常州市三河口小学校级小**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 基于真实情境下小学“道德与法治”学习活动群的设计研究

课题负责人 程凤娇

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 道德与法治

填表日期 2023.10

拟结题时间 2025.6

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 程凤娇 | 性别 | 女 | 年龄 | 34 | 学历 | 大学本科 |
| 学 科 | 道德与法治 | 职称 | 中小学一级 | 任教年级 | 一年级 | 电话 | 13776834202 |
| 课题名称 | **基于真实情境下小学“道德与法治”学习活动群的设计研究** | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 《道德与法治》系原《品德与生活》、《品德与社会》更名而来，由于自 2017 年 才开始使用新教材，现如今对教材内容的理论研究并不多。尤其围绕学习活动设计课 文是本次德育教材编写的一个重大突破，这就决定了《道德与法治》教学必然要涉及 学习活动群的设计，然而对学习活动群动这一教学形式的研究更是鲜有。即使有所研 究，其阐述也极为笼统。本课题对学习活动群的研究，是在新课标颁布的背景下，结 合现有部编版教材，对《道德与法治》课堂活动教学理论层面的丰富与积极探索。具体而言，其一，本文对道德与法治学习活动群进行了创设性定义；其二，总结了学习活动群的设计理念；其三，构建出学习活动群的设计框架与具体内容。总之，上述研究无疑是《道德与法治》课堂活动教学理论层面的丰富与有益探索。  改变以传授和灌输为主要方式的道德与法治课堂教学模式。学生主体活动是学生认知、情感、意志、行为发展的基础。无论是学生思维、智慧的发展还是情感、态度、价值观的形成，都是通过主体与客体相互作用的过程实现的。而主客体相互作用的中介正是学生参与的各种真实情境下的学习活动。通过本课题的研究，实现以学生为主体，以真实情境下的学习活动群为基础的道德与法治教学改革，使教与学的过程成为师生共同的、真实的生活。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | **1.真实情境**  情境是对人有直接刺激作用、有一定的生物学意义和社会意义的具体环境。真实情境是指教师在教学实践中，为调动学生的参与热情，激发学生思维与情感的深度参与，促使驱动任务的展开，从而创设各种源于现实生活、贴近学生经验、含有真实事件或真实问题的情境。  **2.学习活动群**  本课题所讲的学习活动，是指课堂教学中教师基于核心素养发展，为达成教学目标而设计的由全体学生参与的多元学习行动。这些学习行动，有明确的目的和价值取向，有具体的内容、时间和形式。所谓学习活动群，即具有一定逻辑关系和结构系统的多个“学习活动”的组合。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 20 世纪 80 年代之前，情境学习的研究散落在教育学、心理学、人类学、哲学 等学科领域中。杜威于 1899 年在其著作《学校与社会》中提出:“生活是真正的教育家，而学生求学的地方却成为世界上最难取得实际经验的地方。要把社会搬到学校和课堂中。”怀海特于 1929 年在其著作《教育目的》中提出“惰性知识”的概念。他指出：“学校中学习的知识仅仅是为老师做准备，不能解决实际情境中的问题。”  20 世纪 80 年代末，关注知识的情境性，成了揭示知识本质的一个新视角。有关知识的情境性研究是多视角的，其中包括以莱夫(Jean Lave )、温格(Etienne Wenger)为代表的人类学的视角，以布朗(Brown )、柯林斯(Cillins)和杜吉德(Duguid )为代表的心理学的视角等。尽管他们在研究的侧重点上、使用的核心概念以及所提出的解决问题方案上存在一定的差异，但情境学习的研究框架初步形成，并逐步系统化。  90 年代初，布朗、柯林斯和杜吉德等人指出，知与行是交互的——知识是情境化的，通过活动不断向前发展。具格里诺和穆尔(Greeno & Moore)强化这个观点，指出“情境性在所有认知活动中都是根本性的。”  在中国, 近十几年来,对情境学习研究的介绍和实践也在快速发展。在理论研究方面，比较经典的文章有《情境学习与情境认知》(高文，2001)、《从认知到情境:学习范式的变革》(姚梅林，2003b)等。王文静、赵健、陈家刚等人分别对情境认知与学习、学习共同体、认知学徒制等主题概念进行了深入研究，撰写了博士论文，并发表了一系列论文。但是，情境学习理论并没有成为学习理论的主流。主要是因为我国处于标准化考试教育的大环境之中，很多学校还停留在学习结果和记忆任务的教学。而情境学习理论更注重学习过程和真实情境的教学，培养的是解决复杂问题和高阶思维的能力，不是简单的知识记忆。情境学习理论强调建构实践共同体，但是建构共同体并不简单，共同体中参与者的自身素质、理论基础和经验积累都是需要考虑的因素。 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1.真实情境和小学“道德与法治”学习活动群的文献研究  2.基于真实情境的小学“道德与法治”学习活动群的实施策略研究  3.真实情境下小学“道德与法治”学习活动群的教学案例研究  4.小学“道德与法治”学习活动群设计与实施的效果评价研究 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.文献研究法:本课题研究将借助相关的文献资料，研究真实情境以及学习活动群相关的文献资料，抽取其中的经验与原理，为本课题研究提供有效的理论与实践支撑。  2.行动研究法:将真实情境下学习活动群的实践与研究结为一体，在实践中研究，在研究中实践，不断提升道德与法治课堂的实践品质。  3.课例研究法:结合道德与法治课堂，在课堂上设计学习活动群，建立课例资源库。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | **课题研究过程：**   1. 准备阶段（2023年10月至2024年1月），继续搜集相关的资料，把握课题的基本内涵及意义。   （1）收集、整理，开展真实情境和小学“道德 与法治”活动教学的文献研究   1. 研究阶段（2023年10月至2025年6月），根据课题的设计方案，对课题研究的各项内容进行有目的、有计划、有步骤的探索与研究，结合课例研究，初步制定基于真实情境的小学“道德与法治”学习活动群的实施策略研究   3.总结阶段（2025年6月），反思、总结整个研究过程，整体建构研究的成果框架，形成课题研究总报告，并申请和组织课题结题工作。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 真实情境和小学“道德与法治”活动教学的文献研究分析报告  教学设计教学视频或实录资源库  阶段报告和结题报告 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 月 日 | | | | | | |