

国际统一刊号：ISSN 1672-8181

国内统一刊号：CN 51-1677/G4

# 时代教育

Times education

2023年 1月 第1期



1



扫描全能王 创建

- 178 / 地方高校学生党支部党建质量提升路径研究  
——以华北理工大学电气工程学院自动化学生“样板支部”建设为例  
刘洋 董康成 霍文杰 张薇
- 180 / 移动巴士的N变探究之旅  
丁晓奕
- 182 / 人口负增长背景下生育保险对生育意愿的激励效应研究  
——基于CLDS数据的实证分析  
吴承贵 肖菲
- 184 / 广西养老产业供给现状及问题  
王尧
- 185 / 习近平关于人类命运共同体重要论述的生成逻辑、价值指向及时代价值  
王婷
- 187 / “新工科”背景下以就业为导向的高校机械工程学科人才培养模式探究  
曲艺 黄莹 张琪
- 189 / 基于《黑格尔法哲学批判》导言》探析理论与实践的关系  
朱敏敏
- 191 / 新时代劳动教育融入高职思政课的困境与突破  
李晓亮
- 193 / 融合劳动教育下的小学综合实践教育活动实践  
徐晓婷
- 195 / 分层递进思政教育在工科院校就业育人中的运用  
张琪 王莹 高文迪
- 197 / 转化学困生 任重而道远  
赖国献
- 198 / 润物细无声 百草竞芳华  
——浅谈古诗词群文阅读教学之议题的选择  
史菁花
- 199 / “毁灭”抑或“生存”  
——浅析《芬奇》中的非人类叙事  
孙宗南
- 201 / 小企业会计准则和企业会计准则在无形资产的分析  
张凤鸣
- 203 / 新型数字经济促进区域经济发展策略研究  
白云
- 204 / 项目式学习视域下少先队活动课的建构  
黄碧珍
- 205 / 大学生社会主义核心价值观培育环境优化研究  
方会会
- 207 / 核心素养背景下小学劳动教育分析  
孔晶
- 208 / 新时期储能电站火灾防控对策思考  
莫凡
- 210 / 以学生为中心在技能培养类课程的研究  
张严
- 212 / 新时期企业政工工作对促进企业发展的作用  
杨小筠
- 213 / 《资本论》与社会主义市场经济实践的关系辨析  
李国荣
- 215 / 大学生心理健康的状况成因及对策研究  
王森
- 217 / 论焦裕禄精神的当代价值及弘扬研究  
任晓美
- 219 / 家园共育嵌入农村幼小衔接教育的途径  
王捷
- 220 / 小学高年级学生朗读能力培养的策略研究  
魏少聪
- 221 / “学思融通”理念下构建自主阅读高效课堂的策略  
张泉
- 222 / 表现性素描艺术语言特征研究  
邵志博
- 224 / 浅析“双减”背景下小学生家庭教育现状及其改善措施  
王楠
- 225 / 知觉现象学视角下徽派民居及聚落地形成探究  
李永帅
- 226 / 智能工程外语人才培养理论与实践  
李春琳
- 227 / 新课改下高中生物学习兴趣的培养分析  
廖飞
- 228 / 浅谈如何培养学生口语交际能力  
孙艳玲
- 229 / 计算机科学与技术应用现状与未来趋势分析  
王佳奕 李雯雯
- 230 / 关于加强基层党校党建工作的思考  
热娜古丽·吐尔
- 231 / 基于植物拼贴课程进行项目化学习的策略  
俞丹
- 232 / 初中《科学》翻转课堂的微课电子教材开发与应用  
兰利
- 233 / 完善高校科技创新体制机制研究  
李海
- 234 / 项目式综合实践活动的设计研究  
严鑫
- 235 / 小学家校合作的研究现状及提升路径  
李
- 236 / 以爱育人, 情暖花开  
卢秀
- 237 / 高校“课程思政”建设的现实问题和探索路径  
易雯
- 238 / 例谈“个体语言经验”的形成  
洪阳
- 239 / 在“课后服务”的社团活动中提升学生心理素养的探究  
文小
- 240 / 回归生活: 学前教育对儿童友好城市建设的必要回应  
张
- 241 / “双减”政策下多元化作业设计  
吴梦霞 贾晶
- 242 / 计算机网络专业“四级能力递进”训练模式研究  
陆世
- 243 / 小学班主任和谐班集体有效构建路径探究  
钱新
- 244 / 又见年轮  
徐欣怡 顾冲
- 245 / 红黄蓝绿有序放, 垃圾分类记心上  
叶苗
- 246 / 武汉基础教育课程改革从课程到课堂的实践与反思  
——在线教育理论与实践研究  
王
- 247 / 播种选择之花  
杨雨
- 248 / Z世代大学生多元社区感测评研究  
刘欣瑞 杨雅淇 燕思颖 谷娟 熊
- 251 / 二十一世纪以来国内学术界关于“阶级”概念的研究述评  
黄勇
- 257 / 推普助力乡村振兴大学生暑期社会实践研究  
——以保康县黄土岭回族村为例  
廖星
- 258 / “两个大局”视域下网络意识形态治理策略浅析  
闫君
- 259 / PBL模型指导下跨学科课程设计刍议  
杨勇
- 261 / 人体解剖用标本收藏装置的制作和应用  
李宝善 郝蕊萍 韩子扬 张杰
- 263 / “石英钟放电法”探究电容定义式  
江文艺 鹿利
- 264 / “互联网+”下智慧课堂的构建研究  
赖新
- 266 / 基于 Geogebra 演示带电粒子在重力场和磁场的复合场中的运动  
杨翔宇 鹿利
- 268 / 后疫情时代数字教育资源研究的背景浅析  
赵妍 宋旭
- 272 / 劳动课题研究在模块教研中的渗透  
——小店区卫华小学教研新模式改革初探  
王君
- 274 / 单元设计有思考, 小数加减巧融合  
——苏教版五年级上册《小数加减法》教学案例分析  
吴燕青 张君
- 276 / 浙江省绍兴市上虞区创意图画展  
许勇
- 277 / 以“三个课堂”促进高中信息技术教育改革的研究  
梁松
- 278 / 学习任务群视域下的小学语文作业设计策略  
吴迪
- 279 / 图书馆第26个“世界读书日”课题—闽北党史与红色文化  
林玉



