

The cover features a vibrant, colorful illustration of various fruits and vegetables, including carrots, lemons, watermelon, mushrooms, and broccoli, scattered around a central green rectangular frame. A rainbow with white clouds is positioned to the right of the text. A green ribbon-like shape is at the top center. The background is a light green color.

Unit 6

Colours

单元整体作业设计

蒋少微

课题名称	Unit 6 Colours 苏教译林版英语三年级上册第六单元整体作业设计
<p>对于教育工作者来说，想要落实“双减”精神和“把握学校作业的育人功能，严格控制作业总量创新作业种类和方式，提高作业设计质量，认真批改作业”的《义务教育新课程标准》，就要解决作业问题，提高作业质量和作业设计能力，而单元情境化作业就是这样的一个好的途径和方式，它不仅可以增加作业的趣味性和创新性，而且还能减少机械的背诵与抄写，实现以课本内容为立足点的跨学科联动，切实达到“减负增效”的目的。本次作业设计依托于苏教译林版三年级上册 Unit6 Colours. 该课题属于“人与自我”范畴，涉及到“做人与做事”主题群中“个人喜好与情感表达”，围绕这一主题从大单元整合的教学视角，设计“教-学-评”一体化的单元作业：</p>	
<p>总体设计思路：</p> <p style="text-align: center;">“双减”背景下，立足新课标理念</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> 解读课标 解读教学内容 学情分析 </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> 预设单元 教学目标 确定单元 作业目标 </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> 设定课时 教学目标 确定课时 作业目标 </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> 确定作业类型 制定作业内容 </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> 学生作业展示 多元评价 </div> </div>	

单元分析

一、课标要求

本单元属于“人与社会”主题，要求学生能认识生活中常见的颜色，学会介绍、问候他人，根据课标要求，通过本单元的学习，学生能在具体生活情境中，认识和表达本单元所学习到的颜色，学会问候他人，向他人介绍朋友。同时，在学习语音板块时，要求学生能够建立单词音、义、形之间的联系，整体学习单词。

二、教材分析

本单元是苏教译林版英语三年级上册第六单元，本单元围绕 Colours 这一话题展开，话题涉及多个语篇，包括两个完整配图故事、两个非完整的图配文、一个字母图表和一首英文歌曲。

Story time 是延续上一个单元的故事的场景，主要讲述 Yang Ling 在学校的舞台上为同学们变魔术，每一次她的短裙都会变成不同的颜色，她询问台下观众短裙的颜色，同学们兴致勃勃地回应着她的问题。该语篇旨在引导学生主动欣赏赞美他人，并形成审美自信，激发学生对绚丽多彩世界的探索与热爱。

Fun time 是一个转盘游戏, 学生根据指针的位置让学生用 What colour is..? 和 It' s.. 进行对话。通过问答句, 在游戏中操练运用语言, 不仅激发了学生的学习兴趣, 还可以让学生在富有趣味性的活动中进一步巩固并灵活运用单元目标语言。

Cartoon time 讲的是 Sam 和 Bobby 去鸡蛋专卖店买鸡蛋, 售货员大公鸡问他们要什么颜色的鸡蛋, 通过 Sam 和 Bobby 的故事, 给孩子呈现出一个创意而又丰富多彩的生活世界, 鸡蛋也可以涂上各种各样的颜色。文本立足孩子的视角, 聚焦趣味而新奇的孩子心理, 让文本激发孩子的阅读欲望的同时, 巧妙地渗透了下一单元的目标语言 Would you like..?

