阅读圈课题小结

------阅读圈项目化学习

一、教师科学设计阅读项目

在小学语文阅读教学中，教师在应用项目化学习方式开展教学时，需对项目进行科学设计，这是开展项目化学习的重要基础和前提，也是学生高效率阅读的重要基础。教师要结合下节课的阅读内容设计项目。如，教师可设计一个整理《西游记》人物的阅读项目，在此过程中，学生会细致阅读，进行重点标注等，这样学生就能够获得良好的阅读学习效果。另外，教师在设计项目时，还应结合小学生的年龄特点、接受程度及兴趣爱好，尽量设计一些具有趣味性，能够迎合小学生口味、符合小学生年龄特点的项目，这样学生才能够积极投入阅读项目中进行阅读学习，并在项目完成的过程中获得更多阅读学习体验，掌握更多阅读学习知识，进而实现了学生阅读学习上的进步和发展。

二、组织学生实施阅读项目

教师将事先设计好的项目带入课堂，在进行阅读技巧方面的讲解后，就要引导学生进行实践，进而组织学生有效地实施项目，这也是项目化学习中一个非常重要的环节，也是决定学生阅读学习质量的关键环节。

因此，教师要做好充分的准备，组织学生有效地实施项目，以确保学生阅读学习的效率和质量。

首先，教师要布置项目任务，如布置一个阅读整理的任务，要求学生将教师要求整理的内容整理出来。在此过程中，教师提出相关的要求和具体的实施步骤，使学生能够有计划、有步骤地进行实践。

其次，学生在明确要求后，开始着手进行项目的实施，学生要结合项目的具体内容选择是否独立完成或是团队完成，如果学生选择团队完成，教师应对学生进行科学分组，进而以小组合作的方式完成项目。

再次，要求学生在完成项目过程中做好笔记和记录，待完成项目后进行系统整理。而学生在完成阅读项目的过程中，教师要对学生进行针对性的指导，由于小学生年龄非常小，对于很多内容都无法解决，因此，教师对其进行指导，助其能够快速地完成阅读项目内容是非常重要的，能够最大程度地确保项目实施的效果，推动学生阅读学习上的进步[2]。

三、对学生阅读项目完成情况进行评价

待学生完成阅读项目后，教师要对学生阅读项目的完成情况进行评价，具体的评价流程包括如下几个方面：

首先，教师要细致地批阅，了解学生阅读中存在着的问题以及项目实施过程中的薄弱点，这样才能够对学生进行针对性的评价。

其次，教师在对学生评价的过程中要指出学生的问题、不足，并与学生进行共同的探讨，了解学生出现问题的原因，以便于给予针对性的指导意见，从而提高学生阅读学习的质量和效果。

再次，教师应给予学生一定的分数，使学生了解到自己的水平，这样学生在日后的阅读学习中才能够更加具有针对性，才能够快速地解决自己阅读学习中的问题，进而提高自身的阅读效率和阅读质量。

四、带领学生进行阅读项目总结

学生在阅读项目的完成过程中，还是存在着很多的疑惑点和无法解决的阅读问题。因此，教师在对学生进行评价之后，还要带领学生进行一次系统的回顾和总结，使学生了解到自身在项目完成过程中哪些问题没有吃透。教师可以带领学生从头开始，一步一步地完成，在此过程中，学生可以提出自己的疑问，教师进行解决，这样通过一次系统的总结，学生能够更好地吃透这一阅读项目，也会在日后的阅读学习中规避这些问题，解决阅读中的问题，克服阅读中的障碍，这样一来，学生在日积月累的过程中，会全面地掌握阅读的技巧，提高阅读学习的效率，同时学生也会爱上阅读，提高学生的阅读能力和阅读水平，最终实现自身更为长远的发展。

在小学语文阅读教学中，教师通过科学设计项目、组织学生实施项目、对学生项目完成情况进行评价，带领学生进行总结等方面的项目化学习，能够调动学生积极地参与项目，并获得更多的阅读实践，掌握更多的阅读方法，进而能够提高学生的阅读水平，调动学生阅读学习的兴趣，使学生在小学的初始阶段就能够夯实阅读的基础，这对学生日后的高年级阅读学习都具有非常重要的促进意义，同时也能推动小学语文阅读教学工作的高质量完成。