**三年级《安徒生童话》读书交流会教案**

**漕桥小学 张苗**

**教材：课外阅读**《安徒生童话》

**教学内容：**阅读安徒生童话，感受阅读童话的乐趣。

**教学设计思路：**通过品读书本，学习阅读的方法，交流汇报对安徒生童话的了解。展示学生学习过程，进一步激发学生读书的兴趣。

**课型：**读书交流汇报课

**教学目标：**

1、走进安徒生童话，感受童话故事的丰富多彩，养成良好的课外阅读习惯。

2、全面了解作品的内容，在教师引领下，走进作品，走近作家。

3、在广泛阅读安徒生童话的基础上，通过表演、朗读、课本剧等形式交流展示对安徒生童话的了解。进一步激发学生读书的兴趣。

**教学重点**：引导学生形成正确的阅读习惯,养成良好的课外阅读习惯。

**教学难点：**用不同的形式来展示交流读书成果。

**教学准备：**师生共读安徒生童话，查阅作者生平资料、创作经历、等。

学生自制各种形状的阅读书签。读书卡。读书小报。

多媒体课件制作。

三**、教学流程：**

**（一）走近安徒生**

师： 亲爱的同学们，又到了我们的读书时间了，最近，我们一同品读了《安徒生童话》，今天，就让我们走近有趣的《安徒生童话》王国去分享我们读书的乐趣吧！

1．安徒生童话是永恒的经典。那安徒生爷爷大家对他了解吗？（师出示安徒生图片提出问题）有哪位同学愿意来介绍介绍我们的安徒生爷爷呢？让学生说出查找到的有关安徒生的资料。（指名说）

2．（指名学生介绍 ）

3．师：了不起的安徒生，他太棒了。同时也要感谢同学为我们带来的精彩的介绍。
**（二）走进作品**

过渡:现在我们就走进童话。老师想知道大家对此书了解了多少，谁读书最认真，积累的知识最多。我相信通过以下的问题就可以看出来了，有没有勇气参与挑战呢？

**1.说话：**(出示)

①我最喜欢的《安徒生童话》故事是（    ），这个故事主要讲（      ）。

②我最喜欢这个故事中的（     ），因为（         ）；

或我最讨厌这个故事中的（     ），因为（         ）；

③我读了这个童话故事（      ），知道了（        ）。

选择其中一题说一说。

学生自由交流。

师小结：这三题分别是从(出示)“故事情节”、“故事人物”、“故事道理”三个方面来说的，其实这也是我们读童话取得收获的三把钥匙。（板书：故事情节 故事人物 故事道理）

**2.看图读文猜故事名字。**（图片）文字

（1）《皇帝的新装》

（2）《坚定的锡兵》

（3）《拇指姑娘》

（4）《飞箱》

（5）《丑小鸭》

（6）《踩着面包走路的女孩》

师：同学们认真地看图，有感情地读文，正确地答题，表现得很出色。正是因为这些故事中的人物形象十分突出，所以大家才能一下子就猜出来。但后面的的问题可是越来越难，不知大家敢不敢挑战高难度。

生：敢挑战。

师：好，我们进入下一个环节：听故事猜名字。

 3.听故事猜名字。（指名学生读故事片段，其他学生猜）

（1）她走进卧房，把所有的被褥都搬开……二十床鸭绒被。《豌豆上的公主》

（2） 有一天，当她的养母生病后，她穿着红舞鞋去参加一个派对。。《红舞鞋》

（3）狼知道后诱骗小红帽去采野花，自己跑到林中小屋去把小红帽的外婆吃了。并装成外婆，等小红帽来找外婆时，狼一口把她吃掉了。后来一个猎人把小红帽和外婆从狼肚里救了出来。《小红帽》

这几个都是故事中的重要情节，它们是一个故事中最让人难忘的。

1. **我来问，你来答。**

**一个故事中不仅情节引人入胜，人物给人留下深刻印象，一些细节我们也需要关注，这样才能把故事读细。这些挑战你能完成吗？**

（1）《打火匣》一文中，老巫婆说，金币就藏在树洞里，但是有（ **3只** ）大狗分别看守。

（2）《白雪皇后》中（ **大乌鸦** ）非常同情格尔达的遭遇，将格尔达带进了城，带到了公主的寝室。

（3）小公主（  **12岁**  ）岁可以浮上海面。

（4）小公主答应了海巫婆的条件，用自己的（  **舌头** ）换海巫婆的药水。

（5）一路上，农夫用牛换了只羊，用羊换了只（  **鹅**  ）。

（6）小女孩第（ **2** ）次擦火柴，看到了一桌丰盛的晚餐。

（7）拇指姑娘在（  **核桃**  ）做成的摇篮里。

（8）豌豆公主中，老皇后放了（  **豌豆**  ）在公主的床上。

（9）各种花儿在跳舞，（ **百合花**  ）是它们的钢琴师。

（10）野天鹅中艾丽莎用（ **织披甲** ）救哥哥。

（11）牧羊女最终和（ **扫烟囱的人**  ）终成眷属。

（13）《海的女儿》中小人鱼的样子是（ **人身鱼尾**  ）。

（14）《海的女儿》中的小公主最后化成了（  **泡沫**  ）。
（15）《卖火柴的小女孩》中，小女孩有没有穿棉鞋？（ **没有** ）

**（三）驻足品析 心随书动**

1.刚才大家各抒所见，分享了许多自己的心得。我们读童话时一般有哪些方法呢？归纳板书：

画一画 读一读 写一写 演一演 编一编

2.小组合作学习交流《皇帝的新装》

你们觉得其中最好笑的故事是哪篇？下面让我们再次用心欣赏一遍《皇帝的新装》吧！

（1） 评一评，你喜欢故事中的谁？为什么？

（2） 演一演，选择喜欢的练习表演。

（3） 想一想：那个爱穿新衣服的皇帝在游行大典结束后会怎么做？请你发挥想象接着编一编。

《皇帝的新装》小组合作学习单

|  |  |
| --- | --- |
| 我喜欢（ ）或不喜欢（ ）的人物： | 理由： |
| 我来编一编：那个爱穿新衣服的皇帝在游行大典结束后会怎么做？ |  |

3.小组交流汇报。

**（四）交流展示,绽放精彩。**

1.师：我们走进了安徒生童话，探寻了童话王国的秘密，大家充满了学习热情，收获了许多。接下来就有请大家为我们做交流展示，绽放自己的精彩吧！

 **2.**各组交流展示（前置作业做好准备）

**（五）教师小结**

今天，我们在一起分享了近一段时间的读书心得，走近了安徒生，重温了经典。今天我们穿越了百年历史，沉浸在美丽的童话世界里。今后我们还将感受更多的经典，读更多的好书！

**《安徒生童话》阅读记录卡**

|  |  |
| --- | --- |
| 我最喜爱的故事 | 《 》 |
| 我积累的好词 |  |
| 我摘抄的好句 |  |
| 故事中的主要人物 |  |
| 人物的性格特点（关键词） |  |
| 我的读书心得或我想对其中的（ ）说（ ） |  |