

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报 (第四期)

【一、活动通知】

新北区吕坚“春泥”班主任培训室第四次活动的通知

有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》精神，依据《新北区吕坚名班主任培育室研修方案》的安排，定于2024年1月11日（周四）下午举行培育室第4次活动。

一、活动时间

2024年1月11日（周四）下午13:10—16:00

二、活动地点

常州市龙城小学（新北区珠江路50号）一楼多媒体教室

三、活动主题

“德”路问道，精益求精“金”

四、参加对象

（专家、导师及全体培育室成员）

徐英、黄燕、秦家慧、袁博、卢佳琪、朱萌萌、于烽、扈文晶、陆陈波、徐钰、是鉴圳、王钰、郁佳莉、陈悦、王婷、干立倩、朱娴静

五、活动流程

地点	时间	活动内容	负责人
行政楼一楼 多媒体教室	12:50-13:10	签到、主持	陆陈波
	13:10-13:50	课题：《团团圆圆过大年》 教师：常州市龙城小学 秦家慧	秦家慧
	14:00-14:10	微讲座《扎实常规，文化育人》 教师：常州市新北区吕墅小学 于烽	于烽
	14:10-14:20	读书分享：《正面管教》 教师：常州市新北区孝都小学 陈悦	陈悦
说课、评课	14:20-14:30	执教老师说课	秦家慧
	14:30-14:40	评课	各小组代表
	14:40-16:00	专家点评、引领提升	秦琳 吕坚

备注：

- （1）报道：陆陈波
- （2）摄影：第一组成员
- （3）推送：公众号运营组

包含以下内容：活动主题与主持人一起的照片、主持人（执教者）交流（执教）时的照片特写、主讲人（执教者）和

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

听讲者（学生）的活动整体照、学生活动场景照、教师认真听讲和参与互动发言的群体照及个体特写，其他自主拍摄。

(3) 条屏、茶水准备：第一组

新北区吕坚“春泥”班主任培训室

2024年1月5日

【二、活动签到】（附：纸质签到表扫描件）

新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室第四次活动签到表

序号	姓名	学校	签到
1	吕坚	新北区春江中心小学	吕坚
2	黄燕	新北区河海实验小学	黄燕
3	秦家慧	常州市龙城小学	秦家慧
4	袁博	新北区百草园小学	袁博
5	卢佳琪	新北区孟河实验小学	卢佳琪
6	朱萌萌	新北区三井实验小学	朱萌萌
7	于烽	新北区吕墅小学	于烽
8	扈文晶	新北区西夏墅中心小学	扈文晶
9	陆陈波	新北区春江中心小学	陆陈波
10	徐钰	新北区龙虎塘实验小学	徐钰
11	是鉴圳	新北区新桥第二实验小学	是鉴圳
12	王钰	新北区飞龙实验小学	王钰
13	郁佳莉	新北区龙虎塘第二实验小学	郁佳莉
14	陈悦	新北区孝都小学	陈悦
15	王婷	新北区薛家实验小学	王婷
16	于立倩	新北区百丈中心小学	于立倩
17	朱娴静	新北区罗溪中心小学	朱娴静
18	徐英	新北区春江中心小学	徐英

【三、活动过程材料】（附：详细教案和交流稿）

（一）班队课堂 常州市龙城小学 秦家慧 《团团圆圆过大年》

活动目标：

1. 认知目标：通过这节课，让学生了解春节的历史知识，包括由来、有关传说及习俗。
2. 情感目标：让学生感受春节亲人团聚的幸福，感受家庭和谐，培养学生勤劳节俭、孝敬长辈的优良品质过程与方法
3. 行为目标：通过小组讨论交流加深学生对中华传统节日的了解，激发他们了解优秀传统文化的兴趣；使学生掌握策划活动的步骤与方法。

