年段孩子的特点，孩子已经有了一定的规划能力！对孩子们如何分配时间和如何安全、创意游戏做了取舍，把更多的课堂时间用在了安全游戏上，契合该年龄段的实际需求。</li> <li>4. 教育设计的操作性强。整节课设计结构性强，层次</li> </ol>

			<p>清晰，从为什么要注意课间游戏的安全有序，到如何安排时间，再到如何玩转课间。富有内外逻辑，过程很完整，操作性强！</p> <p>建议在以下方面稍作加强，就更好了！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关注组与组的互动，让游戏能在课堂中玩起来！把游戏部分上的更扎实些！让所有孩子会玩游戏！</li> <li>2. 关注课堂的评价，课堂推进的评价、课后活动跟进的评价再丰富些，就更棒了！</li> </ol>
2	黄燕	新北区河海实验小学	上课老师
3	秦家慧	常州市龙城小学	<p>黄老师的课堂灵动有趣、丰富多彩、以生为本。</p> <p>课题选择紧跟时事热点，关注了如何将“课间十分钟”还给学生，教会学生从做什么到怎么做，从而让学生真正有收获。</p> <p>素材准备客观真实。黄老师的课来源于学生的生活，不仅有家人资源的呈现、更会有学生资源的呈现，从而使课堂更加贴近学生。</p> <p>课堂环节启发学生。黄老师的课堂层层推进有亮点，学生在学习的过程中不断收获、不断思考，全程收获成长。</p> <p>课堂实施落实走心。黄老师的课堂上，学生有热火朝天的讨论，有亲身实践的操作，有丰富多彩的展示，真正做到把课堂教还给学生。</p> <p>通过课堂教学，使学生明白，课间十分钟需要遵循一定的规则，独立、自主地进行规划；也让学生遵循自己的天性，开心、自由地在传承中创新，身心获得愉悦。</p>
4	袁博	新北区百草园小学	<p>黄老师的课真实、活泼，现场感强，让我获益匪浅：这节班队课的主题紧贴学生生活，紧跟近期热点，直击“课间圈养”现象，积极响应教育部“把课间十分钟还给学生”的号召，具有很强的现实意义和示范效应；</p> <p>在活动设计方面，黄老师采取了多种形式：视频播放、小组讨论、互动游戏……可见黄老师设计的精心与前期准备的充分。学生在课堂上异常活跃，参与度很高，尤其是游戏展示环节，每个小组都迫不及待想要汇报，体现了学生的主体地位；</p> <p>在主题深入方面，黄老师从“我会合理安排”，“我会玩游戏”，“我慧玩游戏”三个板块层层推进，逻辑感强。先引导学生了解课间时间该如何规划，而后引导他们学习各种游戏，最后经过学生自主讨论，引导他们发挥玩游戏过程中的自主性和创造性，由扶到放，课堂很</p>

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

			<p>有层次感；</p> <p>另外，在班会课中，黄老师也特别关注了传统游戏的传承和家校共育的理念，两个视频勾连起了两代人的童年。如果能让孩子们当堂去体验一下这些传统游戏，并鼓励回家和父母再玩玩，孩子们的参与感应该会更强，家校共育的效果也会更明显。</p>
5	卢佳琪	新北区孟河实验小学	<p>本堂课新中有趣，课堂形式多样，特别是游戏环节，调动了整个课堂，丰富了整个课堂，学生的参与面极广，这个环节激起了学生玩的兴趣。</p> <p>另外，本次活动选题切合学生实际，素材选取以学生的生活为基础，以学生自身普遍存在的现象进行比对教育，有很好的针对性和实效性。</p> <p>课堂上师生交流、生生交流非常热烈，而且落到实处，让学生在思维的碰撞中激发人人向上的意识，可以说这次课堂学生参与性、积极性较高的，这对于学生能力的培养有很大的帮助。</p>
6	朱萌萌	新北区三井实验小学	<p>“从前车马慢，课间满场飞；而今车马快，课间不够上厕所。”黄老师抓住热点——中小学“消失的课间十分钟”，以“课间活动 文明有序”为主题，给我们带来了一堂别开生面的主题班会课。</p> <p>本节课例板块清晰，节奏紧凑。以孩子们最熟悉的铃声导航，引导学生进入“课间十分钟”的话题。依据学生活泼好动、思维活跃的特点，紧紧围绕学生所熟悉的课间活动，让他们首先明确课间可以做哪些事，做这些事的次序，活动时怎么玩什么游戏。黄老师根据学生的思维规律，设计了有趣的活动，引导学生学会合理安排课间生活，了解了课间活动规则，在安全充实的课间游戏中，感受快乐、文明的校园生活。</p>
7	于 烽	新北区吕墅小学	<p>黄老师执教的这节课，课前准备充分，板块清晰有层次，具有开放性和实践性，课堂氛围好。本节课能从时代热点、痛点出发，贴近学生的学习生活。学生学会合理安排课间生活，了解课间需要做的事情，并且学会了游戏规则，形成安全意识，感受快乐、文明的校园生活。</p> <p>导入环节，通过两段铃声激发学生的兴趣，自然生动揭开本课学习的序幕。传统游戏与时代的碰撞，激发出新的火花。小队合作，立足学生，让全班学生都积极主动参与到文明课间的活动。</p>
8	扈文晶	新北区西夏墅中心小学	请假
9	陆陈波	新北区春江中心小学	黄老师给我们带来了一节精彩的班队课，活动结构清

