2023—2024学年第一学期

《小学数学错题教学与管理的研究》市级课题研究小结

常州市丽华新村第三小学 王文娟

本学期继续根据《江苏省教育科学“十四五”规划》等教科研文件指导，以提升教师的教科研能力、学生的数学综合能力为目标，深入挖掘课题的研究意义，突破课题研究的瓶颈，完成研究阶段性任务。认真思考专家指导意见，根据实际情况，联合教研组进行错题教学研讨，提高教师的组织力、研究力，提高学生的学习质量，促进教科研一体化。小结如下：

**一、理论学习夯实研究基础**

本学期，课题组教师持续进行理论学习，阅读教学相关的理论书籍，整体典型错题案例，指导学生整理错题，组织课题组成员不断地学习。提高课题研究的能力，及发现问题解决问题的能力。

**二、教学实践探索研究进路**

本学期重点以数学课堂教学为抓手，紧密结合学生在学习过程中出现的错题，以数学领域为内容，联合教研组开展跟踪错题教学研讨，引导学生由课堂延伸到课外，在发现问题、解决问题过程中想到去悟错、融错，进而有意识规避错题，提高学习成绩。

9月，由课题组长王文娟老师为四年级学生开展了一节主题为《再探“除法”》的错题教学研讨，本节课的教学起因： 一是学生层面，四年级学习三位数除以两位数，发现一些问题。在除法竖式计算中，学生对于除数是两位数的计算方法在每天作业练习中有所掌握，但是偶尔碰到除数是一位数的计算，好多学生都问我怎么做，明显是没有理解除法计算的算理，计算方法只是简单机械的模仿到熟练，如果变换问法就不清楚了。二是教学层面：计算教学重在算理的理解和算法的掌握，那除法计算貌似与其他运算联系不密切，但实际上与其他运算有着相通性，不管是整数、小数还是分数，都是计数单位细分与合并，得到统一，所以我查阅资料初步整合了整数除法算理的探索。三是课题方面：基于课题错题教学的研究，之前知识从表象如审题、圈关键词句、题意的理解等方面来寻找学生出错的原因，从根源上规避这些常见的典型错误，错题教学就是重要路径。

整节课围绕“为什么”的问题展开，从以下四个方面进行教学，一是借助四组口算总结归纳出四则运算相互之间的关系，给学生整体架构四则运算的内在联系。二是通过四道加减乘除的竖式计算，初步让学生感知除法在形式和计算方法方面的与众不同，激发学生求知的欲望。三是结合最近学习的除法计算，罗列出在作业和练习中的一些典型错误，直观展示学生在知识掌握与理解方面的欠缺。四是结合典型错题从计数单位入手，剖析除法计算的算理，进一步加深学生对整数除法计算的算理，提高计算的正确率。

12月，课题组员吴聪利老师为三年级学生开展了一节主题为《再探解决问题》的错题研讨课。本节课在我校第三节“和谐课堂”中进行了展示，得到好评。设计这节课的起因就是，在平时的教学过程中，感觉学生对于每节课的知识点掌握的还可以，但是在学生的作业中，尤其是在作业中又发现了很多这样那样的错题，尤其是解决实际问题，就是在课前视频中展示的典型错题，这些错题都是来源于平时学生的作业中。因此，结合我们正在研究的课题《小学数学错题教学与管理的研究》，我们就在想，如何让学生从课堂中的学会，变成作业中的会做并做对，这就需要老师在正常新授课教学之外再次搭建一个平台或者架起一个桥梁，就是进行课堂的延伸，课后有针对性的教学探索，规避作业中一些典型的错题，让学生从会做再次提升到做对。

本节课围绕解决问题的四个步骤，分为两大块，第一板块以“分析数量关系、列式解答”内容，梳理、总结、概括加减乘除四大运算解决各种实际问题的模型，将零散的知识点进行整体的建模，让学生的知识模块化、整体化。第二个板块是我们认为学生可能在具体解决实际问题时，学生可能会做了，但是在与做对之间缺少一些详细的指导，我们认为，在日常教学中对学生强调的四个步骤中：阅读题目和理解题意上，学生可能重视度还不够，也没有具体方法的引导，所以我们专门设计了第二个板块，在学生面对各种题型时，指导他们针对不同的题型采用不同的方法，带着他们体会阅读题目对理解题意的重要性。因此在平时的作业中收集的错题，我们认为有这样的几类，纯文字题、图形题和图文结合题，通过具体方法的指导，让学生深刻体会阅读题目的重要性。切实通过课题研究解决我们丽华三小学生学业质量的一些思考与做法。