活动设计：

环节一：逢年息

师：同学们，老师带来了今天的日历，看一看，你有什么发现？

生：农历十二月，也就是民间俗称的“腊月”，进入腊月，一个传统节日就离我们越来越近了！你们知道是哪个节日么？

师：今天老师可是带着学生部的任务来的，有信心接受挑战么？

播放录音：四（4）班的龙娃们，学生部在期末课程时，要准备一场“春节”主题的龙娃集市，想邀请咱们班的同学们参与集市筹备，为本次集市出谋划策，你们有信心接受挑战么？

环节二：知年事

活动1：一站到底

师：要想成为参与策划，首先得考验一下你们的理论知识，有信心接受挑战么？进入“一站到底”环节。

出示游戏规则

游戏一站到底对应题目，听到“开始”安静答题

A 举左手 B 举右手

C 举双手 D 不举手

师：通过题目，你们有什么发现？

师：是的，春节历史悠久，瞧这就是甲骨文的“年”，年的上部分是成熟的谷类，下边像是一个弯着腰在劳动中人的象形，它表示稻谷成熟收获后，人们背着稻谷满载而归。所以于古人而言，丰收就是好年，它是我国传统节日之一，是我国文化的瑰宝这些题目里藏着许多与春节有关的背景知识。

环节三：寻年俗

过渡：课前，关于过年习俗，同学们也做了一些调查，你有哪些收获想跟班里的同学分享的呢？

活动1：全班分享收获

过年时，人们会_____象征着_____

（学生交流，并将相应习俗贴在黑板上。）

教师总结：看来，你们周末去寻找了许多过年的习俗，有的涉及食物、有的涉及装扮、有的涉及游戏，有的涉及传统手工艺。还有脍炙人口的儿歌，不仅内容繁多，还有丰富的寓意。

相机点拨（团圆 丰收 美好生活的向往）春节对我们来说是最隆重的节日，我们要好好传承下去。

环节四：策年展

知道了这么多关于春节的知识，相信你们对于做一个合格的摊主一定胸有成竹，看一看活动要求。

活动一：小组合作齐策划

出示小组合作要求：

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

1. 精挑选 结合年俗，选择合适的主题
2. 勤动脑 结合主题，取个响亮的名字。
3. 试身手 开动脑筋，摊位该如何布置？
4. 巧介绍 踊跃挑战，向大家推荐摊位。

给你一个展位 设计并介绍

介绍要求：我们摊位的名称是_____，主要内容是_____，参与规则是_____。

学生小组合作，完成相应展示卡片。

活动二：全班讲解多选择

结合图纸，全班介绍。

你们的介绍都非常精彩，老师也有几个问题。

1. 上面提到的年俗那么多，你们为什么选择了这几样？
2. 学生投票：如果只给你们小组玩两次的机会，除了自己组以外的，你们会选择哪两个？

教师总结：为什么都选这一个？采访一下这一组的组长，是的，你们在设计的时候精心思考了内容，你还结合了你自己的生活经验，考虑了参与者爱看什么、爱玩什么、想了解什么，大拇指送给你！

活动三：群策群力优细节

出示图片，引发思考

提问：同学们，通过思维碰撞，我们集市的内容已经确定，你们认真思考内容，并进行创意设计，班级摊位也蓄势待发，接下来就到了整体优化环节了。想一想：我们应该如何帮助参与者更好参加活动呢？别着急，老师找来了历年的开学活动门口设计图，想一想，我们可以做什么？

预设（邀请函、路引、打卡单、游玩攻略、打卡、小导游）

是的，看来一场尽善尽美的集市，还要关注一个个细节呀！

环节五：享年味

经过同学们的努力，我们已经选好主题，也布置完场馆。你们每个人有一个邀请其他人来参与活动的名额，作为龙娃集市的主办人，你想特意邀请哪些人来参加这次博览会呢？

预设：爸爸妈妈、同学、在外务工的叔叔阿姨。

播放《春运》视频。

畅谈感受：同学们，看完视频，你想说些什么呢？

小结：他们为了春运旅客安全保障，放弃与家人团聚欢乐的机会；他们为了春节用电安全，放弃与家人团圆谈心的机会；等等。我们用辛勤的劳动，默默奉献，守护万家团圆，是不是也应该邀请他们在万家团圆的日子里，和我们一起共同参与？他们是坚守精神的践行者。他们的坚守不仅仅是一种感动、更是一种大爱、一种不可估量的精神力量。

环节六：丰年蕴

我们的集市已经策划得差不多了，要想成为一个合格的摊主，我们首先要了解背景，思考内容，组织活动，关注细节后进行创意设计。课后需要小组完善一下你们的介绍卡片，再为本次博览会设计一份精美的邀请函或者写一段集市推荐词，以吸引更多人来参与。

