

以“勾连式”阅读促进高阶思维培养

——以统编版语文四年级上册为例

江苏省太仓市经贸小学 邵 阳

【摘要】阅读是培养学生核心素养的捷径,通过阅读可以引导学生成为更具创新能力、更有思想境界的高素质人才。要使学生在阅读的过程中发展高阶思维,教师需要讲究阅读的教学方式,而“勾连式”阅读教学比普通的阅读教学更强调阅读的方法,使学生阅读时有方法可依,思维时有方向可溯。教师应引导学生在阅读的过程中,有选择性地借助文本信息、语言支架、图像表格等“勾连式”阅读教学方式,推动高阶思维的发展。

【关键词】小学语文 高阶思维 “勾连式”教学

所谓高阶思维,是著名课程理论与教育研究专家安德森等近10位专家对美国教育家布卢姆的教育目标分类进行了修订,将思维过程具体为六个目标层级,由低到高包括记忆、理解、应用、分析、评价和创造,其中分析、评价和创造为高阶思维,它是发生在较高认知水平层次上的认知能力。随着新一轮以核心素养为背景的课改的推进,亟须展开以促进学生高阶思维发展的阅读研究。“勾连式”阅读教学能够使学生以书本阅读材料为依托,围绕预设的学习目标开展学习。教师在组织阅读教学的同时引导学生运用发散性思维将丰富的自身储备、生活经验、感官体验与眼前的书本阅读材料相勾连,迁移阅读文本的学法和写法,以推动高阶思维的发展。

一、勾连文本信息：高阶思维培养的主要抓手

所谓与文本信息勾连,就是要引导学生主动联系上下文,从文体结构中勾连相关的信息,并运用这些信息推进行推理、概括,成为提升学生高阶思维能力的一种抓手。

(一) 以文为线,明确路径,注重迁移思维的训练

迁移思维不仅让学生加深对知识的理解,而且能够形成融会贯通的学习意识。“勾连式”阅读教学策略关注文体特征,以文体结构为路线,串联学习方法,勾连拓展。这样的勾连方式是信息的扩充、是语言的积累,不仅完成了学法迁移的学习目标,又有针对性地训练了学生的迁移思维。

如教学《王戎不取道旁李》一文时,教师在课前谈话中出示《司马光》等之前学过的小古文,让学生回忆小古文学习的方法,然后引导学生进行横向迁移:学习方法

也可以互相借鉴。在课堂的最后,教师再出示一篇文言文《王戎观虎》,引导学生运用阅读古文的方法去理解,继续横向迁移,巩固学法的运用。

这样温故知新的“勾连式”阅读教学策略,可以引导学生总结出学习一类文章的思维路径和方法,然后横向迁移到类型相同的文本学习中去,对语言的训练便从单篇走向群文。教师经常有意识地在课堂中以文本信息为抓手,训练学生的迁移思维,必然会推动学生高阶思维的发展。

(二) 以文以点,触类旁通,注重概括思维的训练

在语文教学中,概括思维是十分重要的一种思维模式,对文本的概括是在深度阅读的前提下字斟句酌的结果。“勾连式”阅读教学策略从联系上下文、整合相关信息两方面引导学生学会概括文本,也能间接促进其概括思维的发展。

如教学《为中华之崛起而读书》一文时,教师需要让学生概括文中的三个小故事,于是引导学生勾连文中的一个词语概括一段话的意思,如“不要随便去玩,有事也要绕着走……”可概括为“中华不振”。有了这个基础,学生再去联系上下文概括其他内容便更加得心应手,将“这个女人的亲人被外国人的汽车轧死了……”概括为“欺侮”,将描写修身课上的段落概括为了“励志读书”。

在以勾连文本信息为抓手的训练中,学生不仅能起到主题归整的效果,形成完整的知识系统,而且对于分析、评价这样的高阶思维发展也起到了很大程度的促进与提高的作用。

二、勾连已有经验：高阶思维培养的基本路径

《语用开启语文教学新门》一书认为,有效、高效的语用教学应该让学生把学到的语言纳入自己的话语系统,并加以模仿迁移甚至创造性地运用。积累的目的是为了运用,通过勾连学生的已有经验进行语言重组运用的路径,能让学生获得言语活动经验,思维能力也能够获得发展。

