

课题研究工作报告（进度）表

（记录研究过程中所做的或参与的各项工工作）

时间	工作要点	产生的效果及问题简述 (有关证明材料附表后)
3.22	公开课： 地图的阅读 （沈丽）	掌握地图阅读的方法和地图绘制的能力。
4.12	地理实践活动一： 地图的绘制 负责人：沈丽	提高学生绘制地图的地理素养，促进学生综合素质的完善和学科能力的提高。
5.10	公开课： 《中国的地理差异》 （张亚朵） 专题讲座： 新课标解读——认识中国分区	理解区域自然条件对该区域经济社会发展的影响，以及区域联系和协同发展的意义。
6.5	地理实践活动二： 关注身边的环境 负责人：张亚朵	关注学校，社区环境，热心参加环保活动，规范自己行为，建设美好家乡。
9.20	公开课： 农业（龚德荣）	了解我国农业发展现状及重要性。运用资料分析农业分布的地区差异，简单分析各地饮食文化与自然环境的关系。
10.11	地理实践活动三： 家乡绿色农业 负责人：龚德荣	带领学生去学校一角的小菜园认识当季的各类蔬菜，说明了不同蔬菜的特征，并详细介绍了不同蔬菜的做法。
10.25	公开课： 水资源（邓钰婷）	知道目前人类利用的淡水资源的分布，知道我国水资源的时空分布的特点及原因。
11.10	地理实践活动四： 运河探秘 负责人：邓钰婷	通过对运河历史、运河对常州发展的促进作用的研学，了解家乡的发展历程和独特地理韵味，培养爱乡情怀。

证明材料包括：教学案，听、评课稿，读书笔记，讲座等研讨活动记录（包括文字和图片资料），学生作品等各种能反映研究过程的资料。

地图的阅读

奔牛初级中学 沈丽

【教学分析】

本节课对应的课程目标是：在地图上辨别方向，判读经纬度，量算距离。能够在地图上依据经纬线或者指向标等确定方向、正确识别常见图例、在地图上测量两点间直线距离，并根据比例尺换算成实地距离。运用地图辨别方向、量算距离是地图学习必须掌握的两项技能，这两项技能，学生在小学数学课本上有过接触。本节教学帮助学生在此基础上，通过进一步系统的学习，进一步提高对运用地图辨别方向、量算距离的认识。

【教学目标】

一、知识与技能

1. 通过阅读各类地图，使学生初步了解地图上的比例尺、方向、图例等基础知识。
2. 通过计算、比较等方式培养学生的读图能力，帮助建立起地图的空间概念。

二、过程与方法

通过活动的设置，激发学生探究的兴趣，引导学生自主发现、总结、概括、归纳。

三、情感、态度与价值观

使学生学会正确的阅读、使用地图的方法，并在今后的生活中加以应用。

通过学习地图方向的辨别等知识，培养严谨的科学态度。

【教学重难点】

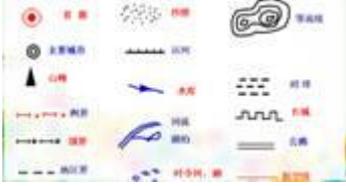
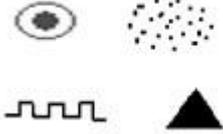
重点：比例尺的相关知识、方向的辨别。

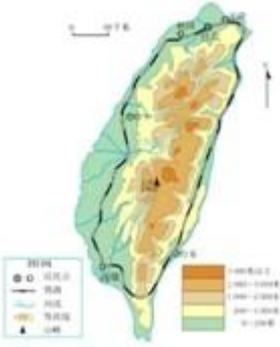
难点：地图上方向的辨别。

【教学方法】

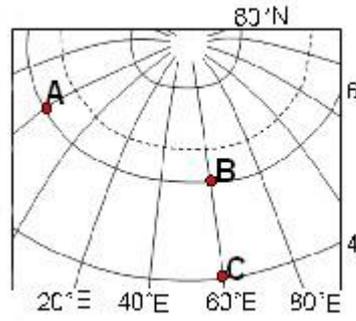
启发教学、自主学习、小组合作、展示交流。

【教学设计】

教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
感受地图之美	<p>导入新课</p> <p>师：同学们，大家喜欢旅游吗？如果要去旅游，需要带哪些东西呢？</p> <p>下面我们一起来浏览一些地图，一同感受地图的实用和美丽吧！</p>	<p>学生回答：地图等。</p> <p>学生通过浏览世界地图，中国地图，临沂市地图，景点旅游地图等地图图片。</p>	<p>用一些地图</p> <p>“感受地图之美”，引入新课，容易激发学生学习兴趣。</p>
承转	<p>下面我们就来探讨阅读地图的方法吧！一幅完整的地图包括哪些基本要素呢？</p>		
阅读地图之法 识图例	<p>(一) 地图“语言”——图例</p> <p>显示一些常用图例</p>  <p>师引导点拨：图例是对地图上各种符号和注记的说明。</p>	<p>1. 尝试对照或课本自学本部分内容</p> <p>2. 以竞赛活动的形式练习运用：写出下列图例所代表的地理事物。</p> 	<p>采用学生自学的形式，培养学生的自学能力。以竞赛活动的形式，面向全体学生，激发学生的积极</p>

