

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报 (第三期)

【一、活动通知】

新北区吕坚“春泥”班主任培训室第三次活动的通知

有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》精神，依据《新北区吕坚名班主任培育室研修方案》的安排，定于2023年12月28日（周四）下午举行培育室第3次活动。

一、活动时间

2023年12月28日（周四）下午13:00—16:00

二、活动地点

常州市新北区薛家实验小学（本部：丽园路与薛冶路交叉口东南200米）至真楼二楼多媒体室

三、活动主题

锐意革新护成长，砺行致远育未来

四、参加对象

（特邀导师及全体培育室成员）

徐英、黄燕、秦家慧、袁博、卢佳琪、朱萌萌、于烽、扈文晶、陆陈波、徐钰、是鉴圳、王钰、郁佳莉、陈悦、王婷、干立倩、朱娴静

五、活动流程

地点	时间	活动内容	负责人
至真楼 二楼多媒体 室	12:50-13:00	签到、主持	卢佳琪
	13:00-13:45	课题：《齐“心”协“力”，共建班级岗》 教师：常州市新北区薛家实验小学 王婷	王婷
	13:55-14:10	微讲座《特色班级制度之“头脑特工队”》 教师：常州市三井实验小学 朱萌萌	朱萌萌
	14:10-14:25	读书分享《每个孩子都需要被看见》 教师：新北区飞龙实验小学 王钰	王钰
	14:30-15:15	评课议课	全体成员
	15:15-16:00	领衔人点评	吕坚

备注：

- (1) 报道：卢佳琪
- (2) 摄影：第三组成员
- (3) 推送：公众号运营组

包含以下内容：活动主题与主持人一起的照片、主持人（执教者）交流（执教）时的照片特写、主讲人（执教者）和听讲者（学生）的活动整体照、学生活动场景照、教师认真听讲和参与互动发言的群体照及评课个人特写。

- (4) 条屏、茶水准备：第三组

【二、活动签到】（附：纸质签到表扫描件）

新北区吕 坚“春泥”优秀班主任培育室第三次活动签到表

序号	姓名	学校	签到
1	吕 坚	新北区春江中心小学	吕坚
2	黄 燕	新北区河海实验小学	请假
3	秦家慧	常州市龙城小学	秦家慧
4	袁 博	新北区百草园小学	袁博
5	卢佳琪	新北区孟河实验小学	卢佳琪
6	朱萌萌	新北区三井实验小学	朱萌萌
7	于 烽	新北区吕墅小学	于烽
8	扈文晶	新北区西夏墅中心小学	扈文晶
9	陆陈波	新北区春江中心小学	陆陈波
10	徐 钰	新北区龙虎塘实验小学	徐钰
11	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	是鉴圳
12	王 钰	新北区飞龙实验小学	王钰
13	郁佳莉	新北区龙虎塘第二实验小学	郁佳莉
14	陈 悦	新北区孝都小学	陈悦
15	王 婷	新北区薛家实验小学	王婷
16	于立倩	新北区百丈中心小学	于立倩
17	朱娴静	新北区罗溪中心小学	朱娴静

【三、活动过程材料】（附：详细教案和交流稿）

（一）班队课堂 常州市新北区薛家实验小学 王婷 《齐“心”协“力”，共建班级岗》

活动目标：

- 1、通过各部门展示，帮助学生强化对部门的认知，结合实际情况，发现部门及岗位在运行中的不足，随势而动，提升班级管理工作的质量；
- 2、增强学生爱岗爱班意识、责任意识和服务意识。

活动设计：

环节一、导入

- 1、唱响班歌
- 2、师引出此次活动主题。

师：四年级时，我们进行了部门改选，在上学期的班队中，我们也对一学年的部门运行进行了总结，知道了要做好岗位工作，需要这些“心”：耐心、慧心、决心、齐心等等（相机板贴）。进入五年级，老师发现大家对岗位工作又有了新的见解，让我们一起来见证交流吧。哪一组先来？学习部的成员已经蠢蠢欲动了，那就先让他们来分享吧。