春节就是这样热闹祥和、万家团圆的节日，是人们对新的一年美好生活的向往和追求，是我们辞旧迎新的一种态度。请同学们记住这一中国最重要的传统节日，也是我们传统文化的传承。

（二）微讲座 常州市新北区吕墅小学 于烽《扎实常规，文化育人》

扎实常规，文化育人

班级文化建设，是促进文化育人、文化立校的重要基础。加强班级文化建设，应坚持以社会主义核心价值观为导向，以全面实施素质教育为核心，深入挖掘班级文化建设内涵，丰富班级文化建设内容，广泛开展班级文化活动，通过班级文化建设提高学生思想道德素质和科学文化素质，塑造学生健全人格，努力帮助他们成为社会主义合格公民。

一、品正储蓄银行，争做“五小明星”。

品正储蓄银行储存的不是金钱，而是导入银行管理理念，模仿银行运行机制，以银行货币储存形式，将学生的各种表现，记入品正储蓄卡，其目的在于培养学生良好的道德行为习惯，提高学生的道德认识水平，成为“求真进取”的吕小学生。结合学校推出的“品正银行”实施方案和实践活动经验，我班把“品正银行”活动和班级小队进行了有机整合。从个人到小队到班集体，加强了个人和班集体的团结协作意识。在班队活动中，我们对争章各项目进行了研讨分类，明确怎样进行管理。四组组长十分负责，并且能起到相互监督的作用，在实行“品正银行”的储蓄活动中，每一位队员都充分参与到这次活动中，打扫卫生、参加活动、为班级增添绿植……在公平公正公开的基础上，每月的管理人员还会进行轮换，加强了“品正银行”的公正性，并让每一位队员都锻炼管理能力的机会。每个月一次清查，正好推举出班级、校级的五小明星。

二、品正武娃在“行动”——立德树人

（一）绿见行动，品正武娃“绿见”新农业，创造美好生活

实践养品格，动脑出智慧，动手长才干。我校的“新田园”劳动教育旨在让学生通过亲身体验，获得全面成长的土壤。在乡村新田园独特情境体验中实现教育的四大支柱：学会求知、学会做事、学会共处和学会做人。同时，养育一种科学与人文同在的品质，通过体验劳动的艰辛，感知现代农业、科技创新的成果。通过丰富多彩的科普活动和社会实践，引导学生学会珍惜劳动成果，关注社会，培养学生“尊重自然、保护生态、勤俭节约、自强不息、合作创新”等良好品质，树立振兴中华的远大理想。

（二）光盘行动，品正武娃“光盘”新食育，珍惜劳动成果

时刻记录、阶段评比、阶段奖励、阶段展示

1、基本课堂教学，开展“食育”活动

班队课、夕会等是德育的重要阵地，也是学校的重要课程之一，不仅在学校教育中有着重要的地位，还能把教育影响力辐射到家庭教育和社会教育中去。在开展“食育”前期，我利用班队、夕会等时间，宣传发动活动。放权给我们班的队员们，让中队长组织开展了“勤俭节约”的主题中队活动。

我们班队员们分小组进行寻访调查，还绘制了精美的手抄报。在班会活动中，队员们自信、精彩展示自己对于“饮食”的正确认识：“民以食为天！”“节约光荣，浪费可耻！”……响亮的口号昭示着我们充满行动力的“食育”活动是多么得坚定。

“勤俭节约”的手抄报不是“昙花一现”的作品，我们把它布置在了教室外墙和黑板报上，变身为“宣传海报”，放大它的作用，时刻提醒着我们，让更多的少先队员们感受到我们“节粮爱粮”的行动。但是这还远远不够，“纸上谈兵”总是不能真正体现出珍惜粮食的真实性。

2、基于食堂午餐，落实“光盘”行动

身为班主任的我每天中午都有一份重要的看护任务，那就是午餐。在开展“勤俭节约”主题中队活动的当天中午，我发现有三位队员把饭菜都吃光了，心中一喜——“这不正是真正的‘勤俭节约、节粮爱粮’的行为吗？”于是我拿起手机，为她们留下了美丽的身影，并且把照片分享到了我们的班级圈中，取名为“点赞！光盘行动”。家长们看见了，也纷纷点赞。光盘的行动力是从校内走向校外，回到家中，队员和家长共享了这份付出。

