

基于“九年一贯制学校”科学与生物学衔接的探究

◎ 逢慧娟

【提要】作为一所九年一贯制学校，我校利用得天独厚优势开展小学科学与初中生物学的衔接，主要体现在教学内容、教学方法和学习方法及学习习惯的衔接，培养学生的自主学习能力，提高教学质量。

【关键词】科学；生物学；小初衔接

两会指出，要把“建设高质量教育体系”作为未来五年教育事业发展的总任务，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为教师，在日常工作中，深刻学习两会中关于“教师是教育工作的中坚力量”的指示精神。在授课过程中，如何深刻领悟教材内容和精神，更好地使用教材，将教材进行单元整合、学段整合，灵活进行大单元教学，创造性地将教材内容传授给学生，使学生更好地学习教材内容，实现小初衔接。

作为九年一贯制学校，搞小初衔接有着得天独厚的优势，做好小初衔接，打通学段阻断，保证学生学习的一致性与连贯性，有助于提高义务教育的质量，有助于学生小初的平稳过渡。我校积极开展各学科小初衔接，现就本人教授的科学与生物学的衔接进行阐述。

一、教学内容衔接

以青岛版六年级下册《科学》第一单元《人体感知环境》为例，本单元包括《视觉》《预防近视》《听觉》《嗅觉和味觉》及《触觉》五部分内容，认识眼睛、耳朵、鼻子、舌头、皮肤这些感觉器官的基本结构，如何形成各种感觉以及常见问题的预防方法，内容较为基础，意在培养学生养成健康的卫生习惯，在人教版七年级《生物学》下册第六章第一节《人体对外界环境的感知》中对这部分内容进行更深层的学习，对于嗅觉、味觉及触觉由于六年级《科学》已经学习，并且七年级将详细学习视觉和听觉的形成，学生到七年级时可以通过六年级的学习去拓学这部分内容。由此可见，小学科学是初中生物学的基础，科学会学习一些常识性知识，有利于小学生在接下来升入初中后学习相应内容的拓展和深化。

教师在教学过程中，深刻明白“科学”这门学科对于小学生升入初中后的重要性，所以在科学课堂上进行知识渗透。例如学习《视觉》，我把眼球的基本结构通过模型的方式让学生认识后，又把各部分主要功能进行描述，这样学生理解视觉的形成就更加容易，并且把观察明暗环境下瞳孔变化的实验引入课堂，激发学生的学习兴趣。

二、教学方法和学习方法衔接

在小学科学中，广泛运用“观察法”和“调查法”进行教学，人教版七年级上册《认识生物》这一章中又详细介绍

了观察法，这是最基本的科学方法，贯穿生物学始终。在《调查周边环境中的生物》中用到了调查法，这也是初中生物学探究的常用方法之一，在小学科学的学习中已经涉及，到了初中生物学中应用更加广泛。但是“科学探究法”在小学科学阶段还没有广泛实践，大部分学生没有理解科学探究的核心是探索、研究，学生更注重实验操作步骤，实验过程和结果，具有从众心理，想要得到教材中的结果，害怕实验失败，不注重相互交流，忽略实验结果的分析归纳，而我在上课过程中注意教学方法和学习方法的衔接。

例如，在青岛版六年级下册《发霉与防霉》一节中的探究实验——馒头在哪些条件下容易发霉。教师引导学生自主探究，总结探究实验的一般步骤。确保实验结果的准确性，实验过程中用到的实验原则，例如，单一变量原则、对照原则、可重复原则等，这些生物学中常用的方法，在科学课中进行渗透。通过自主学习、小组合作讨论与探究、教师总结提升，有利于培养学生动手能力，提高科学素养。

三、学习习惯衔接

好的学习习惯受益终生。生物学本身是一门科学学科，所以在课堂上，我会潜移默化地培养学生良好的学习习惯。

养成阅读习惯。科学和生物学不但要求阅读教材内容，课外阅读也非常重要。阅读不仅能拓展知识面，还能够启发学生多思考，提高学生探究兴趣。我会在课前、课中或者课后通过智慧课堂在学伴机上分享本节课的相关内容，既有前沿的研究，又有趣味科普等，让学生养成广泛阅读的习惯。

养成动笔习惯。课前预习时，划一下本节的重点内容，标记一下自己存在疑惑的地方；上课时，做好课堂笔记；做练习时，圈画出自己出错的地方，减少出错率。还要继续巩固学生良好的书写习惯，这会大大提高学生上初中之后作业书写的速度与质量。

养成实验习惯。科学课本上有很多实验，小学阶段培养科学思维和科学实验能力，初中阶段就能够很快养成探究思维、探究能力，具有生物学核心素养。

中小学教育各有不同的任务，但也有共通的内容。在把握其“独特性”基础上，符合学生身心发展规律做好衔接。要明确的是，小学科学与初中生物学衔接不仅仅是知识的渗透与拓展，更重要的是基础技能的养成。六年级科学课堂教学中要加强学法指导与习惯培养，帮助学生建立适合自己的学习方法，从依赖型学习向自主型学习过渡，有利于学生成长，这是我们小初衔接教育的意义所在。

（作者单位 山东省青岛西海岸新区弘德学校）

（本栏责任编辑 梁素芳）