环节二：学习部分享

1、师徒茶话谈体会（共情力）

- （1）学习部部长汇报整体情况
- （2）师徒畅谈体会

2、教师及时介入

预设：师者，传道受业解惑也。从你们身上，老师见到了师傅对徒弟的指导、关心、见到了徒弟对师傅的影响，正是这样的共情力让师傅和徒弟共同成长。

环节三：纪律部分享（管理力、反思力）

师：学习部的共情为班级带来了温度，纪律部的管理让我们的班级更有序。现在一起来看一看他们的日常吧。

- 1、纪律大会现日常，学生合作，展示管理日常
- 2、生生互动谈感受

师：我们的纪律部真不容易，他们强大的管理能力让我们的班级变得秩序井然，人人都是得体的善真娃。同学们，你们不想为他们点个赞吗？

预设 1：谢谢你们，有了你们的管理，我们的班级面貌不断地更新。

师：优秀的管理力，能带动整体的进步。

预设 2：我原以为只要管一下纪律，却没想到你们背后为班级做了这么多，我以后也会管好自己的言行举止，配合好你们的工作。

预设 3：你们真厉害，将我们的班级管理得井井有条，我要学习你们定期反思、总结的习惯，不断地反思自己在学习和生活上的不足，完善自己。

师：你有一双火眼金睛！还发现了他们优秀的反思力。三省吾身，是我们不断进步的关键。

环节四：体育部分享（领导力、策划力、应变力、凝聚力）

师：班级的进步不止体现在纪律部上，体育部在这次体育节上更是展现了他们团队的精彩。

1、团队汇报

- （1）策划组&文娱部

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

(2) 招募组

(3) 训练组&姜豫

(4) 后勤组&劳动部

2、互评互赞述亮点

(1) 夸团队

师：感谢这一个大团队的分享。最终我们取得了运动会总成绩第三名的荣誉，同学们，回想之前的运动会，你觉得这次我们进步的原因有哪些呢？

预设 1：体育部真会挑大梁，策划得特别周全，方方面面都帮我们安排得妥妥当当，做起事来大家不用再手忙脚乱了。

师：正是他们显现的策划力，让我们有条不紊地迎接运动会，提高了大家的效率。

预设 2：我是这些环节中的一员，体育部此次不仅策划周全，还联合部门合作应赛，号召大家热情参赛，赛场上大家齐心协力，只有一个目标，那就是为班级争光，这种氛围我现在回忆起来都很激动。

师：赛场上大家的团结，有很多都是受他们的领导力和凝聚力影响。

预设 3：老师，我觉得他们还有一个亮点值得学习。部门在运行过程中或多或少都会遇见问题，他们每一个人遇到问题就立刻想办法解决，不会像上次一样，出现问题大家互相推诿、指责，导致拔河在第一轮就败北。

师：生活中充满变化，唯一能做的就是提高我们的应变力，岗位工作也是如此。

(2) 夸个人、队员（聂鑫磊、李梓宸）

师：说到拔河，老师带来了两张图片。（出示聂、李图片）老师想采访一下这两位同学，当时你们心里想的什么？

学生回答。

师：小小的照片，展现了你们大大的集体荣誉感，还有这些（出示哭的图片）在冠亚季的第一轮争夺中，我们遇到了强劲的对手，1:1 之后大家默不作声，却在心里暗暗较劲，看得出来第三把大家都很努力了，听到比赛终止的哨声，很多同学直接留下遗憾的泪水，害怕地喊着，是不是没有冠军了？那一刻，老师为你们的竞技精神而感动，被你们的集体荣誉感打动，还记得这张照片吗？这是你们集体感初次展露的时刻，因为一棒的失误，错失前三的名次，那一刻，你们也在遗憾，老师觉得这一幕很宝贵，就立刻捕捉了下来。我觉得这是你们成长过程中很重要的一个节点，也是我在陪伴你们的过程中一份很难忘的回忆。我相信这些珍贵的画面不止会留存在老师的相册里，还会刻在了你们的脑海中，成为一份温暖。我知道我们成长得很慢，但我们成长的很好。