			参与意识。
<p>阅读地图之法 学比例尺</p>	<p>(二) 地图“语言”——比例尺</p> <p>多媒体出示本小节的学习问题：</p> <p>(1) 比例尺表示 比 缩小的程度。</p> <p>公式=</p> <p>比例尺表示方式主要有三种。</p> <p>(2) 乙图中，台湾岛地图的比例尺的表达方式为 式，转化为数字式为 ，用文字式表达为。</p> <p>(3) 在台湾地图上，量得高雄到台北图上直线距离约是 7 厘米，两地间的实地距离约 千米。</p> <p>(4) 比例尺的大小：数字比例尺的分母愈小，比例尺愈 ；分母愈大，比例尺愈 。</p> <p>师引导点拨：</p> <p>强调：计算时注意单位的统一。1 千米=100000 厘米</p> <p>归纳总结：比例尺是一个分式。分子为 1，分母愈小，比值愈大，即比例尺愈大；分母愈大，比值愈小，即比例尺愈小。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生对照自学提示，尝试自学本小节内容 2. 组内质疑交流，提出未解决的问题。 3. 找一位同学上前给大家展示比例尺的三种形式的转换，并讲解自己的解题量算高雄到台北间的实地距离的思路。  <p>学生讲解：首先要量出图上两点之间的图上距离，再根据图上给出的比例尺进行计算，从而得出两点间的实地距离。</p> <p>在教师的引导下，明确比例尺大小的比较。</p>	<p>联系小学时学过的知识，注重新旧知识的衔接。通过学生的讲解，加深对比例尺的理解，让学生熟练掌握运用比例尺在地图上量算两地之间距离的方法。</p>
<p>转承</p>	<p>在地球仪上是如何辨别方向的？地图上的方向应该如何辨别呢？</p>		

C在A的方向。



拓展提问：在以极点为中心的图上，怎么辨别方向呢？

倾听学生发言，及时鼓励、评价

的方法。

2. 学生合作交流，在有经纬网的地图上辨别方向的方法。

3. 找1名学生上前指图讲解：在有经纬网的地图上辨别方向，首先要确定图上的经线是东经还是西经，纬线是南纬还是北纬。然后在图上确定城市的位置，最后辨别方向。

通过讨论得出：在有经纬网的地图上，无论经线、纬线怎样弯曲，在同一经线上，任何一点总是位于另一点的正南或正北方向；在同一纬线上，任何一点总是位于另一点的正东或正西方向。

结合地球仪的演示，让学生找到极点，再辨别方向，组内交流。

分析问题的能力。

把利用地球仪辨别方向，和在经纬网地图上辨别方向的方法，

结合起来，学会学习方法的迁移。结合地球仪，

直观形象。

绘制地图之乐

两项活动，任选其一：

挑战一：根据你所学的地图知识，尝试为我们的学校绘制一张平面图。

挑战二：以“我浪费时间了吗”为主题，画一条从你家到学校的路线图，要求绘出你所走的街道的名字，上下车的站名，分析自己上学的路线是



学生根据自己的选择，自由画地图。

给全班同学展示自己画的地图。

通过学生练习画地图，加深对所学内容的理解，体

	否最为简捷。		会绘制地图的乐趣。
小结	<p>地图是我们日常生活以及学习地理所必需的重要工具。通过本节课的学习，咱们了解了地图的“语言”，也希望地图能成为同学们生活、学习的良师益友。</p>	<p>学生尝试以画思维导图的形式，总结本节所学内容，畅谈自己的收获。</p> 	<p>让学生对本节课学习内容有个系统了解，养成在生活、学习中正确使用地图的习惯。</p>

【教学反思】

《地图的阅读》一节中，在不同类型的地图上辨别方向是本节课的难点，因此在教学中采用了不同的方法，如一般定向，动手找一找；指向标定向，动手画一画；经纬线定向，动手指一指，既动脑又动手，轻轻松松突破难点。通过亲自动手画地图，加深了学生对所学知识的理解，也培养学生在学习和生活中正确使用地图的习惯。

研学活动记录:

活动主题	中国地图的绘制
活动时间	2023. 4. 12
活动地点	实验室 (201 室)
参加对象	社团成员
指导老师	沈丽

活动过程记录:

活动目的: 1、提高社团成员绘制地图的地理素养。
2、发展学生绘制地图的兴趣和特长。
3、促进学生综合素质的完善和学科能力的提高。

活动准备: 彩笔, 直尺, 地图册和纸张等

第一步: 用铅笔绘制出中国地图的大致外轮廓

步骤一: 从最北端开始一笔三弯画到最东端。主要是针对绘制中国地图的高度, 同时该线也决定了地图的大小。

步骤二: 由东向西绘向下的笑脸弧线, 确定地图的宽度。这一步要注意东西两端的位置, 最东边的鸡嘴和最西边的鸡尾巴差不多在同一高度。

步骤三: 沿鸡嘴的位置向左下, 两处弯折, 然后平直向下。这一步确定东北的范围。

步骤四: 鸡尾巴相对容易, 两个小弯加一个大弯。这一步确定了整幅中国图的東西长度。

步骤五: 东部海岸线自北向南一笔完成, 山东以下的海岸线大致是半个圆弧, 注意渤海湾, 山东半岛和辽东半岛的位置和范围。

步骤六: 从帕米尔高原到云南分界处, 两弯一圆弧, 边界处城市不多, 可以简略处理。

步骤七: 云南滇西和滇南有两处凸出, 滇南凸出处与北部湾大致持平, 云桂交界处向北靠近北回归线。

步骤八: 台湾岛似香蕉, 海南象菠萝。

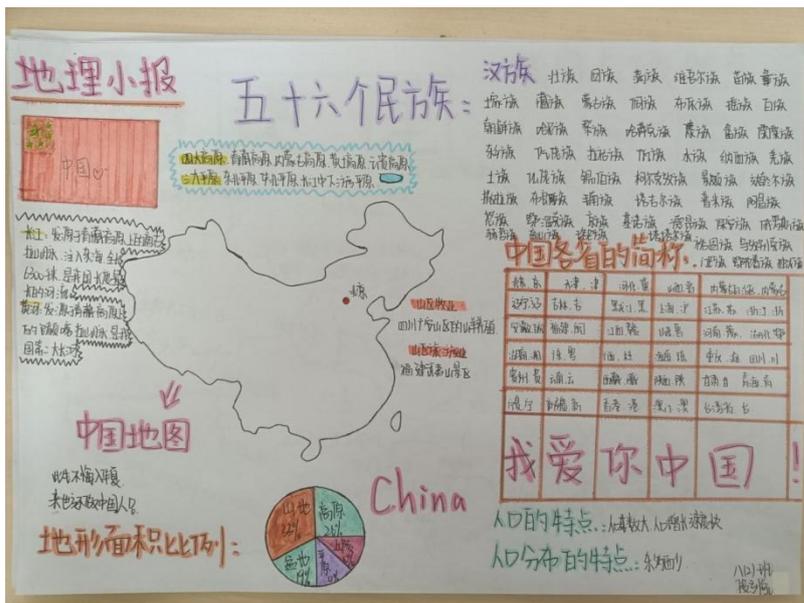
步骤九: 画出黄河和长江, 黄河源头与郑州附近东西向段大致在北纬 35 度附近, 中游南北向段在东经 115 度附近向东延伸, 整体形状类似“几”字形。长江类似“V”字母和“W”字母的组合。