**三、学生活动彰显研究成果**

本学期每个年级针对学生的某一小方面的知识弱点，根据平时典型错题情况开展了学生学科活动，然后学生在活动中理解知识的本质，激发学习数学的兴趣，在愉快的学习中自然而然的规避错误。学科活动主题如下：

**1.一二年级学科活动：“数”你动听 “数”你精彩**

奇妙的数字，有趣的符号，串起数学的奥秘；生动的故事，精美的编排，演绎数学的精彩。比赛中，同学们从容不迫，各展特色，用生动的语言演绎出了一个个充满数学传奇的精彩故事，为我们呈现了一个个精彩、有趣的数学世界。看似简单的故事将深的数学知识变得浅显易懂，将生活中的数学小知识变得有趣，凸显了数学文化内涵，让大家领悟到了数学的数之美、式之美、理之美、形之美，激发了孩子们学习数学的兴趣。

**2.三年级数学学科活动：我是计算小达人**

为了进一步激发学生学习数学的兴趣，启迪学生的思维，提高学生的计算能力，培养学生良好的计算习惯，我校三年级全体学生参加了数学计算能力比赛活动。比赛中，同学们认真演算，工整书写，充分展示了自己的计算才能和计算技巧，个个都要争当计算小达人。

这次活动不仅调动了学生参与数学学习的热情，激发了学生对计算的兴趣，而且有助于提高学生的计算能力，发展学生的思维能力，也丰富了学生的校园生活。在数字和符号之间，体悟数学的魅力，在速度与正确率之间，体会成功的喜悦。

**3.四年级数学学科活动：钟面上的角度**

数学知识不仅来自课本，也是源于生活，更要应用于现实。四年级开展了“钟面上的角度”数学学科实践活动。“做钟表 温旧知”，同学们动手动脑，自制各种形状各异的、趣味十足的、美观可爱的钟面。“学微课 涨知识”，同学们认真观看了生动有趣的微课,拓展学生关于钟面角度问题的知识。“绘时间 知角度”，同学们你拨时间我说角度，你绘时间，我判断角的类型，在问答中，熟知角的知识，弥补知识的漏洞，培养语言表达能力。

**4.五年级数学学科活动：挑战计算极限 争当计算大王**

为进一步加强学生计算能力的培养，五年级精心组织了“挑战计算极限 争当计算大王”的计算比赛。本次计算比赛学校五年级的学生全员参与，每班先进行初赛，通过初赛每班选出5名选手参加年级比赛。激烈的比赛在科学教室进行，随着老师的一声“开始”，参赛同学们鸦雀无声，个个奋笔疾书，神情专注，希望在有限的10分钟内又快又对的算出最多题目。此次计算比赛极大地激发了学生的计算热情和兴趣，培养了同学们认真、严谨的学习态度。“不积跬步，无以至千里”，希望同学涌现出更多的“计算大王”，为数学长远学习奠定扎实的基础。

**5.六年级数学学科活动：数学思维对对碰**

为丰富六年级学生数学活动，激发数学学习兴趣，启迪思维，开发学生智力，六年级开展了“数学思维对对碰”的数学竞赛活动。活动前，各班老师根据年级活动方案，先在班级内积极营造数学活动的浓厚氛围，推选出代表班级学生数学学习水平的3位学生参加年级比赛，活动中，每一位选手都积极思考、认真答题。在竞技中磨砺，在磨砺中提升。相信孩子们在数学活动中收获的不仅仅是知识和成绩，更是提升了他们对数学的兴趣和热爱。

教而不研则浅，研而不教则空。科研是一件充满未知与挑战，但同时也是令人向往的事。通过重点研究内容错题教学，扎实推进课题研究的进程，探索课题研究的进路，提炼错题教学的策略，发挥教科研示范辐射作用，增强课题研究的有效性与拓展性，在提升教师教科研能力的同时提升学生的数学素养。