环节五：总结

1、生说收获

师：今天的你，收获了什么？

学生交流

2、师总结

师：今天的展示，老师见到你们新一轮的自主成长：创新力（共情力）、管理力、反思力、应变力……感受到你们对班级的爱，相信你们未来也能再创更多的辉煌！成为更好的自己。今天的班队课就到此结束！

（二）微讲座 常州市新北区三井实验小学 朱萌萌《特色班级制度之“头脑特工队”》

特色班级制度之“头脑特工队”

带好一个班，规矩需要建立，行为需要规范，事务需要分配……班级制度能够给班级建设带来规范的方法和发展的方向。某种程度上说，衡量一个班级的建设高度，制度可以作为评价标准之一。

制度的种类有很多，从内容上说，有学生学习管理、班干部工作流程，有教室卫生角管理、图书角管理等等。似乎密密麻麻的表格和方方面面的条款已经是班级制度的标配。对于工作繁重的班主任来说，制定起来令人头疼，执行起来也颇为枯燥。是否能创造一种既有效果又有意思的班级制度呢，这个问题我思考了很久。一年级的時候，我和孩子们一起看了《头脑特工队》这部电影，几位个性鲜明，活泼可爱的电影角色给了我灵感，当电影里的小女孩茉莉遇到困难时，五位小特工便团结一致，努力帮助茉莉消除麻烦。我们的班集体不就相当于电影中的女孩茉莉吗，每一位班级成员不就是茉莉头脑中的特工队吗？如果班级发生棘手的问题时，孩子们都能像乐乐他们那样，集思广益，为集体为他人出谋划策，不必再时时刻刻依赖我这个班主任想办法，拿主意，那该多好。于是，我们班的特色班级制度——头脑特工队，就诞生了。接下来，欢迎大家走进我们班头脑特工队的故事。

智慧的头脑特工队——“法布尔”变形记

2022年9月，我们班级搬到了美丽的中央花园校区，这里绿树成荫，鸟语花香，教室外面就是花鸟和昆虫的世界。班级的很多男孩儿一下子成了名副其实的“法布尔”，蜗牛、蚂蚱、西瓜虫，外面玩不够，还要偷偷往教室带，这下上课的时候就热闹了，有打翻的西瓜虫盒子，有尖叫的女生，还有发飙的任课老师。于是我下了禁令，可二年级的孩子处于他律阶段，除非我长100双眼睛，否则休想阻止跟着孩子偷渡进教室的昆虫们。这个问题着实让我头疼了一阵，于是，在一节班会课上，我把我的烦恼说给了头脑特工队们。一时间，教室里炸开了锅，在热闹的议论声中，我听到了这几种声音（出示ppt）。大家各抒己见，面对不同的声音，我命令头脑特工们拿出便利贴，针对昆虫问题开启头脑风暴，写下建设性意见。

（停顿）于是，在同学们的讨论下，一条条人性化的规则和一个个个性化的活动诞生了（出示ppt）。因为这些规则和活动都是小特工们自己的想法，所以他们热情满满，执行起来也非常顺利，在一次次昆虫主题活动的熏陶下，孩子们成了了解昆虫，爱护昆虫的“小小”法布尔“。

严格的头脑特工队——咱们特工法庭见！

不到50平方米的教室里，生活学习着45位个性迥异的孩子，矛盾就是家常便饭，有时候，吵着吵着就解决了，有时候，越吵越凶，这时候，你就会听到一句：你等着，特工法庭见！特工法庭是夕会课上专门用来处理孩子们复杂矛盾的时间段，某位同学想要起诉需要提前向我预约，特工法庭也有被告，原告，辩护律师，法官（起初是我，后来由同学们自荐担任），记录员，陪审团。开庭时，原告证据充足有理有据，得到了陪审团的一致赞同，可以在法官的允许下要求被告进行一定的物质或精神赔偿，如若是恶人先告状瞎胡闹，原告不仅起诉不成功，还会遭到陪审团的批评教育。最有意思的是，我解决不了的矛盾，特工法庭通常都能解决，有些孩子对我的耳提面命置若罔闻，却格外在乎陪审团的意见。在一次次开庭中，孩子们的思辨能力在提高，责任意识在加强，人际危机应对能力也在逐步提升。