(一) 借助生活经验,提升思维表达

统编版语文课文很多都和我们的生活相关,教师就可以就课文内容去勾连学生的生活经验,从而进行生活化联想,用语言或者肢体去表达出来。如此更有利于激发学生情感上的共情,也更有利于培养学生对知识的综合运用能力,在学生深入理解课文内容的同时,提升其表达能力。

如教学《牛和鹅》一文时,教师要使学生理解作者当时害怕的心情,应让学生对“马上都不说话了,贴着墙壁,悄悄地走过去”这一部分内容联系自己害怕时的经历进行演绎。又如教学《一只窝囊的大老虎》一文时,教师要使学生理解“我”的紧张,应让学生联系过去紧张时的状态,去感悟“笑得我脸上一阵热”“我站起来脱下头罩,满头满脸都是汗珠”等句段。

结合课文内容勾连学生的生活经验,有利于学生的学习,有利于学以致用,更有利于提升学生的分析、评价和创造等高阶思维能力。

(二) 借助同伴经验,突破思维瓶颈

由于小学生接触到的事物、环境较少,词汇量不够丰富,所以有时无法正确表达自己的意见与看法,而借助同伴经验,可以有效突破思维瓶颈。比如小组合作教学,就可以有效勾连同伴的经验,助力学生更好地对阅读材料进行思考,间接提升学生的思考能力。在小组讨论的过程中,学生可以倾听其他同学的意见,完善自己的思考,突破自己的思维界限。因此,教师可以利用小组合作的模式,让学生对阅读内容进行讨论。

如教学《西门豹治邺》一文时,面对如何将“扫黑除恶”用五十个字概括出来这一问题时,教师引导学生小组合作,学生在组内发表自己的意见,进行思维的碰撞,学生的思考效率大大提升,很快就可得出正确的结论。又如教学《梅兰芳蓄须》一文,针对如何将段落概括为四字词语这一难题,进行小组合作教学,学生经过讨论交流,很快可以思考出用抓住主要内容、主要人物的方法就能提炼出来。

小组合作学习的有效落实,能让学生在阅读中遇到的问题得到及时有效的解决。教师在课堂教学中合理地开展小组合作学习,勾连同伴的经验,可为学生搭建一个

良好的思考平台,打破原有的思维定式,突破自己的思维瓶颈。

三、勾连教学支架：高阶思维培养的重要工具

所谓勾连图像表格,就是以思维导图、表格图像为支架,引导学生进行深度的学习,将无形的想法转变为有形的图表,让思维可视化。

(一) 借助导图,让阅读思维可视化

思维导图也称心智导图,是一种通过绘制放射性的图形将整个思维过程表现出来,使思维形象化的一种图形工具。教师可通过勾连思维导图帮助学生呈现思考过程并形成知识体系,从而提升自身的思维能力。

在教学中,教师可要求学生根据自己精读课文后的理解,使用不同颜色的线条和文字绘制思维导图,去梳理文章的脉络,呈现自我认知。随后,教师再引导学生解读文章,一步步完善思维导图,由浅入深、层层递进,将学生的思考过程可视化。

下图为在教学《观潮》《爬山虎的脚》时,学生所绘制的思维导图。(见图1、图2)

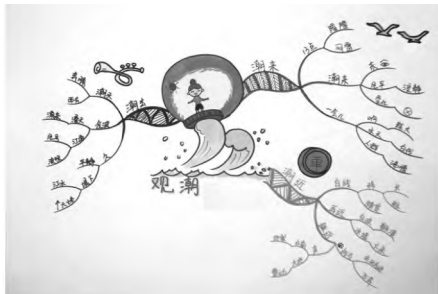


图1



图2

(二) 借助表格,让表达思维可视化

教学中勾连表格,可以帮助学生梳理文章内容,加深学生对作品的了解,便于形成清晰、明了的阅读思维路线,同时还能帮助学生进行简要复述。反之,教师也可以逆向运用表格,在学生完成对某部作品的整体阅读后,让学生结合读书体会和收获,对表格进行二次创作和重新加工,培养学生的分析、概括和总结的能力,增强对作品的深刻理解和深度感悟。