Letter time 主要呈现了字母 Rr, Ss 和 Tt。教材插图通过卡通化的动植物图片, 呈现了三个字母的形象。R 是小草, S 是蚯蚓, T 是蘑菇, 通过形象化的描绘, 将抽象的字母和生活中的事物联系起来, 不仅深化了对字母的感知, 还培养了学生的想象力。

Song time 是一首欢快的歌曲, 歌曲以“颜色”为主题, 询问谁今天正穿着黄色的衣服, 老师与学生可以将歌曲中的 yellow 替换成其他颜色类单词, 一起创作新的歌曲。这首歌曲旨在用歌唱形式复习所学过的表示颜色的单词, 让学生在在生活中感受颜色的美, 接纳每一种颜色的存在及意义, 包容和悦纳丰富而多彩的世界。

Checkout time 通过 Colour and say 的活动, 让学生自主选择为图片涂上自己喜欢的颜色并运用所学句型进行介绍, 学生在“做一做”、“说一说”活动中, 操练运用了语言, 加深了对颜色这一主题的理解。引导学生用颜色来描绘生活中的事物, 将自己幻想的彩色的世界描绘于笔端, 付诸于表达, 发展语言能力的同时提升了审美能力。

下表为学生需要在本单元学习的核心语言知识和技能与策略。

单元主题: Colours			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略 学习要点
Story time <i>Yang Ling's magic show</i>	colour orange now green and yellow	询问物品颜色以及相应回答: What colour ...? It' s...	复习 Units 的内容, 教师通过自己或学生的衣服引出话题。在语境中学会询问他人物品的颜色, 并能做出正确回答。让学生在谈论颜色中感受颜色的“美”。
Fun time and Cartoon time <i>Bobby and Sam go</i>	colour green black blue	学会使用句型 What colour..? It' s .. 来询问物品颜色并做出	通过游戏, 学习如何询问和回答物品颜色, 通过看图提取相关信息, 在情境中进行对话操练。重视语言输入与内化

<i>shopping</i>	brown orange white would you like...? an egg Yes, please. or	正确回答 问是否想要某样 东西并做出肯定 回答: Would you like...? Yes, please.	输出的过程。 根据图片和文本信息; 在 画面、色彩、声音等多元化的 媒介下推断故事的发展, 借助 图片和核心语言讲述故事主 要内容, 能在原有的文本基础 上展开合理想象。
Letter time, Song time and Checkout time <i>Colourful life</i>	Rr, Ss, Tt colour green black blue brown orange white	Rr, Ss, Tt Who is wearing yellow today? This is... It's...	根据在四线三格内的书 写示范, 学生能够正确、美观 地书写字母。同时, 通过对字 母创意画的学习设计, 学生能 够将字母和日常生活中的事 物相联系, 并以此发挥想象, 促进思维拓展。 学生通过对歌曲的学习, 加深了对单词的理解与记忆。 同时, 创编歌曲促进了思维的 发展, 学生能主动发现发现多 彩的世界的更多美好。 在画和说的过程中, 学生 能提升自身审美能力, 学会介 绍物品以及物品的颜色, 进一 步巩固本单元所学内容。

本单元的语篇从不同的板块让学生学会如何询问物品颜色及作出相应的回答。板块与主题之间, 各板块之间相互关联, 构成如上主题体系: 通过多模态的语篇阅读, 学会询问他人物品的颜色, 并作出正确的回答, 让学生从清晰地辨别各种颜色, 回答关于颜色的提问, 从颜色的角度对事物进行细节提问和描述。让学生设计多彩的字母创意画, 绘制关于颜色的故事, 创编关于颜色的诗歌, 欣赏颜色的美, 喜爱五彩斑斓的世界, 乐意用颜色来描绘生活, 提高审美能力。各课时围绕单元主题和子主题展开, 课时之间紧密关联。语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中, 学习活动由浅及深, 由具体到抽象, 理解性技能与表达性技能协同发展, 有效帮助学生形成基于主题的结构化知识框架。

三、学情分析

1. 语言基础:

三年级学生刚刚接触英语, 经过前面单元的英语学习, 学生掌握了简单的互相问好, 自我介绍、介绍别人等句型以及衣服类的词汇。他们对颜色类的单词也

有了一定程度的了解和掌握。因此，他们能在教师的引导下比较轻松地理解本单元学习内容，并完成相应的作业任务。

2. 生活经验：

“颜色”话题来源于学生生活，并与他们的生活紧密联系，很容易激发学生的背景知识和生活常识，激发学生学习的兴趣，能有效将学习颜色单词拓展到实际生活中，同时结合本单元“What colour is...?”以及答句“It’ s...”句型，学生能够更加具体地去描述颜色，初步实现学生对英语表达的意愿。