# 融合劳动教育下的小学综合实践教育活动实践

徐晓婷

常州市新北区春江中心小学

**摘要:**劳动素质教育可以培养小学生能吃苦耐劳的顽强毅力,同时培养的创新意识。由于小学生可塑性极强,因此勤劳教育的教学效果也可以在这一阶段得以最优化体现。然而,小学在实际教学过程中很难独立地将劳动素质教育当作同一门课程加以讲授,且劳动素质教育有着很强的实用性。但在实践中已经证明,小学实践活动是融入劳动素质教育的最好路径。

**关键词:**融合劳动;小学综合;活动实践

## 引言:

融合式劳动教育的小学综合实践教育活动,注重在劳动认知、劳动技能乃至学会创新的再整合能力基础上设计具体实施方法,不但能在文化精神层次上培养学生真正的社会价值观,也能让学生对劳动这一基础观念形成新的认知。劳动教育还应该朝更多样化的目标演变。

### 一、融合劳动教育进行小学综合实践教育的意义

融合式劳动素质教育小学实践活动,是将我校劳动素质教育的各基本要素融入小学实践活动,在此前要求由老师和校方共同制定操作性较强的教学活动实施方案。这也是在具体实施教学活动前首先要完成的工作。要强调整个实践活动的科学化和计划性,以保证教学活动的有序开展。全部的小学实践活动都应该预先确定好教学活动主体,让所有参加实践活动的学生确定了教学活动的总体目标。同时要求精确把控教学活动时间,因为融合劳动教育性质的小学综合实践活动主要是在于让小学生们理解劳作的内涵,感受劳动精神并热爱劳动,并非在于对学生开展必要的劳作能力培训,更不要让学生畏惧于劳作,所以要求点到即止,以免过犹不及。

在科学行动计划的引导下,才能使小学的实验活动前期工作的成功。为了更好提升科研预案的有效性,老师可以事先把部分基本资料公布给学生,也可适当征求学生的建议,在不影响活动目标的情况下调整和修改预案。这样既可以使学生从心理层次上了解到这是一项严谨的实验项目,也可以使学生明白制定完備严谨的科研预案对项目实施的意义,有利于提高学生的整体素质。