步骤十: 对照地图册完善细节。

第二步: 在画好中国地图轮廓的基础上, 确定一个主题, 如: 中国各省的代表花卉、特色菜系、旅游名胜等, 发挥想象, 可融入多种元素, 涂上色彩, 完成中国地图的绘制。

活动照片：





课题：第五章《中国的地理差异》 (张亚朵)

教学目标：

1. 通过举例说明我国地理差异显著，培养尊重差异的意识，树立人地和谐的理念。
2. 通过在地图上确定“秦岭—淮河”的位置，并能从气温、降水、农业生产、人们生活、区域划分等方面说明“秦岭—淮河”一线的地理意义。
3. 通过学生读图，能说出四大地理单元的名称，并在地图上通过重要的自然地理界线（如山脉、河流等），指出四大地理单元的范围。
4. 通过分析、思考，学生能说出四大地理单元各自的突出地理特点和彼此间主要的地理差异。

重点与难点：

1. 能够举例说明我国地理差异显著。
2. “秦岭—淮河”一线的地理意义。
3. 四大地理区域及其划分。

课前准备：

多媒体课件

板块	展开教学的问题串设计	学生活动串设计	目标达成反馈串设计
创设情境	一位外国朋友乘飞机从中国的北方飞到南方，从东部飞到西部转了一圈。有人问他对中国有什么印象，他说：我看到了黄色中国，白色中国和绿色中国。这些不同的颜色各指哪些地方？	学生阅读中国地形图来猜测、判断。	从生活中的实力出发，创设情景，激发学生学习区域地理的浓厚兴趣。
一、地理区域的多重身份	我国疆域辽阔，同一类型的地理区域中，还可以按照不同的要求和功用划分出不同级别和不同尺度的区域。分小组探究。（从地形、气温、降水等方面）	明确探究的任务	由浅入深，使学生感受到我们已经接触过了很多区域的划分，实现新旧知识的融合。
二、我国四大地理区域的划分	课件投放我国的四大地理区域图。 1、四大地理区域的名称及相应的位置、特点？ 2、本图由哪几种地图综合而成？ 3、这说明四大地理区域的划分依据涉及了哪些方面？	学生先独立思考，后与同伴交流	培养学生的读图、识图和综合分析问题的能力。通过不同地理要素图的叠加，进一步让学生理解各个地理要素间的关联性。

<p>三、探究西北地区与北方地区的分界线</p>	<p>1、季风区和非季风区界线大致和我国四大地理区域中哪两个区域的分界线相当？ 2、确定这条分界线考虑的主导因素是什么？ 3、主要位于季风区的区域是什么区域？他们与非季风区的差异主要是什么？</p>	<p>学生讨论交流，整理学习的成果</p>	<p>培养学生的读图、识图和分析问题的能力。</p>
<p>四、探究北方地区和南方地区的分界线</p>	<p>多媒体投放我国四大地理区域图，我国一月等温线图、中国年降水量分布图。 1、北方地区和南方地区的分界线大致与1月哪条等温线的分布最接近？大致与哪条等降水量线的分布最接近？ 2、北方地区和南方地区的分界线确定的主导因素是什么？ 3、北方地区和南方地区的分界线与什么山脉、河流大体一致？</p>	<p>学生思考、总结</p>	<p>通过对南方、北方地区分界线的分析，使学生豁然开朗，导致南方和北方地区差异的主要原因是两地气候的差异。</p>
<p>五、探究青藏高原地区的分界线</p>	<p>多媒体投放我国四大地理区域图、我国三级阶梯分布图。 1、我国四大地理区域中哪个地区的界线和我国某条地势阶梯分界线大致接近？ 2、该界线确定的主导因素是什么？ 3、青藏地区的主要自然特征是什么？</p>	<p>小组讨论，代表上台指图</p>	<p>通过学习我国青藏地区的划分，我国发现地形作为一个自然地理要素也是划分四大地理区域的主要依据。</p>
<p>课堂总结 作业布置</p>	<p>经过我们大家的共同努力，我们完成了本课的学习，认识了我国四大地理区域的划分状况及其主导因素，使我们对祖国的疆域有了更深刻的认识。</p>		
<p>教学反思</p>	<p>运用地图、图像等资料，说明秦岭—淮河等重要自然地理界线在地理分区中的意义。结合实例，描述不同区域的差异，说明区域联系和协同发展对经济发展的意义。区域认知的培育，有助于学生建立地理空间观念，认识不同的区域既各有特色，又相互联系，增强热爱家乡的情感和国家认同感，增进对世界的理解，逐步形成人类命运共同体意识。</p>		

初中地理新课标解读：认识中国分区（一）

奔牛初级中学 张亚朵

区域认知

指人们从空间—区域的视角认识地理环境及人地关系的思维方式和能力。人类生存的地理环境复杂多样，人们将其划分成不同空间尺度、不同类型的区域加以认识。区域认知的培育，有助于学生建立地理空间观念，认识不同的区域既各有特色，又相互联系，增强热爱家乡的情感和国家认同感，增进对世界的理解，逐步形成人类命运共同体意识。

认识分区

我国地域辽阔，自然环境复杂多样，人文现象千姿百态。地理差异大是我国地理环境的突出特点，也是我国基本的地理国情。分区地理的学习可以让学生感受不同区域的自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从而提升生活品味和精神体验层次。

2022 年版	2011 年版
认识分区 • 运用地图、图像等资料，说明秦岭—淮河等重要自然地理界线在地理分区中的意义。	地域差异 在地图上找出秦岭、淮河，说明“秦岭—淮河”一线的地理意义。 在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。 用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。