如在教学《扁鹊治病》一文时:首先,教师让学生锁

定阅读的方向:寻找到蔡桓侯病的时间、位置、相应的治疗方法,学生在探究、思考中发现这些内容都散布在每个段落当中。其次,出示表格,让学生实践,将阅读的思考清晰地呈现在表格中。最后,借助表格,让学生练习复述。

根据前面的学习,完成一份蔡桓侯的病历。

时间	病在	治法
第一次	皮肤	热水敷烫可治
过了十天	皮肉之间	针灸可治
十天后	肠胃里	服几剂汤药可治
又过了十天	深入骨髓	只能等死

又如在教学《盘古开天地》一文时:首先,教师让学生了解盘古倒下后身体是有变化的,锁定阅读寻找的目标:具体的身体部位都发生了哪些变化。其次,出示表格,让学生边读边寻找,将思考的结果清晰地呈现在表格中。最后,借助表格,让学生练习用自己的话将盘古倒下后身体的变化概括出来。

盘古倒下后身体的变化	身体	变化
	气息	四季的风和飘动的云
	声音	隆隆的雷声
	双眼	太阳和月亮
	肌肤	辽阔的大地
	四肢	大地的四极
	躯干	五方的名山
	血液	奔流不息的江河
	汗毛	茂盛的花草树木
	汗水	滋润万物的雨露

在语文教学中勾连表格,可以为学生理解教学内容、厘清知识脉络奠定基础;更可以为学生表达提供支架,在探究的过程中,启发学生的智慧,并让思维可视化。

思维能力是学习中的核心能力,任何一门学科的学习都离不开高品质思维能力的参与。借助“勾连式”阅读教学策略,可以引导学生在习得有效的阅读方法的同时,在不断地阅读中积极思考,促进学生分析、评价和创造等高阶思维能力的发展,切实为学生发展高品质的思维能力提供养分。♪

【参考文献】

- [1] 沈之菲.提升学生创新素养的高阶思维教学[J].上海教育科研,2011(9).
- [2] 秦玲,王晓春.语用视野下“课内外勾连式”阅读策略例谈[J].小学语文教师,2017(4).
- [3] 陈惠芬.思维导图在小学生语文思维能力培养中的运用[J].新课程研究,2020(2).

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

(上接第69页)

出来的。根据学生回答问题的情形或者表达情况,教师可以对学生的思维状况有一定的了解。为此,教师可结合文本内容设计适合的阅读学习活动,使学生可以以语言的形式把自己的思维过程展现出来,教师再依据学生的学习情况相机进行指导,可以使学生的语言与思维共同得到发展。

以统编版语文五年级上册《猎人海力布》的教学为例,围绕本单元的语文要素,教师可以设计这样的学习活动:在《猎人海力布》一课中,你认为在什么地方可以加上创造性复述故事的内容?其目的是让学生掌握创造性复述故事的方法。对于创造性复述这一课时,除了按照故事的发展顺序复述之外,你认为还可以采取哪些复述方法?如果让你用海力布或者乡亲们的口吻进行复述,你会怎样进行复述?这样可以使学生的思维与创造性复述能力得到极大的提升。

阅读教学中,教师依据文本内容特点,精心设计教学

活动,可以以语言撬动学生思维,展现学生思维过程,促进学生语言素养的提升。

综上所述,在语文教学中,学生语言素养的提升非一日之功。教师要善于借助情境为学生提供语言发展的土壤,注重阅读与表达的有机融合,组织学生进行丰富的言语实践活动,从而使学生的语言素养逐步得到提升。♪

【参考文献】

- [1] 林巧青,柯一冰.在课外实践中提升语言素养的“四个策略”[J].教育艺术,2021(2).
- [2] 周安,马楠楠.语言素养在小学语文教学中的培育误区与提升策略[J].语文建设,2020(16).
- [3] 焦海晶.从培养学生核心素养看语文教学的有效性[J].甘肃教育,2020(4).
- [4] 黄丽芹.在阅读教学中培育学生的语文核心素养[J].中小教学研究,2019(3).