教学反思

2023年11月29日，我于新桥初中九年二班开设公开课《金属的化学性质》。金属的化学性质是金属这一章节的重点内容，学生们通过实验操作与实验现象探索金属的物理性质和化学性质，从基本原理深化对金属的性质的理解，写出方程式后找共同特点，归纳置换反应的定义。为了以后更好的展现课堂，我做了以下反思。

实验教学是化学教学的常用方法，可以充分展示知识的建构过程。我的课程主要进行了教师演示实验，没有学生分组实验。应该多让学生进行实验操作，这样的分组实验现象学生会观察的更加清楚，并且增强学生的实验操作能力，学生感悟实验，发现问题，思考问题，解决问题。

提出问题后展开讨论并及时归纳总结，可以是老师提问题，也可以让学生在充分认识实验现象的基础上提出问题，可以是学生自主讨论，也可以是师生讨论，例如置换反应的特点可由学生讨论得出，充分发挥学生的自主能动性。

联系生活，激发学生的学习兴趣，产生对新知识的渴望，并能应用掌握的知识解释与生活有关的化学问题。在讲完金属的化学性质一节后，我设计了这样一道题目:现在新人结婚流行送黄金饰品，但市场上的黄金饰品中的假货常常鱼目混珠，目前社会上有一些不法分子，以铜、锌合金(金黄色，俗称黄铜，铜和锌保持各自单质的化学性质)假冒黄金，进行诈骗活动。请你设计一个实验证明某金黄色金属块是真金还是黄铜，要求写出实验方法，现象和结论。这道题与学生的日常生活紧密联系，学生个个都跃跃欲试，通过自己设计方案，讨论与交流，在教师的点拨下得出了一些验证方法。课后再让学生拿来家里的黄金饰品进行验证是否是真金。那一刻，同学们积极参与，高潮迭起，真正体会到自主交流而取得成功的乐趣。体现了“生活中有化学”，学生的主体性得到充分发挥。今后我也会更加努力，打磨出更精彩的课堂。

门阳