### 二、小学的实践项目教学和劳动管理的差异

#### (一)小学综合实践项目教学和社会劳动课程的区别

首先,不同的意义。劳动教学是德、智、体、美、劳教学的主要内容,是我校五大基本教学目标之一,而我校的社会实践教育课堂也是我校进行劳动教学的重要手段之一。品德、智育、运动、美术和劳育,对于推进小学的全面发展起了十分关键的作用,而随着新课标教学的改革,劳动教育也已成为了教育界所关心的话题,而劳动教育的开展又必须依赖于活动项目的开展,所以,小学的课外活动特色项目就是劳动教育的主要载体。

其次,与教学特点有所不同。劳动教学的目标是促使学生树立正确的劳动理念,并形成优秀的劳动行为。小学综合实践活动课程的设置,是在于提高小学生的综合应用能力和基本素质,它兼具综合型和实用型的特点,对培养的创造力,提高小学生的社区实际技能有着重大意义。

#### (二)小学的实践项目课程与社会主义劳动课程的具体内容相似点

首先,两者都旨在教育。劳动课程的教育目标是促使学生树立正确的劳动价值观,使学生形成健康的劳动行为,进而提高的劳动素养;小学综合实践活动课程的教育目标则是让学生在劳动实践过程中获得经验,进而建立各学科相互之间的关系,进而培养发现问题和解决问题的能力。

其次是都以实践活动为主体的教育,学生的实践生活教学和劳动教育均以实践为重心,达到学生实践教育的要求。教学时,能够鼓励学生通过实验的劳动体验,从而调动学生的劳动热情。

最后,在综合实践的特色教学和劳动教育的内涵,有着必然的重叠与对应。因此,劳动教育课程中的生产性劳动教学是借助于校内的“设计制作与职业体验”的综合实践课程开展的。所以,富有本校特点的综合实践劳动教学和生产劳动教育,应该彼此渗透、交叉结合。

### 三、结合劳动教育中的小学综合实践与教学活动的实验研究方法

学生综合实践教育应结合并按照明确活动选题、确定时间任务、做好准备工作和把握好行动时机四个要求,制定纳入劳动教育领域的学生综合实践项目的计划,还要按照劳动教育领域的内容实施项目,让学生获得更多的收益。

#### (一)活动选材必须要生活化,让学生有机会发挥生活经验中的价值空间

劳动艺术是从人类与大自然和平共处的过程中派生起来的自然性过程艺术,是脱胎于人类生存经验而服务于自然生活的生存艺术。一个简单的运动项目总是要和我们的日常生活密切相关,所以融合小学的运动实践课程的活动主题选定一定要贴近学生生活,并善于运用学生在日常生活中所认识的东西巧妙地创设活动情景,以便于学生尽快进入状态。由于小学时期的学生们对日常生活中的事物认知得十分敏锐,所以学生总是会用简单而富有童趣的眼光观察日常生活中的所有东西,而劳动这门充满创意和实践性的运动也正好符合了小学时期学生的思想特征。

传统教学总是使学生离开真实的生活,使学生对事物的理解局限于课堂,犹如在学生和真实世界中间设置了一道障碍。结合劳动教育的小学综合实验教育的目的,就是使小学生和实际社会重新形成一种互动方式,使学生有条件用劳动的眼光观察现实生活。学生的实践体验最大的特点就是让学生感受到自己刚刚走上课堂,加入生活化的内容会使学生比较轻松,有更好的心情参与实际生活,这也是课程选择生活化的理论依据。另外,必须从学生的角度考虑选择。小学生社会经验浅薄,对社会的认识主要来自身边朋友的传授与指导,有些复杂的社会并不适合成为活动选择的范围。活动选题要尽可能简单化,使学生易于掌握,可举办一些游览、参观、采访等多种形式的交流活动,还可安排学生参观各地博物馆关于劳动历史的藏品点,使学生有条件了解当地农村的历史、农具的发展和农村生产力的成长,在缅怀前辈艰辛、感受前辈睿智的同时,使学生体会中华民族勤劳创造的精神,以及沉重丰富的人类历史。