我每天坚持给队员们的“光盘行动”拍照、发圈、点赞！队员们在我的“点赞光盘”的坚持下，渐渐地成长了，形成了健康积极的道德品质，有些挑食的队员慢慢不挑食了、不浪费食物了，更多的队员还明白了：“每一粒米都是每一滴汗水的辛勤劳作所得，获得粮食的过程是十分艰辛的。吃饱喝足的时候要多多思虑，地球的角落里还有饱含饥饿的人类。节约粮食不是单纯的口号，珍惜粮食不是表面功夫，应该时刻牢记，从我做起。”节约粮食的“光盘行动”要落实到实际行动中来，我们不仅在学校、在家里，还是在任何地方，都要珍惜每一粒粮食，“节粮爱粮，从我做起！”是我们的行动口号。队员们在家中和家长一起制作温馨的家常菜，和家长一起不偏食、不挑食，根据家中吃饭的人口做适量的饭菜。队员还化身“光盘小使者”，在家中宣传“勤俭节约、节粮爱粮”，家长们外出用餐少了排场和攀比，吃完之后也能够做到不摆阔，并倡导“打包行动”来“节约粮食”。

从校园食堂午餐开始，“光盘行动”延申到校外家常菜和社会聚餐，“食育”的作用发挥了到角角落落，家校合力，共创绿色环保新风尚。

3、基于文化建设，展示“光盘小使者”

班级文化是班集体健康成长的生命力，它的建设需要我保持初心，坚定不移地带领着我们班的少先队员们去实践。班级文化的营造，给队员创设了健康成长的环境，队员在班集体的活动中会养成正确的人生价值观，核心素养得到全面发展。我把食育的“光盘行动”作成我们班级文化建设的重要组成部分之一，不仅仅是画一幅手抄报、寻访一些故事道理，亦或是一节班队活动，我带领着队员们把“光盘行动”做成了一个系列活动，形成一种常规动作，构建成一项可持续发展的主题教育活动。

我每天用照片记录队员的“光盘行动”，每月统计每位队员的“光盘”次数，根据班规，我们选定光盘十次以及十次以上的队员成为“每月的光盘小使者”，我精心设计“光盘小使者”的奖状，在班队活动的时候把奖状和奖品颁发给他们，有心的小使者们还会把自己对“节粮爱粮”的心声用文字记录下来。作为班刊主编的我，还把“光盘身影”、“心声”等刊登在我们的每月班刊之上，放大它的影响力，创建丰富而正式的舞台来展示他们的风采。

“光盘行动”是“食育”的重要组成部分，落实行动，贵在坚持，通过系列的光盘行动，使得队员们认识到“盘中餐，粒粒皆辛苦！”每一餐都应该怀着对生命的敬畏去品尝，这种行动呼吁着新时代的我们，在享受美好物质生活的同时，也要传承发扬中华民族的传统美德——“勤俭节约”，我们中队立志践行公益“光盘行动”，新时代的少先队员们，你们是祖国的明天，“光盘小使者”的你们，必将创造更加文明的未来！

（三）亮坚行动，品正武娃“亮坚”新少年，培养坚毅品质

1. “坚毅”品质亮相“精神文化”中

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

确立班级文化建设核心，有鲜明的班级文化形象设计和群体个性追求的目标，有进一步推进班级文化建设的整体构思，班级文化建设呈现较好的发展态势。精心设计班刊，以班刊为载体，宣传班级“坚毅”品质，逐渐形成班级“精神文化”！

2. “坚毅”品质亮相“环境文化”中

环境布置体现班级文化特色，打造与良好班风学风相适应、与班级自主管理相符合。学生参与面广，参与方式多样。班级文化环境定期更换，体现学生的自主性和创新性。文化阵地建设与学生日常学习、生活相关联，充分发挥环境的育人功能。

3. “坚毅”品质亮相“制度文化”中

班级组织健全、分工明确。各项制度结合班级文化建设，立足学生本位，师生合作制定。制度推进有计划、有过程、有评价，凸显培养学认真学习、快乐生活、服务社会等等良好习惯。

4. “坚毅”品质亮相“活动文化”中

(1) 针对学生身心实际，定期开展主题班、团队活动。

(2) 围绕班级文化建设要求，开展丰富多彩的校内外班级活动，促进学生在班级活动中发挥主动性，展示才华，丰富体验，提升自信心和创新实践能力，增强班级凝聚力，活动有特色、有亮点。

