**浅谈小学低年级班干部的培养**

武进区漕桥小学 周芸

俗话说“火车开得快，全凭车头带”，一个班级，就是一列火车，车头的作用非常重要，班集体中的车头就是班干部，所以班干部的培养在班集体建设中有着十分重要的地位。低年级学生的可塑性较强，从小进行有意识的培养，能有效提高学生自主管理能力，减轻班主任的负担，并且对孩子一生的成长都有着积极的意义。我根据自己的经验，从以下几方面谈谈自己在班干部培养方面的一些做法。

一、发现“人才”，组建有效班干部队伍

我带的班现在是二年级，在一年级他工作们刚刚入学的时候，在班干部的选拔方面，我首先给了每个想展示的小朋友机会。给他们机会去管理不同的事情，如扫地、收发作业本、早自习管理等等。从中挑选出一批工作认真负责的学生，然后对这一部分学生进行班干部培训，并将他们进行人员搭配，每两个人当一天的值日生，管理班上的大小事宜。这样这一部分学生的班级管理的管理热情会被极大地激发出来。每天对当天值日的学生的表现进行总结，提出他们的问题，并交予解决方法。一段时间的试行后在班级进行正式投票选举班干部。让获票多，受同学欢迎的人正式成为值日班干部。这样通过孩子们自己参与，公开、公平选出的班干部在学生中的威信更高，更利于进行班级管理。

现在，班上的孩子已经入学两年了。他们的对于自己的小伙伴已经有了较深的认识，每个人心目中都有自己觉得的班干部人选。​所以我班上的班干部竞选采取自己申请，进行职位竞选，说出自己的设想。再由学生投票，票数最高的学生即可获得班干部职位。

二、耐心指导，传授班干部管理方法

学生的才干不是天生就有的，是从实践中锻炼出来的，在具体工作中，班主任可以从三方面入手给班干部传授方法。

1、“扶着走”

“扶着走”的关键是抓好“第一次”。一个新的班集体组成以后，对于新产生的小干部来说，会遇到一连串的第一次——第一次组织早读，第一次带领学生劳动，第一次组织课外活动等。在“第一次”前，班主任要耐心指导，手把手地教。如：第一次早读，班主任要告诉班长提前十分钟到校，先将早读的内容和要求抄写在黑板上，等同学们陆续到校后组织上早读，个别同学学习有问题要耐心解答，对纪律有问题的同学要先暗示，后提醒，尽量不发生冲突。早读结束后要进行小结。

2、“领着走”

这是半扶半放阶段。班干部有了一些工作实践经验以后，班主任可在各种具体工作之前，请小干部提前设想，提前安排，自己充当参谋。如，班里组织各种活动，班主任先请班干部谈谈具体想法，然后进行补充?像这样经过班主任的耐心引导，班干部会逐渐成熟起来。

3、“放开走”

班干部有了一定的工作能力后，班主任应放手让他们大胆地工作。“放开走”并不是撒手不管，班主任可定期召开班干部例会让班干部互相交流经验，开展批评和自我批评。班主任要大力表扬敢于管理。独挡一面的干部，在班干部中形成比、学、赶、帮、超的局面。学生的能力不是天生就有的，是从实践中锻炼出来的。新上任的班干部，充满了班级工作的热情，但他们缺乏经验，不知自己该做什么，能做什么。此时，班主任应向班干部明确各自的具体职责，并且要告知全班学生。对于缺乏经验的低年级学生来说，只是这样安排了还是不够的，还需要耐心细致地教给工作方法，抓好第一次。第一次组织早读，第一次带队做操、第一次进行眼保健操纪律管理、第一次组织中午的古诗词诵读、第一次进行卫生督促和检查等。我都积极给学生示范，并与他们讲清楚要怎么做，要注意些什么。这样一段时间下来学生很快就会适应，基本能有条不紊地进行班级管理。

三、帮助班干部树立正确的班级管理观念。​

班干部是班级的管理者，对于班级的各项事务有着管理的作用，同时也有榜样作用，对班级的班风建设有着指向作用。班级的班干部对于各种事情的看法与态度，会直接影响着班级全体学生看待问题的看法。

1、树立服务意识，强调​“一视同仁”​​

小干部管理班级，认真负责。但是小干部也会有一些私人的情绪，比如：我和这个小朋友玩得好，我就不会记他的名字；和那个小朋友有矛盾，就在记名字的时候，百般刁难。当出现这种情况，需要班主任纠正小干部的想法，并且引导班干部思考自己的行为的利弊，强调“一视同仁”的必要性。班主任对于班级的各种纠纷，也应该​“一视同仁”。

2、树立全局意识，凡事从大局出发。

低年级的孩子，对于事情的认识不够。班主任需培养班干部树立全局意识，在遇到问题的时候，思考问题需站在班级的角度考虑，而不仅仅是自己的角度考虑。​

四、采用班干部“末尾淘汰、竞争上岗”制

有的学生刚当上值日班干得很高兴，很负责，但随着时间长了，也会出现懈怠。针对此问题，我发现值日班长制需要有与之配套的评价和奖励机制。对值日班长的工作进行监督与评价。比如每周班会课，先由一位值日班长对上星期的班级情况做总结，然后采取民主的评选办法，由班主任和全班同学给每一位值日班长评价，根据值日班长对待工作的态度是否认真负责，能否及时完成各种监督工作，记录检查工作是否认真细致，班级的卫生、纪律情况是否很好，全班同学对其工作是否满意等方面，对其一周的工作做一个综合的评价。选出优秀的值日班长，及时给于鼓励，进行班内公示，颁发表扬信。每月评出优秀值日班长颁发奖状，并适当进行物质上的奖励，如发本子、橡皮、铅笔等小礼物。这些评选的结果与期末评选优秀班干部相结合。

同时我尝试实行“末位淘汰，竞争上岗”制，每个月对班干部进行民主测评一次，对评价不好，同学支持率最低的一位值日班长进行淘汰。然后通过学生自荐和同学推荐，重新推选一位值日班长。这样就形成了一个竞争上岗的氛围，使每一位值日班长都有危机感，如果不认真对待自己的工作，就会被淘汰。另外使班级每一位学生都有机会，勇于推荐自我，勇于积极向上，努力争取当选班干部，以当上值日班干部为荣。另外，我还在每一位学生心中树立“做好值日班长，让班级的今天因你而精彩！”的教育。通过这些有效评价策略，能充分调动班干部的工作责任心和管理热情。

总之，低年级班干部的培养不是一蹴而就的，他需要班主任耐心，细心，热心的指导和教育。让我们在培养低年级班干部上多花一些心思，不断去尝试，不断去创新。这样不仅培养了孩子，解放了自己，更重要的是，它会为我们的班集体带来意想不到的收获！

 2019.1.2