#### (二)确定小而精的行动对象,并制定可操作性较强的行动计划

劳动目标是小学整个教育实际项目的基本运行目标,而制定劳动目标应当立在小学全面认识学生,全面掌握劳动教学原理的基础上,既不是完全脱离实际的小学整体实施教育的目标,也不是过分理想化,使整个实际项目完全失去了教育性质,在小学时期的学生们尽管



爱好浪漫,但并不愿意过于远大和空泛的目标,要使劳动目标触手可及才具有教育实际意义。例如目前我国正打造时代优秀文明城市,应着力做好城市的环保教育,根据这一点,结合运动小学的功能,结合运动的要求就应该规划一个运动范围,制定具体的运动任务,如清理校园附近的小广告、进行垃圾分类等,在添加了地域特性之后,才能使整体效果更加明显、和实际有关,也使学生更有积极性投身到运动之中。

### (三) 活动准备要细致,师生共同为活动努力服务

“万事开头难”,根源所在就是实际项目的前期预备管理工作还没有充分,以至于在后期的实际项目展开中发生了这种一般的困难,从而降低了效果。充分的预备管理工作也是学生的实际教学成功实施的保障,包括了紧急预案的制定。尽管整个方案有着大体的时间结构,但由于实际活动开展中不可避免地要发生的各种意外状况,如气候变化、小学工作人员调整状态等,在这些前提下,老师们不仅要希望学生所有的教学都按照合理状态正常进行,而且还要在出现意想不到状况之后,进行及时的应变操作。并根据紧急预案适时作出适当反应,这也符合了我们教育中一贯倡导的细心、周到的教育理念。教师们细心、周到、全面的教育管理,更会使学生受到感染,并给学生的政治思想活动带来正面作用。

### (四) 把握好活动开展节奏,合理分配活动时间

有了好的开头,就必须有好的结局。但许多小学教育活动在一开始执行得很好,但运动中期学生的关注点就发生了转移,最后的运动结果并不完美。所以,把握好运动发展的时机节拍,科学安排运动的具体时机,让小学教育综合实际运动更有深度感,是保证运动有始有终、成效突出的基础。要以小学教学目标为核心组织运动,层层推动,同时也应给学生们留出充分的自主发展余地,让学生能自主地表达自身对于运动的看法或感受,并给出对小学教育运动进步的意见,如此才能真正让学生们变成运动的参与者。劳动是生活的智慧,运动不可过分死板,既要思虑周全,又要学会灵巧变通。劳动教育并不只有体力上的运动,而创新思维 and 创新能力更是学生在劳动教育过程中,可以高效提高的主要核心素养。

### (五) 开展家校共建,丰富小学劳动培训渠道

小学教育时期是小学生形成正常劳作行为的时期,并影响着学生未来人生发展的走向。在这一时期我校与家庭教育应通力配合,推动融入于劳动教学中的小学教育实践活动的展开,进一步充实我国小学劳动教育的渠道,为小学生受到真正的劳动文化教育提供了有利的条件。首先,我校要进一步完善小学班级管理工作和机构,采取创建优秀小学班级文化建设,如黑板报、宣讲横幅等形式,营造优秀的劳动教育教学环境和气氛;还应该利用校园宣传栏、学生科技比赛等各种文体教育活动,宣扬劳动的重要意义。小学生由于参加具体情况的小组落实教学活动,既能够了解最基本的劳动知识,又能够提高自主负责、敢于担当的精神状态。再次,指导小学生家长在日常生活中教育小学生有端正的劳动态度,老师要让学生明白,小学生不但要注重学业,而且学好劳动,在日常生活中要热爱劳动,知道尊敬他人的劳动成果;在家里生活,老师可适量分派给学生一点力所能及的家务劳动,让学生发挥自己的能力和,培育勤劳的自觉性和良好习惯,提高学生在劳作中的自主权和独立度。

### (六) 让劳动教学向多样化发展,全面发掘学生潜能

劳动教学并不只是机械地重复着某种的行为,因为劳动的最高功能就是它的创新意识与文化融合力,人们都是在这些意识的基础上利用劳动,开创了今天的美好生活。要使学生们真正地认识劳动教育的意义,就必须改变学生对劳动的固定性理解。而由于劳动并不是只有艰苦的体力活,同时也具有无限的潜力,所以劳动教学可以和其他富有创意性质的课程充分结合,从而呈现出不一般的教育魅力。整合劳动教学,正是把劳动教学同自然、历史人文等各个领域的教育要素有效地融合起来,这也是整合劳动课程的小学整合实习课程开设的重要

