

基于核心素养的专项运动技能大单元教学设计与实施

季浏 (华东师范大学体育与健康学院, 200241)

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》[以下简称《课程标准(2022年版)》]明确要求设计和实施专项运动技能大单元教学。大单元教学指对某个运动项目或项目组合进行18个课时及以上相对系统和完整的教学。其中,三至六年级大单元教学都是由18个课时组成,如果教师在1个学期教2个运动项目,1个学年就能教4个运动项目;七、八年级大单元教学都是由36个课时组成,1个学期教1个运动项目,1个学年教2个运动项目;九年级的学生可根据兴趣爱好自主选择1个运动项目进行为期1学年的学习,大单元教学由72个课时组成。各水平学练的运动项目可以完全相同或部分相同,也可以不同。专项运动技能的大单元教学在我国义务教育阶段可谓“新生事物”,尽管过去也有单元教学,但在理念和方法上均与《课程标准(2022年版)》所提到的大单元教学与核心素养的要求存在较大距离。因此,本文从大单元教学设计和实施的意义和作用、内容、应重点注意的问题3个方面予以阐述,以供体育教师在实践中参考。

一、大单元教学设计与实施的意义和作用

(一)解决我国体育课程长期存在的问题

《课程标准(2022年版)》强调专项运动技能的大单元教学设计和实施旨在重点解决“我国绝大多数学生学了12年的体育课,但1项运动技能也未掌握”的问题。这一问题的长期存在主要与我国传统教育思想下的专项运动技能教学存在的以下问题紧密相关。



1.“分离式”教学

“分离式”教学是指将不同的运动项目随机教学,即这节课教篮球,下节课教足球,再下节课教武术。显然,这样的教学是不能够使学生学会1项运动的,因为学会1项运动需要经过学习、复习、巩固、运用、提高等阶段,如果学了1项运动技能,缺少复习和巩固阶段,那么所学的运动技能不但不会进步,反而会退步。根据学习理论和教育心理学的原理,同一个学习内容2次之间复习和强化的时间越短,学习效果则越好。而且,学会1个运动项目需要有较长的学练时间做保证。因此,这种“分离式”的教学需要彻底改变。

2.“碎片化”教学

“碎片化”教学是指每节体育课主要教一个运动项目的单个动作技术,即这节课教篮球的双手胸前传球,下节课教排球的垫球,再下节课教武术的“马步冲拳”,导致篮球——双手胸前传球技术,从小学教到大学;绝大多数学生上了多年的排球课最终只会垫球或双手传球等。实际上,传统教育思想下的体育课堂教学不是教学生打篮球,而是教学生学篮球的双手胸前传球;不是教学生踢足球,而是教学生学足球的脚内侧传球。而这样无法使学生掌握一项运动技能,因此,这种“碎片化”的教学必须杜绝。

3.“双教材”教学

“双教材”教学是指每节体育课教2个不同的运动项目,即1节40分钟的体育课既教篮球项目的内容,又教排球项目的内容等。众所周知,除了学练一个内容需要一定的时间做保证外,不同运动项目之间还会产生负迁移,导致2个运动项目的技术都可能学不好。因此,这种“双教材”的体育课教学应该坚决摒弃。

4.“小单元”教学

在专项运动技能的教学实践中,也有一些由几个课时组成的单元教学,这已经有所进步。但这种“小单元”教学的课时太短,不利于学生基本掌握一项运动技能,而且受上述3种形式教学的影响,教师每节课还是教一个项目的单个动作技术,学生难以完整体验一项运动的乐趣,也不可能掌握一项运动技能。因此,也不提倡这种专项运动技能的“小单元”教学。

总之,上述4种形式的体育课教学,不符合学生身心发展规律、运动技能形成规律和体育与健康育人规律,而且,长期的实践也表明,这4种形式的教学不能使学生掌握1项运动技能。

(二)采用大单元教学的作用

1.大单元教学有助于学生掌握1至2项运动技能

有助于落实2020年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》中明确提出:“义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能,引导学生树立正确健康观。”以及落实“教会、勤练、常赛”的要求。《课程标准(2022年版)》对1个运动项目的大单元教学有明确的

课时要求,最少18个课时,这就使得学生学练1个运动项目给予了时间上的保证,能使学生连续、集中、系统地学练1个运动项目,能够完整体验和理解1个运动项目,并享受其乐趣,最终基本掌握1项运动技能。采用专项运动技能的大单元教学,能够为促进学生掌握1至2项运动技能奠定良好的基础。

2.大单元教学有助于培养学生的核心素养

1个运动项目的大单元教学实际上是一个结构化、完整的运动知识和技能的教,不仅包括该项目的基动作技术学练,还包括组合动作技术学练、对抗练习、教学比赛、体能练习等;不仅包括身体运动方面的学练,还包括基本原理、规则与裁判、欣赏与评价等运动认知类的学习。这样结构化知识和技能的教对培养学生运动能力、健康行为和体育品德3个方面的核心素养具有重要促进作用。