3. 学习能力：

三年级学生虽然刚刚正式接触英语学习，但对英语学习有浓厚的学习兴趣，大多数学生乐于用英语表达，这一阶段，教师注重引导学生学习方法，培养学生良好的学习习惯，鼓励学生大胆尝试，学会观察，注意倾听，独立思考，团结合作等。为今后的英语学习奠定良好的基础。

4. 情感储备：

三年级的学生对外界事物有强烈的好奇心，探索欲。在此基础上，我们引导学生去感知这个多彩的世界，探索未知的同时，鼓励学生勇于开口表达，不怕出错，乐于分享自己的所见所闻，提升学习英语的自信心。培养学生热爱生活，勇于探索的精神。

四、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1. 说出一些关于颜色的英文单词； 2. 在语境中询问物品颜色并能作出正确回答。 3. 分析整合和概括文本信息，提炼出语言的结构化；	1. 配图对话 Story time Yang Ling’s magic show (1 课时)
4. 推断评价故事中角色与行为，续编故事； 5. 通过实验、查资料等方式，了解三原色以及相关科普知识 6. 通过歌曲吟唱改编和绘画多彩字母等形式，谈论更多身边实物的颜色。	2. 对话练习&配图对话 Fun time and Cartoon time Bobby and Sam go shopping (1 课时)
7. 基于文本所给的图片，展开讨论，形成讨论物品及其颜色的框架； 8. 通过阅读补充绘本，引导学生善于发现别人的优点，提升学生的审美能力，唤起学生对美的向往与追求，激发学生对绚丽多彩世界的探索与热爱。	3. 字母&配图对话 Letter time, Song time and Checkout time Colourful life (1 课时)

五、教学资源

在 story time 板块教学中，我们可以引入英文歌曲视频 Colour song 导入，学生在轻快美妙的节奏中初步接触了颜色词汇，为导入本节课的话题做铺垫。通过阅读文本内容学生学会了如何询问、介绍颜色的表达方式，体会到术的神奇。在拓展阅读中可引入丽声北极星绘本 What are you drawing?对颜色类单词进行拓展，与主教材进行很好地融合，丰富了目标语言内容。

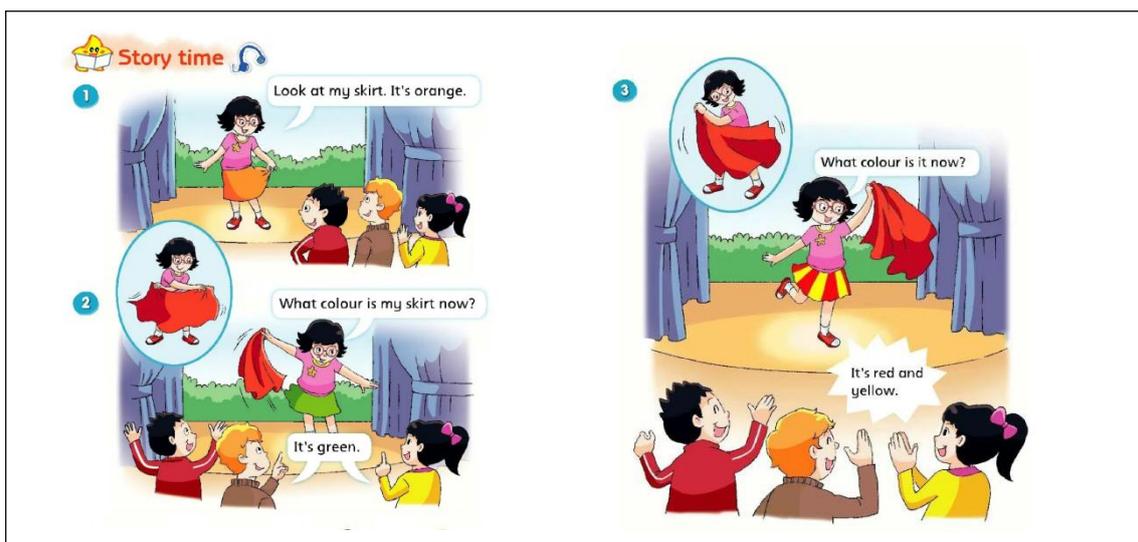
学生在学习 Fun time 和 Cartoon time 时可结合视频 The Rainbow 来导入，让学生在轻松愉悦的氛围中感知颜色类词汇。Fun time 游戏活动后，可以结合绘本 What colour?来让学生了解更多的颜色类单词，并巩固练习使用句型“What colour is...?”以及答句“It’ s...”，同时也引导学生观察生活中的事物的颜色，感受大自然的美。绘本故事，图片吸睛，内容生动有趣，激发学生阅读的兴趣，让学生感受阅读的乐趣。

