**九年级化学《物质在水中的分散》教学反思**

从整堂课来看，课的结构形式各不节设置紧加，例如:1.充分利用生活中的事例，让学生成为课堂的主体。本节课以物质在水中的分散为知识主线，利用学生们熟悉的日常生活中的溶液、悬浊液和溶液。

1.充分利用生活中的事例，让学生成为课堂的主体

本节课以物质在水中的分散为知识主线.利用学生们熟悉的日常生活中的溶液、悬池液、乳油液分析物质在水中分散的特征，让学生分组讨论设计方案验证加快固体物质溶解速率的方法。在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，引导学生养成终身学习的习惯。自主活动和合作探究是学生学习化学的重要方式。不仅有利于激发学习积极性,还有利于提高思维水平、掌握知识的内在联系、学会实际运用知识。

2.利用现代化教学设备，增加课堂容量

课堂上不可能将所有涉及到的实验都演示或让学生操作,这时发挥多课堂上不可能付出下“及到的实验都演示或让学生操作，这时发挥多媒体的作用，flash演示物质溶解、乳化的微观过程，引导学生利用网络资源了解更多关于乳化剂的信息等，可大大增加学生的兴趣，同时也增加了课堂容量。

不足之处

1.教学比较紧张，没放开，学生因此也在紧张的氛围内学习；

2.没有好好的利用学生的错误回答：例如有位学生回答白酒的溶质是糯米的时候，就急于说明不是糯米，下次是否可以将其引到“溶解是物理变化”。

3.教学过程要注重连贯性，通过设问等方式引出下面的环节出来。