内容要求解析：本条内容要求主要包括：运用中国地理在总论中学过的知识，**归纳**秦岭—淮河一线以北地区和以南地区的差异，**说明**秦岭—淮河一线在我国不同自然地区划分中的地理意义，**深入分析**秦岭—淮河一线两侧自然差异的主导因素。

教学案例：《中国的地理差异》

教学背景：地理差异大是我国地理环境的突出特征，也是我国基本的地理国情。在教学过程中，充分调动学生已有的知识，设置问题，引导学生将总论部分的知识系统化，深入化。在了解地理差异显著的基础上，转入地理分区。培养学生的地理思维能力，建立区域空间尺度的概念，在宏观上把握我国的地理差异。

教学目标：1、在地图上确定秦岭-淮河一线的位置，并能从气温、降水、农业生产、人们生活、区域划分等方面说明秦岭-淮河一线的地理意义。

2、在地图上通过重要的自然地理界线即秦岭-淮河一线，指出四大地理区域的范围、名称、特点和主要地理差异。

教学环节：新课导入，问题线索，我国为什么会形成各具特色的地方风情呢？师生互动，教师展示我国地势三级阶梯、年降水量和一月平均气温的分布图，说明我国气温、降水、地势的分布呈现有规律的变化，在自然环境差异的基础上，我国农业、人口、城市、交通线的分布特点，以及人们服饰、饮食、民居的特殊性，我国各地形成了富有地方风情的生活习俗和传统文化。

活动一，问题线索，在地图上找出秦岭-淮河一线的地理意义。学生观察图片，思考问题，1、秦岭-淮河一线相当于哪条等温线和年等降水量线？2、秦岭-淮河一线在温度带的划分中，相当于哪两个带的分界线？在干湿地区的划分中，相当于哪两个区的分界线？

出示秦岭-淮河以北地区和以南地区的农村生活景观图，学生观察思考，1、总结农田类型、主要农作物、作物熟制，民居特点和传统交通工具等方面的差异。

教师利用图表归纳总结秦岭-淮河一线的地理意义。

活动二，问题线索，认识我国四大地理区域的划分，设计意图，在地图上指出四大地理区域的范围，名称，重要的界线，说出四大地理区域的突出特点。

教学评析：地域差异是中国地理总论部分与中国地理分区部分的衔接，因此，这部分内容具有承上启下的作用。在认识我国四大地理区域划分的教学中，建立区域空间尺度的概念，培养学生的地理思维能力，为进一步学习中国的分区地理打下基础。

2022 年版	2011 年版
<p>• 运用地图和相关资料，说出某区域的地理位置和自然地理特征，说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性。 （新增）</p>	<p>认识区域</p> <p>1.位置与分布</p> <p>运用地图简要评价某区域的地理位置。</p> <p>在地形图上识别某区域的主要地形类型，并描述区域的地形特征。</p> <p>运用地图与气候统计图表归纳某区域的气候特征。</p> <p>运用地图和其他资料说出某区域的产业结构与产业布局特点。</p>

内容要求解析：

本条内容要求是在学习世界地理和中国地理总论的基础上，对学习区域地理方法的进一步认识和掌握，并在学习过程中逐步树立因地制宜观念。

1、认识区域的地理位置

认识区域的地理位置，是认识区域地理特征的基础。地理位置一般分为绝对位置和相对位置。绝对位置即经纬度位置，可以利用经纬网定位，其中区域的纬度位置决定了区域内接受太阳辐射的多少，从而影响其农业生产和人们的基本生存方式。相对位置，即指一个区域相对于其他地理事物的位置，例如，区域的海陆位置，就是它相对于某大陆或某大洋的位置。这种空间位置关系会涉及对地理规律的认识。无论确定区域的经纬度位置，还是相对位置，都要依赖于地图，阅读地图是确定区域位置的重要手段。以我国西北地区为例，虽然其纬度位置大体和我国北方地区一致，都属于温带气候，但由于西北地区地处内陆，受海洋影响小，这就决定了西北地区降水少，因此西北地区以温带大陆性气候为主，而北方地区以温带季风气候为主。

2、说出区域的自然地理特征（地形、气候、河流）

3、说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性

运用地图和资料说明某区域自然条件对农业发展的影响是区域地理学习的重要内容，同时也是难点，因为理解自然地理事物和农业生产之间的因果关系需要更强的逻辑思维能力和判断能力，也需要更多的知识背景。

教学建议：教学中，教师要重视对地图的使用，使学生学会确定区域地理位置的方法，一个区域的位置，范围是要通过读图确定的，最后还要落实到地图上，利用地图帮助学生厘清各地理要素之间的关系，如：自然地理要素与农业生产之间的关系。发展经济要综合考虑区域内的各自然地理要素状况，做到因地制宜、可持续发展。

教学案例：鱼米之乡-长江三角洲地区

教学背景：长江三角洲地区是我国区域发展的重点地区，也是生活中旅游的热门区域，既有自然地理的概念，也有经济地理的概念，还有文化地理的概念。所以该区域的教学内容丰富，有利于知识的拓展，此外由于区域的特殊性，又有利于探究经济发展与其他各地理要素之间的关系。树立因地制宜、人与自然协调发展的基本理念。

教学目标：

- 1、运用长江三角洲地区图，简要评价区域的地理位置及其优越性
- 2、举例说出河流在区域发展中的作用
- 3、举例说出区域发展对人们生活方式和生活质量的影响
- 4、结合有关资料说明区域独特的地方文化特色及其对当地旅游业的影响

教学过程：

课堂总结：我们从地理位置、自然环境、特色文化、经济发展等方面学习认识长江三角洲地区，了解到这个地区由于独特的相对位置特点，即位于江海交汇之处，尤其是长江的入海口，因此这里地势低平，河网密布，成为我国重要的鱼米之乡，塑造了独特的水乡文化。江海交汇的地理位置，使这里无论海洋交通，内河航运，还是陆路运输，都非常便利发达，便利的交通为这个地区经济发展奠定了基础，这里成为我国经济最发达的地区，也是我国城市最多最密集的地区。