组成部分。劳作教学目的必须是使学生们真正体会到其中包含的劳动精神与创造力知识,从而转换出学生的劳作能力与素质,进而提高劳作知识,并创造劳动资源。

### (七) 创设有效的劳动育人环境

教育环境的隐性影响,对学生的发展与成才产生了十分巨大的作用。优秀的教育氛围能够给学生带来正面的心灵提示,激发学生的积极情绪,帮助学生主动地面对知识与生命。所以,该校在开展劳动教育的活动中要注重对教育氛围的营造。小学要不断强化学生的劳动意识,让每个学生在劳作的过程中充分地体会劳作的快乐和成就感,并协助每个学生树立正确的劳作价值观,引导学生自小就培养热爱劳动的良好习惯。要想达到以上劳动教育的目标,需要小学为学生创设有效的劳动育人环境。学校可以按照自己的要求对校园做出规划,并针对具体的劳动项目需要建立相应的劳动实验平台。该校还特意在校园内设置一块耕地,并把各班划分不同的片区,各班可按照自己的状况和学生的兴趣进行农事劳作。假如校园环境真的有限,就应该建立绿色角,并在各个小学进行养花种植项目。老师还可以指导学生栽培花卉,并为花卉浇水、施肥,以关心花卉的健康生长。另外,该校还加强了校园文化宣传的工作,在小学文化的宣传方面可多设计些和小学劳动文化有关的内容,例如老师可以设计一些小学的劳动招贴画,或是在宣传栏中介绍一些劳模的事迹等,给学生创设浓郁的小学劳动文化氛围,在小学劳动的文化气氛的影响下,可以进一步增强学生的劳动能力,并鼓励学生向劳模学习,有助于学生养成了优秀的劳动习惯与精神。

### (八) 开展有效的劳动教育课程

要想推进劳动教育的有效开展,就需要进一步发挥教学的导向功能。教师应开展与劳动教育相关的常规教学,使劳动教育理论与各学科的有效结合,以推进劳动教育常态化发展,如此教师就可以在课堂学习习惯性地对劳动教育理论进行有效传播,从而促进劳动教育的深入开展。同时教师可以对综合实践教学理论加以分析与探讨,并对其作出更加细致、科学合理的教学设计。教师可以为二、三年级的学生设计一个学时的综合实践课程,为初三至第六品段的学生设计二个学时的综合实践课程。教师们可以安排由专职老师安排并开展综合实践课程,且安排的综合实践课程内容要丰富而多元,学生可以进行手工烹饪、家政劳动,也可以进行手工创作、陶艺等,甚至还可以进行花卉和中药材栽培劳动教学等。同时教师们在设计课程内容的过程中,可针对学生所在地域的文化特色把当地特色和传统民俗文化融入课堂,并进行相应的劳动技能教学,这不但能够实现学生劳动教学的目的,还能够充实学生的传统文化意识,鼓励学生对于传统文化的继承与弘扬,并激活学生对于故乡的亲情。

### 结语:

劳动是人们生活所需的基本生活技术,同时更是人们在经济社会生活应尽的责任和义务。若是缺少劳作,则人们将不能作为星球的真正主体。开设了小学劳作综合实践活动,根据选取不同类型的课题和设置不同类型的教学活动任务,让小学整个活动内容变得更为多样性、科学性、乐趣化,让学生在潜移默化中受到劳作教导,为学生今后能良好地应对社会生活作好预备。另外,教学活动除让学生了解最基本的劳作知识之外,还是引领学生进行发掘劳作教导的精神内涵,培育学生的创新能力和再整合意识。这既有利于学生感受劳作的乐趣,也能培育学生的坚强毅力,并为其日后形成社会需要的人才打下了扎实的根基。

### 参考文献:

- [1] 赖慧玲.新时期的中国小学劳动素质教育[J].教学探讨, 2019(13): 11-13.
- [2] 张随学.论我国小学劳动课程的实现方法[J].课程与管理(小学教育版), 2019(26): 13-15.

