三河口小学教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 低年级语文非连续阅读策略的实践研究

课题负责人 刘艺文

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 语文

填表日期 2023年9月

拟结题时间 2024年1月

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 刘艺文 | 性别 | 女 | 年龄 | 27 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 语文 | 职称 | 二级 | 任教年级 | 一 | 电话 | 15380962325 |
| 课题名称 | 低年级语文非连续阅读策略的实践研究 | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 阅读对小学生来说是一个非常重要的学习环节，通常对学生的语文素养提高、语文习惯养成、语文知识积累有着重要作用。近年来双减政策的实施减轻了义务教育阶段学生的学习压力和校外培训的负担，所以如何在有限的时间和精力中提高阅读效率是每一位语文老师需要重视的问题。众所周知，语文新课程研究标准中指出非连续性文本在小学研究中有非常重要的意义，因此，如何让教师从以往熟悉的连续性文本转移到非连续性文本中并且指导小学生在非连续性文本阅读中获取更多的阅读方法是现阶段语文教师需要重视的内容。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 1.低年级：一年级学生（年龄大约为7岁）。  2.朗读指导：探询低年级学生朗读习惯培养、朗读能力提高的策略与方法。对学生进行有效的朗读训练，让学生从小就热爱语文，热爱朗读。引导他们最终踏上成功的阅读之路、学习之路。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 1. 《语文课程标准》 2. 《朗诵与诗》 3. 《现代教育学》 4. 《学周刊》文章3篇 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1.保证学生读书时间，注重调动学生朗读兴趣的研究。  2.提高教师指导学生朗读方法、朗读技巧的策略研究。  3.课内外相结合，开展丰富多彩的朗读活动的研究。  4.对学生朗读能力的评价策略研究 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.文献研究法：对小学朗读教学的资料和研究的成果进行收集、整理、比较和归纳，在文献研究的基础上筛选有效经验，运用于本课题研究。  2.问卷调查法：在学生、家长中开展关于朗读兴趣、朗读习惯、朗读方法的调查问卷，分析朗读教学的现状以及学生的学情、心理品质和学习习惯，为针对性地开展朗读教学策略研究打好基础。  3.行动研究法：课题研究期间，将在本校同年级各班之间开展行动研究，探讨实施策略并制定具体步骤，最后进行科学的经验总结，以便推广研究成果。  4.个案研究法：选择一些典型学生，对个体进行跟踪分析，建立个人档案，定期、不定期地进行分析，跟踪观察学生个体变化。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | **第一阶段：课题准备阶段**  1.调查分析当前小学生朗读能力的现状。  2.学习现代教学理论，参阅相关教学网络资源与教学报刊杂志，研究与课题相关的材料，制定研究方案与阶段研究实施计划。  **第二阶段：课题实施阶段**  1.营造良好的读书氛围，激发学生的朗读兴趣。  2.进行课内外的探索与实践，探求提高小学生朗读能力的方法。如可配乐将学生引入文本情境或教师范读，激励学生创造性朗读；可指导  学生抓重点词句段，帮助学生理解；可指导学生抓住人物性格身份，再现生活情境；可运用夸张演绎的方法来进行创造性朗读等。  3.打好朗读基本功，做到不丢三落四、组织形式多样的朗读活动，促进学生朗读能力的提高。  **第三阶段：课题总结阶段**  1.收集与课题有关的资料，进行整理分析，形成课题报告。  2.举办研究成果展览，邀请专家进行课题鉴定，对课题研究进行评审验收。字，不添字，不错字，不重复，不读破句子，形成良好的读书习惯。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 1. 作业展示 2. 专题论文 3. 总结报告 4. 形成反思集,案例和论文集 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 10 月 16 日 | | | | | | |