2022 年版	2011 年版
<p>• 结合实例，描述不同区域的差异，说明区域联系和协同发展对经济发展的意义。</p>	<p>认识区域</p> <p>联系与差异</p> <p>举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。</p> <p>举例说出河流在区域发展中的作用。</p> <p>运用资料比较区域内的主要地理差异。</p> <p>举例说出区际联系对区域经济发展的意义。</p>

1、内容要求解析

地球表面最显著的特征，就是它的自然现象和人文现象空间分布的不均一性，即差异性。区域性之所以成为地理学的特征，就是因为区域的这种差异性。区域间之所以需要联系，也是因为区域各有特点。因地制宜的观念正是基于区域差异的存在。对于不同区域差异的认识可以从区域间和区域内两个角度入手。

(1) 认识区域间的差异

差异是在比较中产生的，通过比较学生能加深理解区域地理特征形成的原因，并能根据一定的地理事实材料和分析方法，认识区域的差异性。例如：我国东北地区与华南地区，热量和水分条件差异很大，致使东北地区有大面积的温带森林，成为我国用材林生产基地，而华南地区则呈现一片亚热带和热带景观，动植物资源丰富，成为我国重要的亚热带和热带经济作物生产基地。这种对比式学习，为认识其他区域的差异打下基础。学生认识区域地理环境存在着差异，就能够理解人类活动要因地制宜，同时因为区域各有特点，所

以区域间需要联系和协同发展，这样区域经济才能得到更好的发展。

(2) 认识区域内的差异

一个区域内部也存在差异，可以划分成更小的区域来讨论他们之间的差异。

2、教学实施建议

在教学中，教师要充分利用区域地理学习方法，认识不同尺度的区域特征，并在此基础上通过区域特征的对比，认识区域间和区域内部的差异，为进一步学习区域联系和区域发展打下基础。

2022 年版	2011 年版
<p>• 运用地图和相关资料，描述某区域城乡分布和变化，推测该区域城乡发展图景。 (新增)</p>	<p>运用地图和其他资料归纳某区域人口、城市的分布特点。</p>

1、 内容要求解析

本条内容要求旨在认识城乡分布和变化。借助地图和相关资料，展示城乡景观在分布、规模、形态等方面的不同。通过具体案例的展示帮助学生理解并推测区域城乡发展未来的图景。例如：长江三角洲地区，自古以来就是我国著名的“鱼米之乡”，经济的繁荣带动了城市、交通和文化的发展，这里成为我国城市化发展最快，城市最密集的地区，并逐步发展成我国最大的城市群。上海作为长江三角洲地区的龙头，将带动长江三角洲地区经济进一步发展。

2、 教学实施建议

本条内容要求的设计目的是基于图像，让学生描述中国某分区城乡景观现状和变化、推测未来城乡发展图景。在这样的学习过程中，学生能够不断参与各种学习活动，深入思考，不断提升自身能力水平。

2022 年版	2011 年版
<p>• 进行野外考察或运用相关资料，说明自然环境与地方文化景观之间的关系。（新增）</p>	<p>举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。</p> <p>举例说出河流在区域发展中的作用。</p> <p>运用资料比较区域内的主要地理差异。</p> <p>举例说出区际联系对区域经济发展的意义。</p>

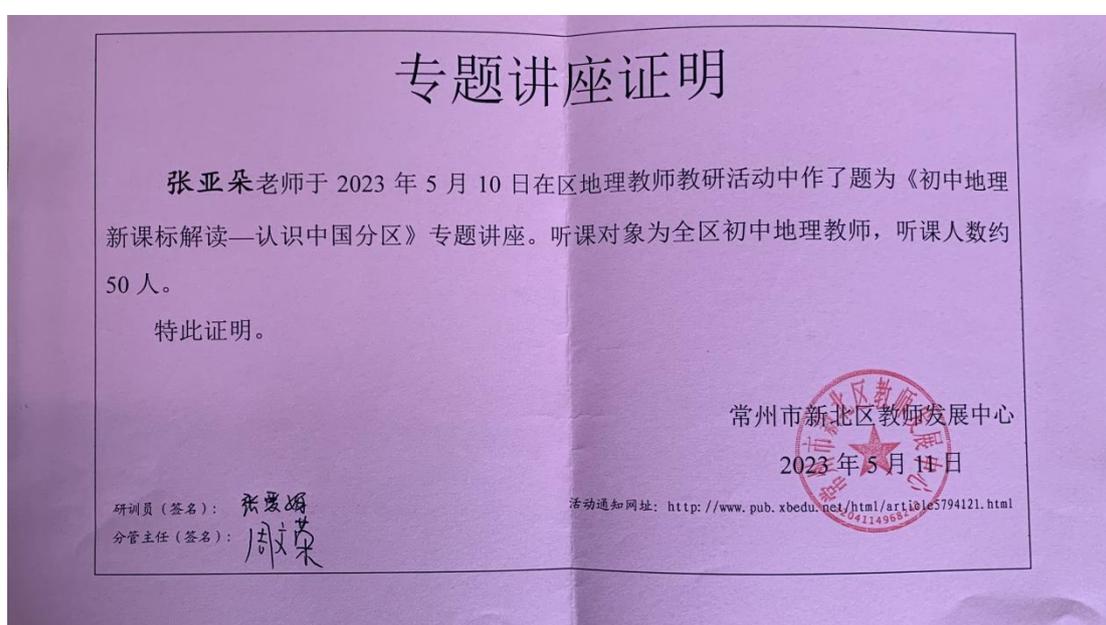
1、 内容要求解析

文化景观是指在特定文化背景下和具体的自然环境基础上，在人的作用下形成的地表文化形态的地理复合体。本内容要求的设计目的是使学生了解我国丰富多彩的地方文化景观及其与自然环境的的关系。文化景观包括衣、食、住、行和娱乐等多个方面，形象地反映了人类最基本的要求。地方文化特色是一项重要的人文旅游资源，全国主要旅游区都力求体现出当地文化特色，以吸引游客。例如：江南水乡古镇，少数民族风情，历史文化。