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

暖心的头脑特工队——再见，纸飞机！

在四年级的一次语文课前，我发现许多同学围在小谢周围，而小谢正伤心地哭个不停，原来是上一节音乐课，小谢偷偷折纸飞机，不仅被音乐老师严厉批评，而且当众撕毁了他的纸飞机。小谢是个十足的科技迷，下课的时候经常看见他鼓捣稀奇古怪的东西，最近又迷上了纸飞机，几天前还因为在教室乱飞，飞机不小心冲到了一个女生的脑门，我吓出一身冷汗，严令禁止小谢在学校玩纸飞机。这不，明着玩成了偷着玩，看来，又得头脑特工队出马了。这次，我给出特工队明确指示：让小谢一次玩个够！然后跟纸飞机说再见！针对我的指示，头脑特工们利用夕会课，进行了这样的讨论……我将他们的计划告知了小谢同学的妈妈，得到了谢妈妈的大力支持。周五的时候，一堂由小谢同学主持的纸飞机主题班会精彩呈现，……这节课不仅让同学们受益匪浅，升华了对纸飞机的认知，还让小谢同学大放异彩，令同学们刮目相看。最让我感动的是，在班会课的最后，小谢同学还对之前的不当行为进行了深刻的检讨，再后来的日子里，他确实没有再违反约定。这一次，头脑特工队解决的不仅仅是一场麻烦，更给了一个孩子成长蜕变的机会。

我们常说，三个臭皮匠赛过诸葛亮。同理，如果我们在班级制度建设方面也能多给孩子们一些参与创设的机会，或许也会收获很多惊喜。在实施头脑特工队制度以来，我们班的孩子对参与班级事务愈发热情，主人翁意识正逐步提高。平日里的一桩桩麻烦已然成为了孩子们练就本领的修罗场，也成为了他们成就自我的大舞台。相信未来，头脑特工队制度还会开出更加灿烂的花朵，结出更加丰硕的成果。

（三）读书分享 常州市新北区飞龙实验小学 王钰《每个孩子都需要被看见》

《每个孩子都需要被看见》

《每个孩子都需要被看见》的作者是加拿大作家戈登·诺伊费尔德和加博尔·马泰合著，也是由武志红主编“可以让你变得更好的心理学书”系列中的其中一本。戈登·诺伊费尔德博士是加拿大著名儿童发展心理学家，拥有40余年儿童与青少年发展研究经验，国际儿童发展领域权威。他擅长把复杂问题简单化透过现象看本质，致力于借助应用科学发展方式帮助更多孩子。

本书的主要内容，是帮助我们认识到依恋关系的重要性，以及学会如何与孩子建立起健康的依恋关系。在书的一开始，作者先带我们认识了什么是依恋关系，在这个基础上，为我们介绍了，不被父母和教育工作者看见，会对孩子造成什么样的负面影响，接着，还为我们提供了一系列具体方法帮助我们培养好依恋关系，让孩子感受到自己被看见。

这部书分为四个部分，共18章。第一、二部分讲的是当亲子关系出现问题，同伴导向占据优势时，孩子的表现和带来的危害；第三部分讲的是在亲子关系出现问题时，父母要如何重新建立亲子依赖；第四部分讲的则是数字时代如何维持良好的亲子关系，不被电子产品侵害。

下面是作品赏析，作者在书中提出要真正去看见孩子，看见孩子的内心，看见孩子的需要、看见孩子的世界，看见孩子行为背后的原因和需求，要根据孩子的需要给予关爱和理解，跟孩子建立良好的依恋关系，让孩子的心里充满爱和支持，孩子就会表现的越来越好。

书中有这样一段话：有回应，就有了光，而看见，就是回应。孩子们的成长需要爱、需要被看见，如果孩子的行为没有得到回应，对孩子来说，那就是最绝望的事情。无回应之地即绝境，身处绝境中的孩子，内心的黑暗是很难被驱散的。

内心意愿被深藏、被漠视，得不到精准回应，孩子就会迷失，也会疏远与父母和教育工作者的关系，而这使得父母和教育工作者更无从看见孩子，如此恶性循环，孩子内心不断积累的缺失感，最终变成影响成年后的原生家庭问题。