Letter time 板块学习字母 Rr、Ss、Tt。我们引入字母 Rr、Ss、Tt 自然拼读视频，让学生结合单词的发音，了解简单的发音规律，在歌曲中轻松地学习字母。Checkout time 在学生 Listen and colour 涂色活动后，引入绘本 Colour bears 来让学生初步了解不同的颜色融合在一起，颜色会发生变化，从而让学生体会到大千世界的神奇。通过资源的引入，能够将话题相关的语言知识在生活中迁移运用，巩固内化。

Checkout time 板块，我们引入了绘本 A colour of his own 让学生了解不同的动物有自己固有的颜色特征，只有变色龙没有固定的颜色，会随环境变化，引导学生认识自然的奇妙，去发现五彩斑斓的美丽世界，学会传递爱与分享。

六、课时作业

第一课时 Story time	
课时作业 目标（作业 分析）	<p>知识技能巩固： 能够熟练运用“Look at...”向他人展示自己物品； 能够熟练运用“What colour is...?”去询问颜色； 能正确使用“It’ s...”来描述颜色。</p> <p>语言运用与表达： 在真实的生活情境中，能用所学语言询问颜色、描述颜色。</p> <p>综合能力培养： 小组合作创演对话，提升学生的合作能力，学生能更好地在真实情境中运用核心语言；设计制作名片的活动培养学生的动手能力，激发学生的学习兴趣。</p>
第一部分 基础巩固型作业(2分钟)必做	
<p>【作业名称】小小朗读者</p> <p>【作业要求】1. 听课本原文对话，理解对话意思，模仿语音语调，跟读课文3遍；</p> <p style="text-align: center;">2. 试着自己大声朗读对话吧，请至少读2遍。</p>	



评价机制

评价方式	自评 ()	互评 ()	师评 ()
评价标准	能够尝试模仿，大声朗读课文对话，语音语调较为标准。		★
	能够简单模仿，大声朗读课文对话，语音语调自然规范。		★★
	能够生动模仿，大声朗读课文对话，语音语调地道流畅。		★★★

【设计意图】

三年级是学习英语的基础阶段，设置听原音模仿跟读的作业，养成语言学习的好习惯，培养孩子们敢于开口说英语的自信心，在这个过程中，学生的语音语调得到充分训练并逐步提高。

第二部分 能力提升型作业(8分钟)必做

【作业名称】创演小达人

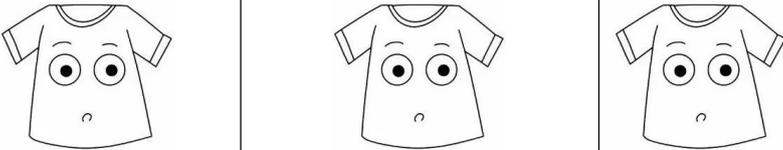
【作业要求】制作自己喜欢的衣服涂上颜色，用“*What colour is...?*”去问一问。