2、 教学实施建议

教师在教学过程中应当引导学生联系生活实际，思考当地哪些特色的文化景观可开发旅游项目，以促进地方文化景观的形成和发展。可重点选择居民、服饰、饮食等，这是因为它们即可代表地方文化的特色，又能联系学生已有的生活体验，给学生直观的感受。这样不但有利于课堂所学知识的掌握，而且能培养学生的地理思维能力，形成持续，稳定的学习动力。

学习本主题后，学生能够运用地图及其他地理工具，从不同媒体及生活体验中获取并运用有关中国地理的信息资料，描述中国不同地区的主要地理特征，比较区域差异，从区域的视角说明人类活动与自然环境和资源的关系，初步形成因地制宜的发展观念；能够观察、描述、解释家乡生产生活中的地理事物和现象，表现出主动学习及问题探究的意识和能力；能够在生活、学习中积极参与相关的公益活动，具有社会责任感。（新增）



活动主题 关注身边的环境

活动时间 2023. 6. 14 活动负责人 张亚朵

参加对象 全体社团成员

活动过程记录:

地理实践活动设计方案

活动意图: 中学生环保意识的调查及培养

活动提出:

环境问题是一个国际性的问题,是一个世界各国都普遍关注的问题。我国已将保护环境,造福人民作为一项基本国策。青少年是国家的未来,是促使环境向有利方向转化的一支强大力量。因此青少年是否具有环保意识和环保素养,是事关我们的事业可持续发展乃至整个人类生死存亡的大问题。

中学地理“关注身边的环境”的教学激起了学生对环境调查研究的兴趣。“环境对我们来说重要吗?我们身边的环境又如何”、“我们周围有没有环境污染?我们应加入环保行动中吗?”、“保护环境,我们应该怎么做,我们又能做些什么?”、“我们如何树立环保意识?”等等。通过激烈讨论交流,自然而然引出了课题“我们身边的环境”,并对该活动课题如何展开实施师生共同讨论方案。决定利用双休日进行调查研究。希望通过本次活动了解本校学生的环保意识状况,增强学生的环保知识,从而提高学生的环保意识。

活动目的:

- 1、在实践活动中,增强学生的环保意识和环保责任感,以实际行动保护好我们校园环境和周围的环境。
- 2、通过小组活动的组织方式,培养学生的合作意识和合作能力,掌握与人沟通、交流、合作的技巧。
- 3、指导学生通过图书、网络等各种渠道获取自己所需要的信息,培养学生动手搜索、处理信息的能力。
- 4、通过活动形式的多样性,充分培养学生多方面的才能,使学生的特长得到充分的发挥和展示。
- 5、学生在“搜集”“处理”“做”“调查”“设计”“访问”等一系列动手操作的过程中发现和解决问题,培养学生的动手能力。

活动形式: 网络搜索、实地考察、社区调查、讨论交流、成果制作、评价、总结。

活动准备:

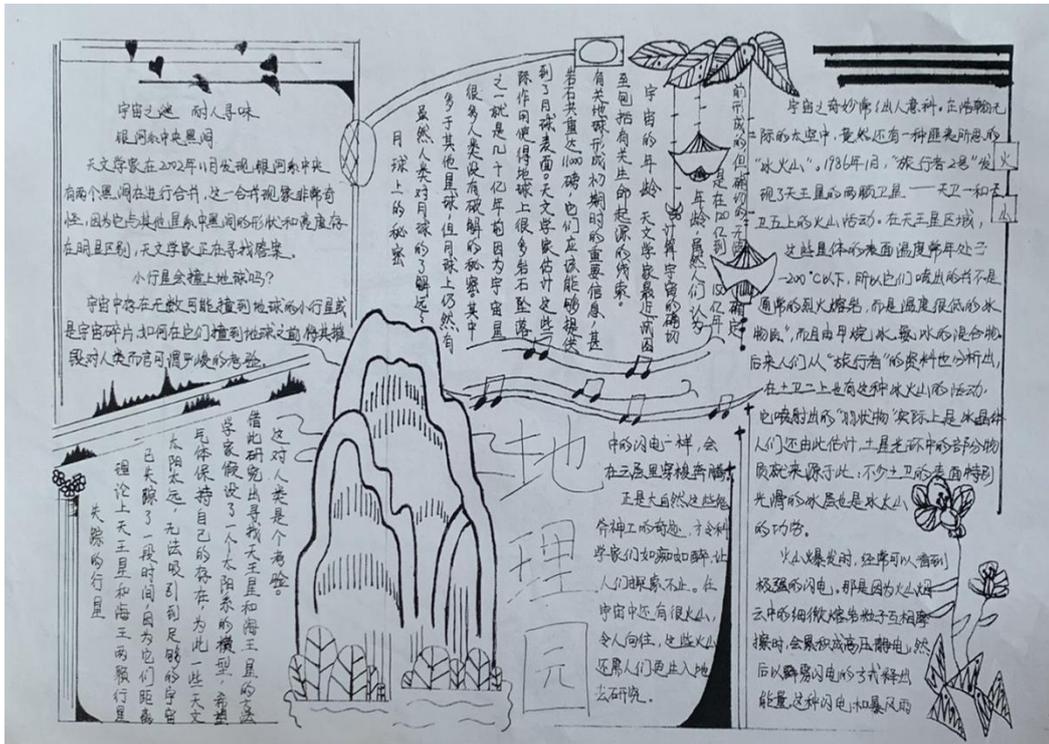
- 1、引导学生结合自己的特长,爱好,情趣相投自由组成小组开展活动。
- 2、向学生进行必要的安全教育和文明礼貌教育,鼓励学生主动、大方地与人交流,积极、

