**每个孩子都是地球上的星星**

【案例回顾】：

刚刚升入一年级，大部分孩子经历了一小段时间的不适应，都渐渐跟上了小学的节奏，但班级里有一个孩子除外，咱们叫“他”小A吧。每次上课或者活动时，他总是睁着大大的眼睛嘟着小嘴看着你，十分可爱。但他身上存在着一个巨大的问题，那就是他完全不会倾听。记得第一堂语文课，我们教了一些在课堂中需要使用的小口诀，如：一二三，坐坐好；小眼睛，看老师；小嘴巴，闭闭紧。其他学生在反复几遍后都学会了，唯独是他，始终低着头，两只手在桌肚里摸索着，仿佛外面的世界与他无关。看他这样，我赶紧叫起他的名字，希望帮他找回注意力。可谁知我扯着嗓子连续喊了他三遍，他才慢慢悠悠地抬起头，一脸无辜的看着我，完全不知道发生了什么。以后几天的语文课也都是这样的情况，无论我怎么努力，他还是无法学会倾听。不只是上课，不只是老师的话，其他时间，其他地点，其他人物，他也不能够好好倾听。就拿简单地收作业来说吧，其他小朋友经过两三次的训练，都已经学会了把作业本摊开放在桌子的右上角，等待组长下来收。可他呢？每次无论小组长怎么催促，同桌怎么提醒，他都是一副事不关己的样子，坐在位置上东看西看。只有当我走下去，指着他的书包，一字一句地和他说：“小A请问你的作业写了吗？能把它拿出来交给老师吗？”他才会捂着嘴羞涩一笑，慢吞吞地从书包里找出来。

如果说不会倾听还算是一个小问题，那么小A最大的问题就是不认识人。开学已经一个多月了，有一次我坐在教室里批作业，小A在一旁玩耍。突然，我想到今天小B的作业还没交，于是我对小A说：“请你帮我去叫小B，让她把作业交给老师。”谁知，小A又来了，一脸无辜的看着我。我以为他没听到，又重复了好几遍，可是他仍然是一脸茫然，最后认真地问我：“老师，谁是小B?”我简直要崩溃了，小B就坐在他后面，每天都会交流的同学，一个多月过去了，他竟然不知道小B是谁，我的天呐。

**【采取措施】：**

**第一招:联系家长，了解情况**

我试着联系孩子的家长，孩子爸爸觉得孩子没啥大事，不需要紧张。孩子妈妈则告诉我，他从小就有不能倾听的习惯，无论是周围人还是父母的话，他总是想听就听，想不听就不听。幼儿园念了三年，等毕业的时候，班级里他能看着脸说出名字的孩子不超过5个。情况和小学一模一样，看来冰冻三尺非一日之寒呐。我往下深究，为什么孩子从幼儿园起就会这样呢？他妈妈也说不出一个所以然来，甚至告诉我：“老师，我们都带孩子去医院看过了，医生说一点问题也没有。孩子到底为什么会这样啊？我都急死了。”情到深处，她流下了眼泪。看来家长这关是走不通了，我只能想别的办法了。

**第二招：深入思考，发掘内心**

当我一筹莫展之际，我看到了一部电影《地球上的星星》。我突然发现，里面的主人公和小A实在太像了。电影主人公叫伊夏，他是传统意义上的那种“差生”，学习成绩不好，简单的拼写一个也不会。每天上课不好好听讲，只顾看窗外的小鸟，老师最后气到用粉笔头砸他，他看不懂书本上的知识，也听不懂老师在说什么，甚至觉得书本上“每一个字母都在跳舞”，最后他被无情的扔到了寄宿制学校。而就是在这里，他遇到了生命中的“贵人”美术老师尼克。尼克发现，伊夏不好好学习并不是因为他不想，而是因为他不会，因为伊夏患有“阅读障碍症”。患有“阅读障碍症”的孩子常常表演为阅读习惯不良，朗读时不能集中注意力，会在朗读时声音或高或低，还会有多字漏字的情况。不仅如此，他还发现了伊夏具有极高的美术天赋，在他的鼓励与培养下，伊夏重拾信心，成了学校有名的画画天才，文化课的成绩也名列前茅。我们的小A是不是也存在这样的原因呢？可以肯定的是，他绝没有“阅读障碍症”，那他与众不同的原因到底是什么？我仔细思考了很久，发现问题的关键在于小A不会倾听。

不知从何时起，她遇到我不再躲避。

**第三招：家校合力，扩大影响**

如何培养孩子倾听的习惯呢？在校我采取不断提醒他的方式。这种提醒不仅在于我个人，我联系了各科任课老师，让他们给小A多一些的关注。我还把乖巧机灵的小女生安排到他的旁边，让她时刻提醒他。在家里呢，我采取了告诉父母好方法的方式。我和家长约定，从以下三方面入手：首先在家里创造安静的倾听氛围。我们在家里或者在学校，往往会以高声说话引起孩子的注意，其实这并不可取。家长或老师的大声说话，会给孩子一种错觉，我不认真听也能听得见，长此以往，孩子就不愿意认真去听我们在讲什么了。其次，鼓励孩子在听的基础上，把听到的东西表达出来。这既是对倾听习惯的训练，也是对孩子语言表达能力的提升。最后，是我从网上学来的一个小妙招，让孩子每天利用空余时间听40分钟的评书，内容可以是《西游记》，可以是《岳飞传》，也可以是孩子感兴趣的任何方面的内容，倾听有趣的故事能让孩子越来越专注，也能和我们语文课的“小小演说家”联系起来，一举两得。

**第四招：正确关注，静待花开**

经过一个多月的努力，小A有了很大的进步。上课不仅听得认真了，还能时时举手发言，和我来一个思维上火花的碰撞。在和其他小朋友的相处交流上，他认识了班级里大部分的同学，还有了自己最要好的那一拨朋友。看着小A的进步，我真是打心底里感到开心。家访时，小A的妈妈拉着我的手轻轻告诉我：张老师，孩子回来说特别喜欢你，因为他能够感觉到你特别喜欢他。我愣了一下，我从来没有在语言上表达过我对他的喜欢，那孩子是怎么感受到的呢？也许他是从我平时的言行举止中接收到这样的信号的吧。

小A的案例告诉我，其实每个孩子都是地球上的一颗星星。可能有的孩子不如别人亮眼，只是因为这颗星星在坠入地球时和大气层摩擦太用力了，所以表面蒙了尘。那么为了能让这颗星星恢复原有的光芒，我们老师就应该去做擦星星的人。就像美国作家谢尔·希尔弗斯坦在小诗《总得有人去擦亮星星》：

总得有人去擦亮星星，

它们看起来灰蒙蒙。

总得有人去擦亮星星，

因为那些八哥、海鸥和老鹰

都抱怨星星又旧又生锈，

想要个新的我们没有。

所以还是带上水桶和抹布，

总得有人去擦亮星星。

总得有人去擦亮星星，那么老师就来做这个人吧。对我而言，孩子们的快乐就是我的快乐，我爱我的孩子们。在忙忙碌碌中，虽然也有烦恼、劳累，但我还是感到快乐、幸福。