二、大单元教学设计与实施的内容

明确大单元教学设计和实施找到旨在确认主要解决什么问题、具有什么重要作用后,就应该构建基于解决问题、培养核心素养的大单元教学的结构及其要素。

大单元教学的结构主要由大单元教学学习目标、主要教学内容、重难点、学习评价及教学反思,每节课的学习目标、教学内容和教学方法等要素组成,是一个有机联系的整体,有助于学生通过大单元的学练,完整体验和基本掌握所学的运动项目。

(一)大单元教学的要素组成

学习目标是学大单元学习目标的具体化,教学内容是学大单元主要教学内容的具体化,教学方法是学大单元教学方法的具体化。

1.大单元学习目标

大单元学习目标是期望学生通

过大单元的学习达成的结果。大单元学习目标要基于运动能力、健康行为和体育品德3个方面核心素养设定,期望的学习结果实际体现在核心素养发展程度方面。一般而言,大单元学习目标以设置3点目标为宜,即针对3个方面的核心素养设置学习目标。

2.大单元教学内容

大单元主要教学内容包括所教运动项目的基础知识和基本技能、技战术运用、体能、展示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价,这是一个运动项目相对完整的教学内容。大单元中主要教哪些内容是需要根据学生所处的学习水平、对大单元学习目标的贡献度、课时的多少等确定主要教学内容的容量。因此,教学内容就不能还是像以前理解的单个动作技术的教学内容那样,因为教学内容不仅是单个动作技术。

3.大单元教学的重难点

教学重难点,顾名思义,是指教学的方方面面。大单元教学的重难点包括学生学习方面的重难点、教学内容方面的重难点、教学方法方面的重难点、教学组织方面的重难点等,所以,其不只是单个动作技术的重难点。

4.大单元学习评价

大单元学习评价是指对学生学习某一运动项目大单元后应该评什么、怎么评,特别强调要结合教学内容,围绕运动能力、健康行为和体育品德3个方面的核心素养,采用多样化的评价方法进行大单元学习评价。

5.大单元教学反思

大单元教学反思是指某一大单元教学完成后要针对学生在核心素养方面的表现,总结和分析哪些地方做得好、哪些地方还需要改进等。

(二)每节课的要素组成

每节课的要素包括学习目标、教学内容与方法等。

每节课的教学内容和教学方法

应该考虑对实现这节课学习目标的针对性和有效性,应该落实《课程标准(2022年版)》提出的目标引领内容的原则以及针对学习目标和学生特点合理选编教学内容的要求。而且,要关注每节课之间学习目标、教学内容和教学方法的关联性和进阶性。所谓关联性,是指课与课之间要有联系,注意这节课与上节课和下节课的有机衔接。所谓进阶性,是指下节课应该比上节课在各方面的要求都有所提高。

三、大单元教学设计与实施应重点注意的问题

(一)目标引领内容

大单元教学设计和实施不应该先考虑教学内容后考虑学习目标,如上所述,大单元教学主要针对一个运动项目而言。如,篮球大单元教学、排球大单元教学、长拳大单元教学等。以篮球大单元教学为例,应该先考虑、撰写学习目标,然后再考虑、撰写有助于达成学习目标的教学内容。篮球的教学内容不等于单个动作技术,应包括篮球的基础知识和基本技能、技战术运用、体能、展示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等方面的具体教学内容。同理,篮球大单元教学中的每一节课,也应该先考虑、撰写学习目标,然后再考虑、撰写教学内容。每节课的学习目标应该是学大单元学习目标在各节课中的具体化,每节课选编什么具体的教学内容需要认真考虑是否有助于实现这节课的学习目标。而且,每节课的教学内容也不仅指单个动作技术,还应包括准备活动、单个动作技术、组合动作技术、对抗练习、比赛或展示、体能练习、游戏活动、辅助练习和放松活动等,这才是一节课的结构化知识和技能的教内容。之所以强调先考虑、撰写学习目标再考虑、撰写教学内容,因为《课程标准(2022年版)》强调的“目标引领内容”是一以贯之的,并要体现在

所有层面的教学计划和实施过程中。而且,《课程标准(2022年版)》强调设置基于核心素养的学习目标,教学内容要针对核心素养培养。至于有人认为,课程层面应该先目标后内容,教学层面应该先内容后目标,是值得商榷的。应该说,课程与教学是有机联系的,教育思想和教学方式不能是“两张皮”。而且,上一个层面的教学计划(如大单元教学计划)应该是下一个层面教学计划(如课时教学计划)的指引,下一个层面的教学计划应该是上一个层面教学计划的具体化,学习目标、教学内容和教学方法等都应该如此。因此,“上一个层面教学计划中已有了教学内容,下一个层面教学计划就应该是内容在前、目标在后”的观点是不成立的。这样的观点是单个动作技术教学的思路,不是教学内容的思路。且上一个层面的教学计划无论是学习目标和教学方法,还是教学内容都相对宏观,下一个层面的教学计划要比上一个层面教学计划的教学内容更具体和丰富。