自信的参与活动，并引导学生精心进行活动策划。

3、提供电子信箱，及时对利用互联网、图书馆的小组提供技术帮助。

活动过程：

- 1、围绕活动任务，确定活动内容，拟订活动计划。
- 2、组内要作出明确的分工，负责记录、收集文字图片资料，负责发言。
- 3、分组活动，通过上网、图书馆查阅资料，口头询问等方式分头查找，并将相关资料填写，以便保存。
- 4、课堂汇报、讨论。各组汇报、交流搜索的结果，并对本课题进行更全面、更深层的讨论，制作更详细的计划。
- 5、各小组整理、分析所负责的各段的调查数据，作出总结。
- 6、根据调查结果向全校师生发出环保倡议书，进行环保宣传。



地理实践活动反思

奔牛初级中学 张亚朵

作为课程改革的一个结构性突破,地理实践活动课程已成为我国基础教育新一轮课程改革的一个生长点。地理实践活动课程以其全新的课程理念和实施方式,极大地冲击着人们传统的教学观念,给新课程带来了新鲜气息。作为地理实践活动课程的一部分,社区服务与社会实践服从于地理实践活动课程的总目标。同时更为注重对学生的社会适应能力、社会参与意识、社会实践能力以及社会责任感的培养。通过学生在本社区的集体或个人形式的活动,使学生关心社区的两个文明建设,主动参与社区的公益活动,进一步了解社会生活和社会环境,增长从事社会活动所需的知识;通过学生的社会实践和社区服务活动,使学生学会现代社会人际交往的本领,提高人际沟通能力、适应现代社会生活能力;培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神,培养学生学以致用、服务社会的意识,形成诚恳助人、乐于奉献的积极态度和情感,体验奉献的愉悦和人间亲情。

这次活动课的开展,学生交上来五花八门的作品,有“网页设计”,“环保手抄报”,“奔牛镇的环境现状调查报告”,还拍摄了许多照片,有的同学还设计了多功能垃圾厢,师生收获特别大。地理实践活动课强调给学生提供充分的自由度和创造各种自主参与活动的条件,放开学生的手脚,让学生主动实践和亲身体验,引导学生自己去发现问题,解决问题并得出结论。同学们利用双休日,给他们足够的时间,充分的自由与民主,学生可以随心所欲自由组合。刚开始,我很担心他们做不成什么,也没抱多大希望,准备好就是成绩平平也要给他们奖励。结果大出我的意料!可见我们的学生还具有一定的潜力的,我们应该信任他们,放开手脚,尽量为学生个性化的全面发展创设良好的环境。

通过地理实践活动也让我明白了要开展好活动也不容易,教师不仅要有扎实的专业基础知识和基本技能,还要不断进行科学知识的学习和更新,以便随时解答学生可能提出的各种问题,或给学生提供解决问题的信息资源或解决问题的方法和思路。作为学校该如何组织与安排社会实践和社区服务?

一、分析学校与社区资源及需求。

学校在规划社会实践与社区服务的方案之前,必须通过多种途径(如直接观察、问卷调查、访谈等)以及能够提供实践或服务机会和其他各项支持的社会机构或社区团体等多种因素,以便制定可行的实践和服务方案,有效利用当地的教育资源。如社会实践内容有:科技文化活动、志愿者活动、社团活动;外出参观、考察、访问等等。社区服务有:(1)为所在乡镇(街道)敬老院孤寡老人提供服务;(2)负责所在乡镇、街道、村委、公园、学校等公共区域的清洁卫生管理;(3)组织同学在所在乡镇、街道开展文化宣传,传播科学技术知识、破除迷信。

二、拟定社会实践与社区服务的实施计划。

教师、学生、社区机构相关人士应通力合作, 协商制定详细的活动规划以备活动时参照。社会实践与社区服务实施计划的基本架构包括实践主题与服务项目、实践与服务的时间、地点及对象、执行步骤与进度、分工情况、预期成果、评估方式、相关人等的责任规定及其他附件等。

三、开展社会实践与社区服务的相关培训。

为达成实践与服务活动的效果, 学校与相关社区机构在学生参与实际活动之前还应对其进行教育培训。通过专题演讲、分组座谈、仿真体验、观看录像、阅读书刊等教学方式, 让学生熟悉实践与服务内容、掌握基本的实践与服务技能、建立正确的实践与服务观念, 懂得如何处理实践与服务过程中的突发事件与安全问题以及如何反思或撰写实践与服务心得。

四、实施社会实践与社区服务活动。

在接受相关培训后, 学生即可在学校教师与社区机构相关人员的协助与指导下, 亲身参与实践与服务活动。在活动参与过程中, 教师要鼓励学生真心投入, 积极体验, 并利用学习日志及时记录实践与服务经验, 养成关注社会、反思社会的意识与习惯。

五、指导学生进行活动反思。

反思是学生将实践与服务经验转化为学习心得的关键。学生在参加服务活动之后, 凭借学习日志, 必须在教师的指导下进行反思, 以提升批判能力。

六、评价学生的活动表现, 给予学分。

在社会实践与社区服务的计划执行之后, 教师必须依据一定的标准对学生进行评价。社会实践的评价以是否参加为依据, 没有参加或时间不足的不给予学分; 社区服务的评价, 则以服务接受单位负责人签章的服务时间证明为依据, 由教师签名核实, 并在年段或班级进行公示无异议后, 按照学分认定的要求给予相应的学分。