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

			<p>晰，课堂有互动有生成，小朋友自信大方。</p> <p>1. 黄老师的课选题紧跟学生的生活，让学生的课间十分钟变得更安全、更有趣。课堂中通过小组合作，让学生展示自己喜欢的游戏，并推荐给大家，在玩中渗透游戏规则，培养了学生的规则意识、合作意识。</p> <p>2. 黄老师的课堂让我们看到学生的生长力，通过本节班队课解决了学生的实际问题，从课堂伊始，学生提出的不知道玩什么？怎么玩？到课堂结束时，各小组合作展示的游戏，明显发现学生在课堂中拔节生长。本节班队课活动可复制强，实用性强，实践性强，值得我借鉴学习。</p>
10	徐钰	新北区龙虎塘实验小学	<p>立足需求，解决真问题。黄老师以课间文明有序为主题，贴近学生需求，现学现用。敏锐地捕捉学生课间不文明行为，通过一段视频，引起学生共鸣，激发学生对课间文明有序的思考 and 探。</p> <p>聚焦策略，慧集合力。黄老师聚焦如何合理安排课间，如何慧玩游戏的问题，让学生开展探讨，提出解决策略，进而引导学生发挥聪明才智，变着花样玩游戏，依据活动区域选择更为合适的课间游戏。</p>
11	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	请假
12	王钰	新北区飞龙实验小学	<p>黄老师以“课间游戏文明游戏”为主题，紧跟热议时事，紧扣学生的学习生活和成长实际，让学生们了解和体验了各种传统游戏，在游戏中找到窍门，了解规则，不仅会玩游戏，更要“慧”玩游戏，感受课间生活的快乐。黄老师设置的三个“活动”环环相扣，层层递进。令我印象深刻的是黄老师的评价语，黄老师善于引导和鼓励学生，面对胆小不敢说的学生，黄老师这样说：“有请勇敢的某某某来说说吧！”，学生说完之后会给予适当的、有针对性的评价，让学生不再害怕回答问题，能更投入到课堂中来。</p>
13	郁佳莉	新北区龙虎塘第二实验小学	<p>黄老师为我们带来了一堂生动的班队优质课。</p> <p>1. 教学设计紧扣当下热点话题，课程目标设置明确，教学过程紧紧围绕目标展开，从明确课间活动文明有序，合理安排课间十分钟到慧玩游戏，活动间环环相扣，一步一个阶梯，引领学生不断在进阶学习中摘得成果。</p> <p>2. 在学习方式上，学生在黄老师的引导下，自主探究，能动性，创新度高。</p> <p>3. 课程的组织和时间的控制也值得肯定。黄老师在课堂</p>