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

作者在书中着重讲述了亲子关系的重要性、亲子关系疏离可能导致的各种亲子冲突，以及维系亲子关系的方法。我整理了以下几点分享给大家：

第一点，亲子关系的重要性

我记得李玫瑾老师在《心理抚养》中曾讲到，童年和孩子建立起心理上的依恋关系，等孩子长大后才有管理孩子的资本。和孩子一旦关系出了问题，孩子的行为得不到有效的回应，内心不被看见，就容易出现对抗和拒绝的行为。

第二点，亲子关系不佳导致的几种后果：

①同伴导向②叛逆③情感创伤④网络依恋⑤不成熟⑥无心学习

第三点，靠近孩子的4个技巧

想办法吸引孩子的目光。2、给孩子一些可以抓住的东西。3、无条件的爱。4、为孩子确定方向。

读完此书，感悟颇多，下面与大家分享以下三点感悟：

一、看见孩子，满足成长的需要

卡尔·荣格说过：“亲子关系对孩子的影响最大，亲子关系一旦有所缺失，会对孩子的性格造成最为严重的创伤。”我想，每一个孩子的成长都需要爱，这也是源于心理上最基础的需要。对孩子来说，除了家庭教育，学校教育里的我们承担着指导他们打开这个美好世界的责任，“每个人都不是孤岛，需要被看见，被连接，尤其是孩子。只有被看见，沟通才成为可能。”对成长期的孩子来说，被重视、被关爱是一种催人向上的力量，在学校里，每一个孩子都渴望得到老师或同学的关爱。但是在我们的课堂上，能够举手发言得到老师肯定的学生毕竟少数，这些孩子的性格往往都是开朗活泼型，他们敢于表达，敢于说话。但是，与此同时，大部分的学生一节课上可能连大胆举起小手的机会都不会有，久而久之，我们的老师也习惯了关注那些热闹的孩子，而忽视了那些安静而又胆小的孩子。更多的时候，我们也只会一味地让孩子们多举手、多发言，但是发言的效果可能也不大理想。

“很多时候，孩子不说，并不代表他们不需要我们。我们要做一个灵敏的捕捉者，不仅要看到孩子说出来的需要，还要学会去理解孩子内心的真实需要。”如果教师没有一双发现孩子闪光点的慧眼，也许就会改变一个孩子一生的命运。因此，更多的时候，我们可以多多关注那些不怎么发言的孩子，真正走进他们的内心，去看一看孩子的需要，或许才能实现双向奔赴的美好。

二、温暖回应，唤醒教养的直觉

孩子当然需要独立，但独立需要有两个前提：要在父母的教养任务完成之后；而且，独立的目标是让孩子做自己。”我们常说“教育的主战场是家庭”，无论是家徒四壁还是富丽堂皇，一个家庭培养出一类人，教养孩子远远比我们想象的要难得多。

当我在书中读到“逆反，很多时候源于不被看见，所以孩子才会跟父母对着干”时，我突然理解孩子的后妈为什么能够让孩子亲近她，喜欢她？其实就是她看见了孩子成长过程中的需要，并且满足他的缺失，让孩子能够感受到自己是被重视的，慢慢地，他的行为也会随之发生变化。所以，“父母对孩子逆反心理最好的回应，就是：培养更牢固的关系，而不是依赖施压手段”，让我们一起来共勉吧！

三、彼此守护，奔赴前行的征程

歌德曾说：“往脑子里装知识，不能像往口袋里塞硬币那样。”文中的伊桑和米亚，从班里的好学生转变成了上课捣蛋、下课出言不逊的孩子，最大的原因就是她们主动学习的积极性受到了打击，由此导致的亲子关系也出现了问题。

于是，我不禁想到了每每假期，经常会在朋友圈看到“不做作业，母（父）慈子孝；一做作业，鸡飞狗跳”之类的言论，也会在各种网站、视频中看到家长因为辅导作业而送医急救等不同的推送，茶余饭后也往往一笑了之。当我在书中看到孩子愿意主动学习的四种特质，即：“与生俱来的好奇心、统一协调的思维、吸取教训的能力、和老师的和谐关系”时，我便想