三、分享三颗心：“细心”、“用心”、“恒心”

实践是整个现存的感性世界的基础。孔子强调“学以致用”，就要将所学到的用于实践中，学是为行服务的，能够行，证明己有学。实践需要保持一颗“细心”，在班主任工作中，细心接收每一份任务，寻求它们内在的联系，搭建树状体系，用班级文化建设的目标把它们串联起来，就能让每一次的教育教学实践活动形成一股合力，在坚持不懈努力下，班级这颗小树苗，就能茁壮成长。因此，在班级文化建设初期，我精心设计了顶层方案，并细心落实到每一天、每一次的实践活动中去。

反思是教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。是教师提高个人业务水平的一种有效手段，也是学生提高综合素养的有效手段。

积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好桥梁纽带作用。在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的伙伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾。在这方面，我平时注意多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，上课专心听讲，认真完成作业，树立老师的威信，增进师生情谊。

（三）读书分享 常州市新北区孝都小学 陈悦《正面管教》

《正面管教》

今天我分享的书籍是来自简·尼尔森的一一《正面管教》。

简·尼尔森太太，她是7个孩子的母亲，是22个孩子的奶奶或外婆，还是两个孩子的曾祖母。她是心理学博士、正面管教方法发起人，曾经担任过十年小学、中学、大学的心理辅导老师。

正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

这本书的魅力就在于，通过对具体案例的分析，给我们提供了许多行之有效的方法，也就是书中所说的“正面管教工具”。

本书包含了以下 12 个章节，分别是：正面的方法、几个基本概念、出生顺序的重要性、重新看待不良行为、当心逻辑后果、关注于解决问题、有效的运用鼓励、班会、家庭会议、你的性格对孩子性格的影响、综合运用、家里和教室里的爱与欢乐。

这本书深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知，教育等方面的经典理论，使我受益匪浅。

第 7 章、第 8 章留给我的印象较为深刻。第 7 章讲述的：有效地运用鼓励，让我更深入地认识到鼓励而非赞扬，书中说到：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”是的，孩子们需要成人的鼓励，才能茁壮成长。那么什么是鼓励呢？首先我们要将鼓励和赞扬有效的区分开来。作者也提出我们给予孩子的是鼓励，而非赞扬。

书中讲到一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上捣蛋，杰森的老师在开始也尝试了很多惩罚：留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师运用鼓励，给与尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天的课堂少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。

第 8 章讲到了班会。关于有效班会的阐述，让我获益良多。书中提到有效班会的八大要素：

1. 围成一个圆圈
2. 练习致谢和感谢
3. 设立一个议程
4. 培养沟通技巧
5. 懂得每个人都是独立的存在
6. 角色扮演和头脑风暴
7. 分辨人们之所以做一件事情的四个理由
8. 专注于非惩罚性的解决方案

书中也特别提到要注意：

1. 不要把班会当作说教的另一个平台。最关键的是，老师们要尽可能客观，并且不要评判。这并不意味着你不可以提出看法。你仍然可以把你的问题放入议程，并表达你的观点。
 2. 不要把班会作为继续过度控制孩子们的手段。孩子们会一眼看穿，而且就不会合作了。
- 在这里给大家分享一下这本书的 4 句经典语录，与大家共勉，分别是：纠正孩子的行为之前，先要赢得孩子的心；既然要孩子学会控制自己的行为，我们就应该学会控制我们自己的行为；最讨厌的孩子往往是最需要爱的孩子；不要替孩子做任何他自己能做的事情。

作为教师来说，《正面管教》确实是一本值得读的好书，通过阅读学习，让我体会到：

首先，我们要多去发现学生的真实想法和感受。可以通过启发式问题来促进沟通。其次，我们可以用好奇心增进情感联结并改善沟通。比如一种简单的探询方式就是要求“多告诉我一些”还可以接着说：“然后呢？然后呢？”孩子们不需很多鼓励就会告诉你他们的想法和感受。他们需要的是知道老师对他们的观点真正感兴趣。只要我们不评判、打断或纠正他们，他们就会告诉我们很多。

其次，邀请鼓励合作。邀请学生多参与一些有助于他们变得能够自我指导的计划和解决问题的活动，如果一味地指挥会招致被动，会主动的抵制与反叛。然后，肯定也是一种沟通方式。要寻找机会肯定孩子们的成就和独特性。