			管理方面有着出色的表现，班会时间控制得当。
14	陈悦	新北区孝都小学	<p>黄老师的这节班会课让我学到了很多，受益颇深。</p> <p>1. 主题明确，版块清晰。本次班会主题选择紧跟时下热点，贴近学生生活。解决学生课间做什么、怎么做的问题。“我会合理安排”，“我会玩游戏”，“我慧玩游戏”三个板块与主题环环相扣，层层递进。</p> <p>2. 选材恰当，细致入微。素材的选取切合主题，或来源于学生，或来源于家庭。充分发挥学生的主体作用，通过学生的活动一次次把课堂推向高潮，亮点频频。黄老师创设情境，激发学生的兴趣和积极性，引导学生多维度思考、讨论、分享课间游戏的玩法，出示评价体系把课堂延伸让学生真正做的从“会玩”到“慧会”。黄老师将思想性、知识性和趣味性融合在一起，让班会课深入浅出、妙趣横生。</p>
15	王婷	新北区薛家实验小学	<p>黄老师的课堂给我以下触动：</p> <p>一、主题鲜活，立足需求 本次班队活动，以“课间活动 文明有序”为主题，贴合学生的年段需求，德育导向明确，能触发学生思考。而且最近教育部也出台了一些关于“课间十分钟”的文件，可见主题紧贴时代发展。黄老师立足于学生的亲身经历，敏锐地捕捉到他们在校园生活中存在的课间活动问题，及时开展相应的班队活动，让孩子初步感知到课间文化的重要性，学会安全、智慧地进行课间活动，培育了孩子正确的价值观。</p> <p>二、情境真实，感受氛围 本节班会内容选择的主题、资源等都源于学生的真实生活，可见离不开黄老师日常的细致观察，才有了本节课上，黄老师巧妙借用小组合作这一形式，引发出一系列真实的情境讨论、展示活动。班级活动的终级目标不是停留在课堂内容的获得，而是借主题活动这个平台让孩子去感受、去体验，在本次班队活动后期，就设计了一个很有情境的小组活动：让学生选择适合自己的课间游戏。有了前面环节的学习，孩子们有了明晰的认知目标，知道学习与生活娱乐的平衡，选择了适合自己的游戏。这既是对前部分育人环节的检测，又是一个很好的情境体验，最真实的考验。</p> <p>三、课堂开放，获得生成 本节班队课黄老师向大家展示了开放性的课堂，活动设计具有开阔性和深远性，本节课不仅体现了黄老师对学生育人价值的渗透，而且在活动的组织、评价、反响中，黄老师让学生自发感悟，从而获得心灵上的主动生长，迸发出对课间游戏、课间文化的热爱。除此之外，课堂的生成性还体现在师生的对话交流上。根据孩子的年龄</p>

			特征及多维目的,挖掘学生解决问题、语言表达的能力。
16	千立倩	新北区百丈中心小学	<p>黄老师为我们带来了一堂非常精彩的班队课。这节课值得我们学习的地方有很多。首先,这节课环节完整,设计合理。黄老师从课间不文明行为的危害性引入到课间活动文明有序的重要性。从合理安排、会玩游戏、慧玩游戏三个板块进行教学设计,环环相扣,层层深入。</p> <p>其次,黄老师善于引导孩子,润物细无声。在孩子们将课间活动排序并说明理由后,黄老师引导孩子们明白要将重要的事情放在前面做。在介绍完传统游戏后,提问“你还知道了什么?”引导学生思考从传统游戏中学到了什么。</p> <p>最后,黄老师尊重学生的主体地位,充分发挥了学生的主动性。师生合作玩游戏、学生6人一组玩游戏、学生四人合作推荐游戏等,学生主动去倾听,去感受,去观察,去思考,真正成为了课堂的小主人。</p>
	朱娴静	新北区罗溪中心小学	<p>听了黄燕老师的这堂班会课,我有以下感触:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 教学目标兼具针对性和温度性。本堂课从当下热点话题出发,针对学生课间文明游戏的主题做出引导,让孩子学会合理安排课间的各项活动时间,并且能够从会玩游戏到“慧”玩游戏。这堂课不仅关注到了学生的生活点滴,而且能在点滴小事中培养学生的创新思维和道德修养。</li> <li>2、 教学内容兼具主体性和活动性。课堂中黄老师始终尊重学生的主体地位,充分挖掘学生和家长的资源。不仅能引导学生从自己的身边发现问题,而且能从身边寻找到解决问题的方案,在家长教孩子回顾传统游戏玩法的同时,还构建起了亲子沟通的桥梁。加上多样化的游戏环节,孩子们的注意力始终都能牢牢地停留在课堂上。</li> <li>3、 教学方法的实践性和规范性。教学时,黄老师让孩子将学到的游戏智慧一步步进行实践,让他们在亲身实践中体会到文明游戏、智创游戏的乐趣。而且无论是从制订游戏规则时强调的“在安全的地方玩”、“输了不能争吵”还是游戏实践时输了不耍赖、不发脾气,“惩罚”输家轻轻拍一下手等举动,孩子们都时刻注意到了黄老师一开始强调的“文明有序”的大前提。</li> </ol>

