



借助思维导图,搭建阅读支架

——统编教材二(下)《青蛙卖泥塘》第一课时教学设计

江苏泗洪县泗州学校(223900) 韩雪伟

【摘要】《青蛙卖泥塘》一课的教学以二年级学生的认知水平为基点,重视学生参与,关注知识生成,体现了教学的多元化。具体的教学过程可分为三个步骤:熟字儿歌,揭示课题;思维导图,整体感知;儿歌复现生字,书写指导。

【关键词】语文教学;思维导图;阅读支架

【中图分类号】 G623.2 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1007-9068(2019)16-0068-01

【设计理念】

由于《青蛙卖泥塘》这个故事具有承接性,因此整节课我遵循以人为本的设计理念,运用联结、字理、对比等多种方法引领学生识记生字,凭借思维导图讲故事,搭建阅读支架,引导学生有序思考,整体感知,使学生在愉快、分享的氛围中产生了阅读与学习的欲望。

【教学过程】

一、熟字儿歌,揭示课题

1.联系熟字学习“蛙”。

出示熟字儿歌:“小泥坑,浅水洼;有昆虫,跳青蛙;张开口,叫哇哇;伸出手,把它挂;女孩出来是个娃。”

教师指导学生书写“蛙”:左右结构的字,关注部件之间的长短。

2.对比学习“买”和“卖”,重点理解“卖”的意思,关注“卖”中的“十”字头。

二、思维导图,整体感知

板块一:借助思维导图初读感知,学习生字。

1.初读全文,标序号,想一想:青蛙想卖掉的是一个怎样的泥塘?

出示:青蛙住在烂(làn)泥塘里。他觉得这儿不怎么样,想把泥塘卖掉,换一些钱搬到城里住。

联系生活理解“烂”,重点指导朗读“不怎么样”。

2.学习生字词“牌子”“吆喝”。

出示:于是,青蛙在泥塘边竖起——牌子,还大声——吆喝。

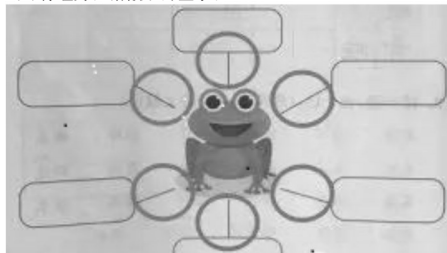
(1)指名读,轻声正音。

(2)多音字“喝”,拓展读音:喝水、喝彩。

3.青蛙这么卖力地吆喝着!看,都把谁吸引过来了,自由朗读全文,并完成作业5(如图)。

5.根据课文内容说一说,也可以写一写。

(1)青蛙为泥塘做了哪些事?



【设计意图】在此环节的教学中,教师把随文识字和集中识字相结合,渗透了汉字的构字规律,注重了学生的心理发展和兴趣,通过多音字的学习,正音“吆喝”,通过作业本第5题思维导图的填写,帮助学生梳理了文本中的小动物。利用联系生活等多种方式,学生轻松习得了生字,轻松梳理了文中简单的信息。】

板块二:借助思维导图提取信息,梳理课文。

师:(过渡)泥塘究竟被谁给买走了呢?请轻声朗读第3~5自然段,你都知道了什么?

1.交流,随机点拨。

老牛,老牛,没有草不行吗?一定要有吗?为什么?

2.理解转折词“不过”。朗读复杂心情。

(1)老牛喜欢这儿的什么?联系“烂泥塘”的塘,学习“水坑”的“坑”。

(2)它可以做什么呀?打滚——挺舒服,正音,换词理解“挺”。

原来从“不过”这个词中,老牛就想告诉青蛙:这周围要种些草。

学生在作业本第5题老牛上面补充“种些草”。

板块三:借助思维导图补充信息,完善导图。

1.老牛不买泥塘,野鸭飞来了说了什么话?轻声朗读6~8自然段,用横线画出来。青蛙又是怎么想的呢?用波浪线画出来。

2.朗读指导:读出野鸭喜欢又不喜欢的矛盾心情。

3.提取:在作业本第5题野鸭上面补充“引些水”。

【设计意图】本版块借助作业本第5题思维导图,通过“扶”,引领学生学习了老牛提出的建议:种些草,通过“放”,引导学生找出野鸭的建议:引些水。两处显性信息学生提取得比较容易。教师利用作业本第5题思维导图,由扶到放,引导学生先提取前两个信息,为第二课时教学中提取隐藏信息做好了准备。】

三、儿歌复现生字,书写指导

教师出示生字儿歌,并指导学生书写左右结构的字:籽、破;书写上下结构的字:卖。

结课:孩子们,池塘变得绿茵茵了,可其他小动物为什么也不买呢?咱们下节课继续学习。

(责编 刘宇帆)