《正面管教》也指引我梳理一下自己的管理方式，我发现其实自己在教学管理方面存在着很多的误区。尽管经常告诉自己要学会心平气和，但是不得不承认，自己还是需要多多修炼，总是压抑不住自己的情绪，总是为了孩子的这点那点小错误而生气，继而开始对学生们苦口婆心地进行说教模式。

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

静下心来想一下，是因为我单纯地在孩子们犯了错误时给予她们的更多是说教而不是让她从自己的错误中本能地去体验自然后果，所以在我的教育方式中，孩子也许是被动地去接受这种教育模式，而非自己真正地意识自己的问题所在，更没有给予他们更多解决问题的方法和机会。

读完这本书，我受益匪浅，书中很多教育方法值得我不断学习和研究。

（四）评课议课

新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室活动互动研讨 2024.1

聚焦主题：“德”路问道，精益求精“金”			
秦家慧执教《团团圆圆过大年》			
序号	姓名	学校	课堂点评
1	秦琳	新北区教育局基教处	秦主任指出本节课是一节很有研究价值的班队课，它勇于聚焦真问题、勇于开展真活动、勇于呈现真课堂，将活动的主动权还给学生。 秦主任对本节课进行重新建构，可按照我的集市年味足、我的集市我做主、我的集市年味浓展开，提出在班队课的教学设计中，环节与环节、活动与活动之间应该是螺旋式的层层递进关系。

【四、活动照片及报道】（精选 5 张左右照片，附报道后面）

“德”路问道精益求精“金”

记新北区吕坚“春泥”名班主任培育室第四次活动

冬日暖意融，研讨氛正浓。2024年1月11日下午，新北区吕坚“春泥”优秀班主任培育室第四次活动在常州市龙城小学举行。本次活动特别邀请到了新北区教育局基教处秦琳主任莅临指导。

课堂教学

常州市龙城小学秦家慧老师给我们带来一节富有“年”味的班队课——《团团圆圆过大年》。秦老师从春节习俗知多少、小组合作齐策划、开展摊位推荐会、集市布展策划须知和课后拓展等五个部分展开，整节班队课生动有趣，贴近生活，让学生能够了解到中国传统文化的魅力。

讲座精义

梦想筑路，成为学生喜欢的引路人；责任相伴，甘当心灵支撑的点灯人。常州市新北区吕墅小学于烽老师从“品正储蓄银行，争做‘五小明星’、品正武娃在‘行动’，立德树人、品正武娃‘亮坚’新少年，培养坚毅品质”三个方面具体讲述了自己作为一名班主任的带班经验和做法。最后，于老师分享三颗心：“细心”、“用心”、“恒心”，给学生以更多的人文关怀，把工作做到学生的心里去。

读书分享

新北区吕坚“春泥”班主任培训室活动简报（第二期）

携一份书卷气，聚一场分享宴。常州市新北区孝都小学陈悦老师给大家分享来自简·尼尔森的《正面管教》这一本书，这本书它强调了教育孩子需要家长和孩子共同参与的过程，提出了“正面管教”的方法，帮助教师如何做一个懂方法的教育者。

学而知行

一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴。新北区教育局基教处秦琳主任对本次活动进行了专业的点评，秦主任首先对此活动展现的班队课和微讲座给予肯定。秦主任指出本节课是一节很有研究价值的班队课，它勇于聚焦真问题、勇于开展真活动、勇于呈现真课堂，将活动的主动权还给学生。

秦主任对本节课进行重新建构，可按照我的集市年味足、我的集市我做主、我的集市年味浓展开，提出在班队课的教学设计中，环节与环节、活动与活动之间应该是螺旋式的层层递进关系。

潜心向学，方能问道远方。本次活动让培育室所有成员都受益匪浅，相信培育室的每一位成员将继续博采众长，修炼自己，不断精进自己的专业能力，在教育路上，逐光而行，和孩子一起快乐成长，做一个幸福而有智慧的班主任。

（撰稿：陆陈波 推送：陆陈波 审核：吕坚）



报道链接：[“德”路问道，精益求精——记新北区吕坚“春泥”名班主任培育室第四次活动 \(qq.com\)](http://qq.com)

（本期资料整理：春江中心小学 陆陈波）