**2023-2024学年第一学期语文教研组工作小结**

**高 翔**

转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了。本学期初，为积极落实“双减”政策，切实减轻学生的作业负担，我们语文组召开“双减”背景下教学、作业设计研讨会，聚焦语文高效课堂40分钟和作业的优化设计，集中探讨各年级作业的设计与要求。语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展。以学校工作为指针，认真总结经验，反思现状，深入教育调研，增强课程意识，探索课堂学习的有效途径，实抓有效课堂教学，促进语文教学质量的全面提高。现将本学期取得的一定的成绩，现总结如下：

**一、具体工作与成绩**

**(一)积极参加各项学习和教研活动**

语文组教师抱着虚心学习的精神去各校听课。本学期我们积极参加区、市、省的各类培训。我们语文组最大的活力来源于年轻老师。她们积极参加由区教研员赵国琴老师领衔的“雏鹰群”，定时间（每周五上午）、定主题、定内容、定老师，轮流上课、点评并写反思、写学习心得，周周内容不同，平台高、针对性极强，年轻老师提升很快。

学校还针对新老师：时榴红、金梦蝶、姚梦、黄佳妮、庄贵阳，返聘退休老师刘悦，主要是帮助她们如何组织有效的早读、每篇课文上到什么程度、作业如何布置、课堂如何管理等等这些实际问题。

既有平台支撑，又有理论高度，再实际教学中又有老教师手把手的提携，一大批年轻老师迅速成长起来，大有“青出于蓝而胜于蓝”的趋势。12月21日苏春兰、黄佳妮上市级公开课，吴莺老师市级讲座。9月初谢秋艳、余姝航、金梦蝶区级单元讲座。11月2日教育集团四校联合，庄贵阳老师上课，赢得一致好评。

其他老师还是以备课组为单位，认真钻研教材，研读教参，积极参加各类学习，尽快适应部编版教材的教学工作。

**(二)积极组织参加省、市、区级各种读书比赛活动和参加各类征文比赛**

语文组全体老师积极组织参加省、市、区各类比赛，积极辅导。学生“下笔如有神”般地写作，为学校添彩，这是共同努力的结果。

紧密配合学校的各类工作，如七年级的书写比赛，八年级爱国征文活动，“双拥”“爱海洋”等活动。在“初中生世界杯”江苏省中学生阅读与写作大赛中，朱晨曦省特等奖，刘芷悦、陈优悠、蔡欣辰等人省一、二等奖，在江苏省“七彩语文“杯”中8学生与社会作文大赛中，张诗媛、穆柏祺、周鑫宇等人获得省、市级一二等奖。

**（三）研究教学，提高成绩**

切实加强课堂教学指导。教学管理中，把加强课堂教学研究作为教研工作的重点，并对所听的课及时反馈，提高课堂教学的针对性和实效性，指导教师提高教学能力和教学水平。积极参加教学质量分析会，知荣辱树典型，开展有效的教学研讨，找差距。

每学期，我们都会邀请常州市第一中学的顾鑫浩老师，每学期2-3次到我校来听课、讲座，帮我们学校助力尖子生，助力他们在语文学科上的茁壮成长。小到新初三学生的暑假阅读规划，大到作文竞赛的一对一辅导，顾老师高瞻远瞩、深入浅出的指导，对尖子生而言是强有力的助推器。一张张省、市级作文竞赛荣誉证书，就是最好的证明。

本学期针对“双减”政策下，课堂40分钟，课容量不变的形式，特邀北郊语文教研组组长陈浩老师，给所有语文老师讲座，大单元，大语文的教学思想，融于我们的实际课堂中。

**二、重视朗读品评感悟，让课堂教学"活"起来**

中学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们在平时教学中抓阅读重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵、意义内涵、情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。今年因学校事务太多，没有开展七年级的经典诵读比赛，八年级的整班诵读、整班书写比赛。

**三、注重课内外结合**

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。我们学校的校训是“人文奠基 多元发展”，我们语文组的核心任务是“人文”，我们语文组老师精心布置学校的“文化长廊”，漫步在长廊，入目的是师生的智慧碰撞的火花。我们配合学校，积极参加区、市、省级各类比赛。

1. **“双减”背景下作业设计指南**

（一）作业形式灵活化

作为语文教学内容重要之一的作业，不能局限于课内学习内容，拘泥于课本知识。在教学中，布置丰富多彩的、形式多样的语文作业，不但能巩固课堂教学成果，激发学生学习语文的兴趣，而且能促进学生个性的全面发展。

（二）作业类型层次化

科学合理的作业，既能使学生所学内容得到巩固、延伸和拓展，又能使学生的鉴赏、评价和探究能力得到训练，使学生形成获得知识的能力，养成良好的学习习惯，获得学习的快乐，促进语文能力与思想感情、个性品格、审美情趣等的有机整合。因此，选择合适的语文作业类型是培养初中生语文核心素养的有效途径。

（三）作业布置人性化

作业布置应体现因材布置、因生而异的原则，切忌“一刀切”，眼中要有人，要有学生，要有质量，要有时间的把控。因人而异布置，作业分层化。死记硬背的基础性作业少一点，能力提升类的作业可以多一点，提倡回归“日记”，让学生多观察生活中的点滴，引导学生书写生活中的真、善、美。在作业批改的时候，提倡教师多留言，多引导，多建议。

（四）作业批改及时化

作业必须及时批改，不批不改不下发。作业还提倡二批二改。

各备课组根据年段特点和教材要求设计了常规类作业和拓展类作业，实现作业分层设计，坚持作业弹性化、个性化。同时，各备课组严控作业的总量，把关作业的质量，确保书面作业尽量都在课后服务时间完成，尽量不留书面作业带回家。

我们全体语文教师共同商讨、携手设计高质量的作业，努力实现作业设计的多元化，个性化。我们在作业设计上用足心思、下足功夫，真正做到减负提质增效。

**五、存在的问题和不足**

1.参与课题研究的积极性有待进一步提高，课题研究的效果得不到有效的检测。

2.集体备课的落实与反馈工作不够及时，作文教学的不均衡性较为突出，有的公开课流于形式。

3.教研活动开展不能有效、制度化，教研活动常常受到其他因素的干扰，不能有序进行。