文/刘 晨 胡恩慈

有效利用单元文本 培养学生综合语用能力

——以沪教版《牛津英语》六（上）Unit 3 Our school in the future 为例

英语学科核心素养的提出，推动小学英语课堂教学的方式和内容不断调整和改进。英语课堂教学不仅要关注学生的语言能力，也要关注学生的英语思维品质、文化品格和学习能力的培养。从英语学科教学转向英语学科教育，要求英语学习不仅要学习语言知识，更要让学生通过语言学习感受语言表达的情感和文化。课堂上，教师要充分解读教材提供的文本，依据课标、学情和教学目标重组文本，让学生通过文本的学习，充分体验语言情感、感受语言文化、提高语言能力、发展学科素养。

本文以沪教版《牛津英语》六（上）Unit 3 Our school in the future 为例，谈一谈教学文本在英语课堂教学中的有效利用。

一、利用文本语言，梳理语用框架

单元中 Listen and say 板块的文本内容是学生们和郭老师一起谈论未来学校的变化，每个学生都写出自己对未来学校的描述：

Students will have a picnic every month.

Students will grow a lot of plants in the garden.

Students will not carry any books. All their books will be on a small computer.

Students will study online at home.

单元中 Listen and read 板块的文本内容是一段 Joe 描写 Schools of the future 的文章，从学校建址、科技更新、学习方式等方面写出对未来学校变化的具体设想。

第一课时，教师利用教材提供的文本语言，让学生通过听录音，了解郭老师和同学们谈论的未来学校；朗读课文，初步掌握“Students will...”的句型；再让学生尝试用“Students will...”句型说一说自己心目中未来学校的样子，学生们会做哪些不一样的事情。第二课时，教师继续延续语境，学生通过阅读 Joe 描写的 Schools of the future，了解 Joe 心中未来学校的面貌，进一步运用“Schools will be... There will be... Students will...”描述 Joe 想象中的未来学校。第三课时，学生在体验文本语言后走向生活，在前两课时的基础上，教师引导学生能熟练运用核心语言表达自己对未来学校变化的心愿。

教师从“用英语做事”的视角解读文本，依托文本语言的逻辑特点来梳理和搭建语用框架，通过连续课时中语言的不断实践，将文本语言内化成为学生个人的语言能力。

二、挖掘文本内容，推进语用过程

主体文本是解读教材的核心，教师可围绕语音、词汇、语法、功能和话题这五个方面挖掘教材主体文本，以此确定教学目标，设计教学活动，为课堂教学实施奠定基础。

1.通读文本，围绕话题设置情境

创设有效情境，能够帮助学

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

生更好地理解文本、学习文本，教师对教学情境的设计力求始终围绕同一话题展开。教师将本单元三个课时的话题分别设计为：第一课时 Schools in the future。第二课时 Joe's future school 和第三课时 Our school in the future。三个课时的话题始终围绕"未来学校"展开，每个课时根据不同的话题设计场景，在主情境的引导下，设计教学活动，使所有教学环节在明确的情境中步步推进，各课时之间有关联、有递进。

2. 解析文本，依据目标分解步骤

在第二课时学习 Joe 描写的 Schools of the future 中，学生不仅要读一篇阅读文本，还应在阅读的过程中复习重要的语言知识，而解析文本是确立语言知识目标的关键。教师通过细读文本，结合语言内容，确定该课时的教学目标：学生能在语境中熟练运用核心句型"What changes would you like to see in our school? ... will be/do..."问答对未来学校变化的憧憬；能结合语境用一般将来时态描述未来学校的变化。在明确目标后，教师可以依托阅读文本的主线，将学习任务分解于阅读推进的过程中。

3.研读文本，借助任务提升语用

教师依据文本脉络和语言结构，将这篇阅读文本分成三个部分，并设计问题链：Where will schools be in the future? What will there be in schools? How will we have lessons? 就学校建址、科技更新、学习方式三方面进行分段阅读。引领学生通过粗读文本寻找基本信息，尝试用"Schools will be..."来表达未来学校将会建在哪里；师生共读精读文本提取具体信息，能用"There will be... in schools. They will help us..."描述未来学校将会有哪些新事物，它们又会在学习和生活中怎样帮助我们；指导学生自读文本，并用"Students will be..."描述孩子们会怎样学习，并对不同的学习方式提出评价和建议。

学生始终在话题语境中、任务驱动下思考与探究、交流与表达，在分段阅读和逐步表达的基础上，渐渐细化 Joe 想象的未来学校的具体面貌，循序渐进地完成了语言的叠加和框架的建构，最后能够顺利复述文本和进行语段仿写，完成语用任务。