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

到了事实上，很多孩子的好奇心都是成长过程中的产物，而我们往往不了解孩子，一味地只看到孩子的成绩，却忽视了他对学习的主动性和积极性。

贝多芬说：“我们应该记住一点，给孩子提供一个充满美德和善行的成长环境。把美德、善行推荐给你们的孩子们，能给人们带来幸福的只有它，而不是财富。”成绩并不能衡量一个孩子的发展，因此，“当孩子犯错时，父母要永远把亲子关系放在第一位！当亲子关系紧张时，不要急于批评和纠正孩子，而是先保护好孩子的依恋情感。”让我们彼此守护，赢得孩子的内心，开启充满爱的旅程。

读完此书，我也豁然开朗，从某种程度来说，孩子的成长是一个漫长的过程，这个过程是不可逆的，也是很难补救的。无论作为家长还是作为老师，我们都应该知道：孩子的心灵是一片肥沃的土壤，你播下什么样的种子，就会开出什么样的花，结出什么样的果。因此，在育人的过程中，让我们学会换位思考，用不同的角度来看待孩子的成长，这会增强他们的自信。正如书中所讲“一个人的意愿，是价值观形成的种子，是责任感的前身。”意愿是行动的初心，积极的意愿不一定都有圆满的结果，但却是优秀行为的基础。让我们一起多给孩子一些足够的尊重吧，有时候他们不爱拘束的思维往往能给我们意想不到的启迪，而这，也将是他们成长过程中最宝贵最美丽的财富。

（四）评课议课

新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室活动互动研讨 2023.12

聚焦主题：“研”途花开“育”美好，班级管理润无声			
黄燕执教《课间活动 文明有序》			
序号	姓名	学校	课堂点评
1	陆陈波	新北区春江中心小学	王老师课堂紧扣学生的实际班级生活，主题明确，阐述各部分的职责及策略，切实解决班级管理中实际遇到的问题。本节班队课活动丰富，形式多样，通过茶话会、情景剧等形式调动学生的积极性，培养学生的能力。主要有以下五点：1、主题贴心。以岗位职责入手，贴合学生生活实际。 2、策略贴心。各部门都提出解决相应问题的策略，通过情境引导学生体验岗位的重要性，以此提高学生的班级凝聚力。 3、设计走心。活动过程中学生的活动丰富，增强了学生在整个过程中的参与感，与多学科融合促进学生的全面发展。 4、成效入心。王老师在过程中不断启发学生讨论思考，突出本节课的班队目标。 5、板书用心。

2	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	<p>今天两位老师的班队课，令我受益匪浅。</p> <p>一、主题鲜明</p> <p>三年级时，王老师进行岗位设置、经过两年开展，发现岗位在进行中运行不足，产生了许多问题，为了解决这些问题，特此开展这节班队课。主题的确立符合实际，贴合学生生活，内容具体，可操作性强。</p> <p>二设计巧思</p> <p>在前期班队课开展中，学生明确岗位职责目标，有前置性班队活动。整节班队课在设计中通过茶话会，情景剧等活动，结合运动会等实际故事，真正让学生在真实的情境中学习、生长。</p>
3	朱娴静	新北区罗溪中心小学	<p>聆听了王老师这节课，我深受触动。除了惊叹于孩子们良好的语言表达力和强大的活动组织力、班级凝聚力，我更透过孩子们的表现看到了王老师在准备这节课的过程中和平时的班级管理中的四“心”。</p> <p>一、精心</p> <p>本课堂的选题与班级管理紧密相连，环节设置精巧新颖，师徒结对茶话会、纪律大会情景剧、运动会上各部合作等令人眼前一亮。周全的班级岗位设置让大家各司其职，在提升自身能力的同时，又能为班级出一份力。</p> <p>二、细心</p> <p>课堂内容和资源非常丰富，这都离不开王老师平时对学生细致的观察和及时的记录。而且通过孩子们在师徒结对中经验分享，我也看到了他们背后那个除了成绩，同样关注孩子习惯培养和心理健康的王老师。</p> <p>三、爱心</p> <p>王老师对孩子们的爱好、特长都心中有数，尽量给他们展示的机会，哪怕只是上台展示一下他们画的海报、说几句简单的话，都提升了他们的积极性和他们对自身的认同感。</p> <p>四、耐心</p> <p>本堂课充分体现了“以孩子为中心”的理念，从开放的课堂形式到各环节中孩子们表现出来的对于班级管理中的高度自主性，都能让我感受到孩子们真的是课堂和班级的主人。这样的表现离不开王老师在组织这节课和平时的班级管理中耐心的引导。</p>