2.充分运用本课所学词句和你手中的服饰，试着创编一段新的对话吧！

提示：假如你们在公园(商场...)偶遇，你们会如何打招呼或者询问身上的衣服颜色呢？

评价机制

评价方式	自评 ()	互评 ()	师评 ()
评价标准	能顺利完成服装制作，并基本能在模拟场景中输出语言。		★
	服装制作精美，能创编一个合理的对话，语音语调标准并将其表演出来。		★★
	服装制作精美有创意，对话情境合理，语音语调优美，		★★★

感情充沛，表达生动，肢体语言和表达技巧运用恰当。	
<p>【设计意图】</p> <p>让学生制作自己喜欢的服装卡片，提升参与度和兴趣度，既复习巩固了核心句型，又增进了学生之间的交流与了解，三年级学生天性活泼好动，乐于表现，让孩子们创演对话，在真实情境中运用语言，既锻炼了学生的口语表达能力，又是一个很好的自我展示的机会。学生在小组排演对话的过程中，相互学习，合作能力得以提升。</p>	
第二课时 Fun time and Cartoon time	
课时作业 目标(作业 分析)	<p>知识技能巩固: 能听、说、认读 red、yellow、green、blue、black、brown、orange、white 八个颜色词; 能用 “It’s...” 描述自己所看到的颜色。</p> <p>语言运用与表达: 能在语境中熟练运用句型 “What colour is...?” 来询问颜色; 能在语境中熟练运用这八个单词和 “It’s...” 描述颜色。</p> <p>综合能力培养: 词汇描写、涂色和游戏中，学生培养了注意力、观察力和小组合作意识，学生的审美能力得到一定的提升。</p>
第一部分 基础巩固型作业(5分钟)必做	
<p>【作业名称】小小单词王</p> <p>【作业要求】1. 先描一描让单词现身，再涂上相应的颜色。</p>	
	
	
	



2. 听录音，请大声跟读单词 5 遍。

评价机制

评价方式	自评 ()	互评 ()	师评 ()
评价标准	书写不够标准美观，涂色有误，能大声跟读单词。		★
	书写较为标准美观，涂色正确，能准确跟读单词。		★★
	书写标准美观，涂色准确流畅，能标准跟读单词。		★★★

【设计意图】

通过描写单词和涂色，复习巩固了所学单词，增强单词认读能力，强化书写能力。

第二部分 能力提升型作业(5分钟)必做

【作业名称】游戏小玩家(指针转盘)

【作业要求】1. 准备材料制作指针转盘；

2. 在转盘一周写上 red、yellow、green、blue、black、brown、orange、white 八个颜色词，涂上对应色。

3. 选择一种颜色和一件衣服，提问：“What colour is...?”。

4. 对方用 “It’s...” 回答对应的颜色，答对得 1 分，若不是对应颜色则不得分，得分最高者获得 “游戏小玩家” 称号！



评价机制

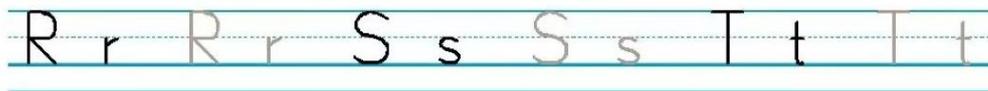
评价方式	自评 ()	互评 ()	师评 ()
评价标准	语音语调待提升，语言表达不够连贯，制作不够精美。		★
	语音语调较为标准，语言表达较流畅，制作较为精美。		★★
	语音语调标准，语言表达流畅，制作精美。		★★★