三、关注文本情感，丰富语用体验

教材文本中包含有丰富的情感教育内涵，在进行教学解读和设计时，应多关注隐含的情感教育因素和学生在学习过程中的情感体验。

1.基于文本语言的情感理解

第一课时 Listen and say 板块中的文本语言之间传递着 Ms Guo 和学生们对学校生活的热爱和对未来变化的憧憬。教师引领学生进入话题语境，先讨论学校现状，再启发思考：In the future, what changes would you like to see in our school? 学生通过观看视频、仿读和表演体验人物情感，表达对未来学校的期盼，为整个单元的学习体验奠定了情感基调。

第二课时 Listen and read 板块中的文本语言充满了 Joe 对未来学校的奇思妙想，教师设定语用任务，引领学生融入文本情感，帮助 Joe 的朋友们设计不同的未来学校蓝图，通过构建语言框架，唤醒学生的想象力，从情感体验到情感表达，学生的语用能力和思维品质都得到一定程度的提升。

2.基于话题内涵的情感提升

从第一课时进入话题"Schools of the future"的谈论，到第二课时分享"Joe's future school"，学生通过角色朗读和合作阅读，理解和运用一般将来时态描述郭老师和学生们谈论的未来学校，构建对文本语言的深刻体验，促进对话题内涵的情感升华。语言、情感、思维、意识，从课堂中形成，又将伴随着学生走向生活。进入第三课时，学生根据已学知识，借助想象的翅膀，构思和描绘 Our school in the future，既畅想了未来学校新颖奇妙的变化，又抒发了对母校的热爱与憧憬。

话题设计指向文本内涵，引领学生借助语言支架，一步一步攀爬到了文本内容的最高处，在不断聆听、反复交流的同时，对话题与文本的理解逐渐明晰，逐步升华。

四、利用板书结构，提升语用能力

从落实教学目标出发，利用板书设计促进学生课堂语言输出，可以辅助学生解读文本，进行

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

文|薛 娟

小学英语课堂学习情境创设的“偏离”与“修正”

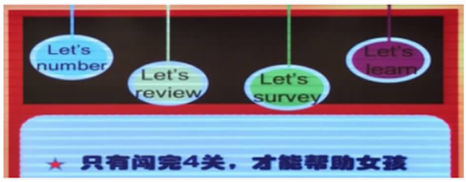
——以译林版《英语》四(上)Unit 3 How many 为例

本文以译林版《英语》四(上)Unit 3 How many Fun time 和 Cartoon time 组合板块“同课异构”教学研讨活动为例,分析课堂研讨活动中创设学习情境出现的“偏离”现象并做成因分析,以求“修正”策略。

一、“偏离”之镜像

镜像一:虚设无实的情境主线

课堂伊始,一位教师以歌曲导入,然后出示了一个悲伤的小女孩的头像,说道:She's sad, she needs help, let's help her. 然后播放以下 PPT,以此女孩的情感变化作为本节课的主线:

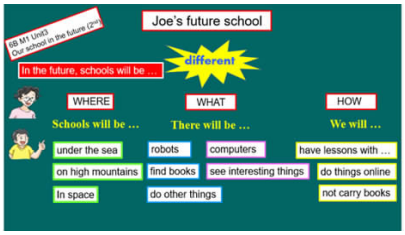


教学中,师生通过 Let's number 完成了数字 1~19 的复习和操练;通过 Let's review 完成了 Story time 中 Mike 和 Helen 的对话复习;通过 Let's survey 完成 Fun time 板块的调查;通过 Let's learn 学习卡

语言输出。

在本单元的两个课时中,教师将板书设计与语用任务相结合,图文并用,列表式呈现文本核心内容。第一课时,学生应能简单复述 Ms Guo 和同学们对未来学校的描述,在推进教学的过程中,教师通过板书依次呈现话题、人物、核心句与关键信息,将真实语境融入板书,帮助学生搭建语用框架,进行模仿表达。第二课时,教师延续第一课时语境,呈现话题“Joe's future school”与主要人物 Joe 的板书。在阅读中出示三个问题要素进行板书:Where, What, How,围绕三个要素解读文本,一边提炼语言,一边出示板书。最后,用箭头体现出步骤间的逻辑关系,对文本进行分析和归纳,从而进行体验表达。

两节课都呈现出融文本话题、内容、语言和情感为一体的具有语义功能的板书,学生能够根据板书内容迁移文本知识,提升语用能力。



有效利用文本能够更顺利地推动语言学习的过程,使学生更深刻地理解语言知识,并体会语言情感和语言文化,对思维品质的培养和语言运用能力的提升具有深远意义。

(作者单位:安徽省马鞍山市教育科学研究院/马鞍山市二中实验学校)

责任编辑 马丽莎

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net