【四、活动照片及报道】（精选 5 张左右照片，附报道后面）

锐意革新护成长，砺行致远育未来

——记新北区吕坚春泥名班主任培育室第三次活动

东风迎诗意，教研绽芬芳。2023年11月30日下午，在这冬日暖阳中，新北区吕坚“春泥”班主任培训室第三次活动在薛家实验小学展开。

一、班级建设踏实行

班级文化是班级师生共同创造的精神财富，薛家实验小学的王婷老师给我们带来了一节精彩纷呈的班队课——《同“心”协“力”，共建班级岗》。从这堂课中我们看到了一个凝心聚力、秩序井然的班集体。班级部门在一个个真实情境中发现问题、解决问题，学生们表现出来的对于班级管理中的高度自主性，让我们实实在在感受到他们是班级的小主人。

二、特色文化展风采

班级制度能够给班级建设带来规范的方法和发展方向。三井实验小学朱萌萌老师的微讲座《特色班级制度之“头脑特工队”》，让我们看到了一个特色制度文化。孩子们在这样的制度下提高了主人翁意识，收获了很多惊喜，在成就自我的舞台上大放异彩。

三、教育之路伴书香

教育是一门等待的艺术，需要有滴水石穿的耐心，更需要一双发现的眼睛。飞龙实验小学王钰老师为我们带来的读书分享《每个孩子都需要被看见》，让我们知道孩子们的成长需要爱、需要被看见，我们要做一个灵敏的捕捉者，不仅要看到孩子说出来的需要，还要学会去理解孩子内心的真实需要。

四、研思并进共成长

教之美，在于钻研与提升，课后，王婷老师对课堂的设计进行了阐述和反思。勤学而交流，则博学而睿智，工作室的小伙伴们也提出了自己的见解。

陆陈波：

王老师课堂紧扣学生的实际班级生活，主题明确，阐述各部分的职责及策略，切实解决班级管理中实际遇到的问题。本节班队课活动丰富，形式多样，通过茶话会、情景剧等形式调动学生的积极性，培养学生的能力。

朱娴静：

王老师这节课，我深受触动。除了惊叹于孩子们良好的语言表达力和强大的活动组织力、班级凝聚力，我更透过孩子们的表现看到了王老师在准备这节课的过程中和平时的班级管理中的四“心”：“精心”的环节设计，“细心”的观察与记录，“爱心”的关怀以及“耐心”的引导。

是鉴圳：

主题鲜明，设计巧妙。符合实际，贴合学生生活，内容具体，可操作性强。

在前期班队课开展中，学生明确岗位职责目标，有前置性班队活动。整节班队课在设计中通过茶话会，情景剧等活动，结合运动会等实际故事，真正让学生在真实的情境中学习、生长。

五、名师引领育未来

“问由生起，题后生花”这是工作室的领衔人吕坚老师对本次活动的提炼总结。对于王婷老师的这节课，他给予了四个“真”的高度评价：“真问题”“真情景”“真解决”“真系列”。更明确了一堂好的班会课应该“题后生花”：开出方法之花、约定之花、落实之花、推广之花。

教与研携手，学与思并肩，相信在今后的教学航道上大家一定会锐意革新护成长，砺行致远育未来！

（撰稿：卢佳琪 推送：朱萌萌 审核：吕坚）

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）



报道链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/58j9HqkPzGSOcw6DK7huYQ>

（本期资料整理：孟河实验小学 卢佳琪）