【设计意图】

通过手工制作的方式，激发学生的创作兴趣，巩固本课时词汇。在和同伴游戏得分过程中，也极好地操练了本课时词汇和句子，激发学习兴趣。

第三部分 思维拓展型作业(5分钟)选做

<p>【作业名称】小小观察员</p> <p>【作业要求】世界是多彩的，生活中有常见的颜色，比如红色、绿色；有不常见的，比如黛色。请你在身边寻找不同的颜色并与同伴分享，用 It's red(blue..). 进行表达。</p>		
<p>评价机制</p>		
评价方式	自评 () 互评 () 师评 ()	
评价标准	寻找的颜色较为常见单一，表达流畅度待提升。	★★
	寻找的颜色丰富，内容新颖有趣，表达流畅。	★★★
<p>【设计意图】</p> <p>通过颜色搜集，可以拓展学生们的视野，让学生们对丰富多彩的世界深入了解，使他们更加热爱生活，提高他们的观察力。</p>		
<p>第三课时 Letter time, Song time and Checkout time</p>		
课时作业目标(作业分析)	<p>知识技能巩固：</p> <p>学生能够掌握 Rr, Ss, Tt 三个字母的音形以及在单词中的发音。能用 “It's...” 描述自己所看到的颜色。</p> <p>语言运用与表达：</p> <p>学生通过掌握 Rr, Ss, Tt 在单词首字母中发音规律，能够灵活运用到其他单词中去，自己读对单词。</p> <p>综合能力培养：</p> <p>学生将自己的想法融入字母学习中，总结字母的音形特点并且结合生活实际联系起来，学生的动手能力和创造思维能够得到提升。</p>	
<p>第一部分 基础巩固型作业(5分钟)必做</p>		
<p>【作业名称】书写的小明星</p> <p>【作业要求】请根据下列图片，用手中的铅笔让下列单词中的首字母现身吧!另外，别忘了在四线三格中写出该字母的大小写哦!看看谁可以成为书写小明星吧!</p>		
		
		



评价机制

评价方式	自评 ()	互评 ()	师评 ()
评价标准	字母书写不规范有个别错误，字迹不清晰，纸张不整洁，书写待提升。		★
	字母书写正确，不够规范待提升，字迹不清晰，纸张整洁。		★★
	字母书写正确规范，字迹清晰并且纸张整洁。		★★★

【设计意图】

考虑到三年级学生没有正式的书写过英语，我们将字母的形以灰白色呈现在四线三格上，这样能够引导学生正确规范书写字母，增强书写规范意识，夯实基础。同时加深字母在单词中的位置的记忆。

第二部分 能力提升型作业(5分钟)必做

【作业名称】动手小达人

【作业要求】请大家试着用身边的物品去拼出我们今天所学习的字母吧！看看谁摆得最快最好最像！你能标准地读出来吗？



评价机制

评价方式	自评 ()	互评 ()	师评 ()
评价标准	组成的字母无法快速辨识，不能准确读出该字母。		★
	组成的字母能够辨识，使用的工具普通，能够读出该字母。		★★
	组成的字母生动形象辨识度高，使用的工具新颖有		★★★

趣，且能够自信准确地读出该字母。

【设计意图】

通过此项作业，不再让学生只面对书面上所呈现的字母，在掌握了字母音形义的基础上，利用身边的任何事物让学生根据字母的特征自行想象创作，能够发散学生的创造性思维，将英语生活化具体化。

第三部分 思维拓展型作业(5分钟)选做

【作业名称】 创意小画家

【作业要求】 大家看见 Rr, Ss, Tt 这些字母你联想到了什么呢？比如一颗小草、一条小虫或者一朵蘑菇？尽情发挥你的想象力，快去用手中的彩笔画出来吧！最后和同学们一起分享你的创作。



评价机制

评价方式	自评 ()	互评 ()	师评 ()
评价标准	字母元素出现错误，画面单一，字母的组合不符合逻辑。		★
	字母元素不完全具备，画面色彩一般，字母的组合符合常理，逻辑感不强。		★★
	字母元素都具备，画面色彩协调且丰富，字母的组合符合常理有逻辑。		★★★

【设计意图】

该项作业可以培养学生的发散思维，将英语和美术学科相结合，既增加学生对英语的学习兴趣，还能让学生把自己独特的想法与学习内容相结合，从而产出独一无二的英语字母作品。