#### 【四、活动照片及报道】（精选 5 张左右照片，附报道后面）

### “研”途花开“育”美好，班级管理润无声

#### ——记新北区吕坚春泥名班主任培育室第二次活动

深秋迟暮，新冬可期。2023年11月30日下午，伴着暖阳，由领衔人吕坚老师引领的春泥名班主任培育室的小伙伴们齐聚河海实验小学，开展第二次活动。

#### 01 课堂展示共学习

叮铃铃~下课铃响了，你所设想的课间10分钟是怎样的？河海实验小学黄燕老师给我们带来一节生动有趣的班队课《课间活动 文明有序》。黄老师针对现有的课间不文明现象，明确课间活动的文明有序，同时引导学生做好课间合理规划，不仅要会玩游戏，同时还要能够发挥自己的聪明才智玩游戏。

#### 02 讲座分享促成长

龙虎塘第二实验小学郁佳莉老师分享了《特色活动赋能班级建设》为主题的微讲座。郁老师捕捉各种教育资源，开发班本活动，用特别的方式记录她和孩子们共同成长的温暖画面，为班级建设研究提供了有效策略。

#### 03 阅读悦思悦分享

生以求知为乐，师以从教为荣。作为教育人，怎样教才能真正的体现育人价值，才能让孩子在过程中得到生命拔节。新桥第二实验小学是鉴圳老师分享了雷夫·艾斯奎斯的《第56号教室的奇迹》一书告诉我们教育蕴含着无限可能。

#### 04 交流研讨氛围浓

课堂展示结束后，黄燕老师从设计背景、目标和意图等方面进行了说课。

培育室领衔人吕坚老师对黄老师执教的《课间活动 文明有序》一课给予高度肯定。他评价这是一堂真实鲜活、富有成长感的班队课。主题选择有针对性、尊重学生的主体性、教育内容適切性好、教育设计操作性强。

#### 工作室其他成员也畅所欲言，交流观课感受：

**百草园小学袁博老师：**黄老师的课真实、活泼，现场感强，让我获益匪浅。在活动设计方面，黄老师采取了多种形式：视频播放、小组讨论、互动游戏……可见黄老师设计的精心与前期准备的充分。学生在课堂上异常活跃，参与度很高，尤其是游戏展示环节，每个小组都迫不及待想要汇报，体现了学生的主体地位。

**龙城小学秦家慧老师：**黄老师的课堂灵动有趣、丰富多彩、以生为本。在黄老师的课堂上，学生有热火朝天的讨论，有亲身实践的操作，有丰富多彩的展示，真正做到把课堂教还给学生。通过课堂教学，使学生明白，课间十分钟需要遵循一定的规则，独立、自主地进行规划，也让学生遵循自己的天性，开心、自由地在传承中创新，身心获得愉悦。

**薛家实验小学王婷老师：**主题鲜活，立足需求。黄老师向大家展示了开放性的课堂，活动设计具有开阔性和深远性，本节课不仅体现了黄老师对学生育人价值的渗透，而且在活动的组织、评价、反响中，黄老师让学生自发感悟，从而获得心灵上的主动生长，迸发出对课间游戏、课间文化的热爱。

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

前路漫漫亦灿灿，笃行步步亦驱驱。在领衔人吕坚老师的引领下，培育室成员们将继续深入学习，围绕班级制度建设，联合家、校、社协同育人，打造有温度、有深度、有厚度的班级成长共同体。

（报道撰稿：龙虎塘第二实验小学 郁佳莉）



报道链接：[https://mp.weixin.qq.com/s/d\\_ngAmtTSouEoAP-dpUbCA](https://mp.weixin.qq.com/s/d_ngAmtTSouEoAP-dpUbCA)

（本期资料整理：龙虎二小 郁佳莉）