(二)合理设计大单元教学课时安排

大单元教学设计和实施不应该教2个不同的运动项目。总体而言,不管是三至六年级由18个课时组成的一个大单元教学,还是七、八年级由36个课时组成的一个大单元教学,抑或是九年级由72个课时组成的一个大单元教学,每个大单元教学应该教1个运动项目,这样才能使学生通过连续、集中、系统地学练,完整体验、掌握和理解所学的运动项目,享受该运动项目学练的乐趣,提高学习的自信心和成就感,这完全符合学习和掌握运动技能的规律和要求。特别是对于一些“大项”运动,如,篮球、排球、足球等,或者一些技术难度高或复杂性较大的运动项目,一个大单元教学中不能教2个不同的运动项目,更不能将不同类型专项运动技能的2个运动项目

进行“跨类”的大单元教学。当然,有些同类专项运动技能中的“小项”运动或者技术难度和复杂性相对不太高抑或是学习起来相对单调枯燥一点的运动项目,可以由2~3个“小项”运动组成,如,田径类专项运动技能,可以将100m跑、跳远和掷实心球组合成1个大单元教学。需要特别注意的是,如果以18个课时的大单元教学为例,不应该进行运动项目的“分离式”教学,即这2节课教100m跑、下2节课教跳远、再下2节课教授掷实心球,而应该前6节课教100m跑,中间6节课教跳远,最后6节课教掷实心球,这样才符合《课程标准(2022年版)》提出的相对系统和完整学练1个运动项目的要求。此外,需要指出的是,由72个课时组成的大单元教学虽然分成了2个学期进行,但需要整体设计,其中包括要考虑2个学期有暑假的问题,但不能将其看成2个大单元教学。

(三)教学主题应采用结构化运动知识和技能

大单元教学设计和实施不应该每节课都有教学主题。大单元教学是教学生学练某一个运动项目,强调每节课要采用结构化运动知识与技能教学,设计完整的学习活动和创设多种复杂的运动情境等,而传统的体育实践教学中使用较多的教学主题还是单个动作技术的教学主题,每节课的教学主题不符合《课程标准(2022年版)》的精神。有人认为,因为是新授课,所以要有每节课的教学主题。所谓新授课,还是以往所说的新学的单个动作技术,而《课程标准(2022年版)》强调每节课都要采用结构化运动知识和技能的教学,除了新的单个动作技术学练,还有组合动作技术、对抗练习、比赛或展示、体能练习等学练。因此,新学的单个动作技术不能代表某节课的教学主题。况且,《课程标准(2022年版)》没有新授课的概

念,因为教师主要是教学生学习某项运动,而主要不是教学生学练某个运动项目中的单个动作技术。如,篮球的大单元教学设计和实施,目的就是教学生会打篮球,所以大单元教学设计和实施中的每节课,就应该是篮球第1课时、篮球第2课时、篮球第3课时……篮球第18课时等,而不应该是教学主题双手胸前传球课、教学生行进间运球课等,因为这样的教学设计是“知识中心观”的反映,不是“育人中心观”的反映;是碎片化知识和技能的教学思路,不是结构化知识和技能的教学思路。这样的教学主题不符合培养核心素养的要求,也难以培养学生的核心素养。

总之,体育教师需要切实更新教育观念,从“知识中心观”“运动技术中心论”向“育人中心观”“核心素养中心观”转变,彻底摒弃“分离式”“碎片化”“双教材”“小单元”的专项运动技能教学,按照《课程标准(2022年版)》的精神和要求,从有利于培养学生核心素养的角度合理设计大单元教学,有效实施大单元教学,这样就有望解决“我国绝大多数学生学了12年体育课1项运动技能未掌握”的现状,才能培养学生运动能力、健康行为和体育品德3个方面的核心素养。

作者简介: 季浏,华东师范大学体育与健康学院院长、终身教授、博士生导师。体育界首位教育部“长江学者奖励计划”特聘教授,首位“双名师”(中组部“万人计划”首批国家级教学名师、教育部国家级教学名师),首位中宣部文化名家暨“四个一批”人才。教育部中小学体育与健康课程标准研制组和修订组组长,教育部全国中小学体育教学指导委员会副主任。主持国家《义务教育体育与健康课程标准》和《普通高中体育与健康课程标准》的研制和修订,领衔完成的“中国基础教育体育与健康课程的实践探索与理论创新”获国家级教学成果一等奖。