只要能够把握地理实践活动课程的理念, 尊重学生成长规律, 按照地理实践活动课程的实施步骤, 那么, 地理实践活动课程独特的教育功能一定能张扬每个初中生的个性。

课题：第二节 农业		上课教师：龚德荣 上课时间：9.20	
教学目标： 1、了解我国农业发展现状及重要性 2、运用资料分析农业分布的地区差异 3、简单分析各地饮食文化与农业和自然环境的关系		重点与难点： 我国农业分布的地区差异	
		课前准备： PPT 课件	
板块	展开教学的任务性问题串设计	学生活动串设计	目标达成反馈串设计
一、 认识农业的主要部门及其重要性	1. 农业的概念及主要部门 读图4.6， 思考： ①农业的劳动对象是什么？ ②农业的劳动产品是什么？ ③农业主要包括哪些部门？ ④看图判断，说出相应的农业部门的名称 ⑤连线，配对相应的农业部门的概念 ⑥判断：现在一些农民在田地里种植花草树木、种植蔬菜水果，甚至开辟养鸡场、养牛场等，他们从事的活动属不属于农业？ 2. 农业的重要性 ①今天早餐你吃了哪些食物？ ②你能说出这些食物的原料来源以及与农业的关系吗？ ③除了种植业、畜牧业能为人类提供“吃”的外，渔业、林业，能为人类提供吃的吗？举例 ④请你举例说明农业在“穿”、“用”两方面对人类的贡献 ⑤农业与工业存在着怎样的联系？ 3. 多姿多彩的现代农业 ①与传统农业相比，现代农业具有哪些功能？	阅读书本 独立思考， 看图连线 判断对错 思考举例，同伴说一说 思考举例，同伴说一说 阅读思考	抢答 个别回答 学生代表回答 其他学生补充
二、 认识农业分布的地区差异	1. 农业分布的东西差异 读图4.10， 思考 ①我国东部和西部地区的农业差异很明显，它们的界线在哪里？ ②西部地区以哪种农业类型为主？东部呢？ ③造成东、西部地区农业差异的主要原因有哪些？ ④我国西部有四大牧区，你知道是哪四个？	读图思考，同伴说说。	教师巡视，发现学生的典型问题，学生交流、补充。

二、认识农业分布的地区差异

- ⑤在降水稀少的西部地区，种植业分布在哪里？
- ⑥在东部地区各种类型的农业当中，种植业分布在哪里？
- ⑦林业集中分布在我国的哪些地区？哪些属于天然林？哪些属于人工林？
- ⑧我国哪个地区的淡水渔业最发达？
- ⑨我国海洋捕捞和海洋养殖的基地在哪里？
- ⑩小结，填表

农业分布的东西差异

	农业部门	分布地区	自然条件
东 部			
西 部			

- 2、农业分布的南北差异
读图4.11，填表

农业分布的南北差异

地区	耕地类型	熟制 (一年几熟)	主要农作物		
			粮食作物	糖料作物	油料作物
秦岭-淮河以北					
秦岭-淮河以南					

- 3、饮食文化的地域差异

读图思考，同伴说说

填表、小结

交流、评价

先独立思考再自己填表
小组讨论

教师巡视，发现学生的典型问题，学生交流、补充。

欣赏图片

三、小结巩固

- 1、整理知识完成知识结构图
- 2、完成 P95 活动题

独立思考，同伴查一查

作业、练习

课题：水资源		开课老师：邓钰婷 时间： 10.25	
教学目标： 1、知道目前人类利用的淡水资源的分布 2、知道我国水资源的时空分布的特点及原因		重点与难点： 水资源的时空分布的特点	
		课前准备： 图片、资料	
板块	展开教学的问题串设计	学生活动串设计	目标达成反馈串设计
导入	<p>当今世界面临着人口、资源与环境三大问题，水资源是各种资源中不可替代的一种重要资源。水资源与环境密切相关，也与人类生产和生活密切相关，因此水资源问题已成为举世瞩目的重要问题之一。今天我们就学习“水资源”。</p>	<p>水是日常所必需，在本课教学中注意与日常生活事例相联系。</p>	<p>可利用世界水日和中国水周导入新课，引发学生对水的作用的认识。</p>
水是宝贵的资源	<p>提问：水是宝贵的资源，想一想，它有什么作用呢？</p> <p>师生互动，共同归纳总结：由此可见，人的生命活动和动植物生长都离不开水。水不仅为维持地球一切生命所必需，而且对一切经济问题都有生死攸关的重要意义。</p> <p>提问：水是生命之源，水又是一种重要的自然资源。想一想，什么叫水资源？</p> <p>水资源的概念</p> <p>总结：水资源有狭义和广义之分。广义的水资源是指地球上所有水体的总称。狭义的水资源就是我们通常所说的水资源，是指地球上的淡水资源。</p> <p>教师运用多媒体课件或投影片出示“地球上水体的分布图”</p> <p>提问：地球上的水储存在哪里？我们目前大量利用的水体主要是哪些水体？</p> <p>总结：河流水，淡水湖泊水，浅层地表水是我国主要的淡水资源</p>	<p>学生课下搜集的有关资料</p> <p>学生利用多媒体或投影仪展示资料</p> <p>小组讨论后回答。</p> <p>观看，思考</p> <p>回答</p>	<p>比较适合初中生掌握地理概念，并且学生自己得出结论，印象深刻。</p> <p>教师可要求学生依次介绍水对人类和动植物的作用、对工农业生产的作用</p> <p>培养学生读图、分析、归纳、总结的能力</p>

<p>时空分布不均</p>	<p>一、空间分布 多媒体课件展示“我国河流流量分布图”提问：外流区，河流流量大；内流区，河流流量小。请同学们回答以下三个问题。 ①在内流区内，河流的径流量小，为什么？ ②在外流区内，以秦岭淮河为分界线，南方河流与北方河流的径流量有何不同，为什么？ ③我国水资源地区分布特点是什么？ 教师讲解说明：一个地区水资源的多少用年径流量来衡量。一般而言，降水量越多，径流量越大，水资源越丰富。严格来说径流量取决于降水量和蒸发量的对比关系。 学生总结：我国水资源空间分布规律是：水资源由东南向西北减少。</p> <p>二、时间分布 提问：请同学们结合我国降水的季节分布特点，分析说明我国水资源的时间分布规律。 教师运用多媒体课件出示资料，并归纳讲解 请同学看大屏幕。受季风气候的影响，我国夏秋两季降水多，约占年降水量的80%以上，冬春两季降水少，不足年降水量的20%，致使我国水资源季节分配不均，即夏秋多，冬春少。 教师利用多媒体展示资料并提问我国水资源的时空分布不均，对工业、农业和城市等有什么影响？活动题三段资料分析回答。</p>	<p>小组交流后发言</p> <p>读图思考</p> <p>读图，在图上找到相应位置并进行解释</p> <p>学生思考</p> <p>小组交流讨论</p>	<p>利用地图，培养学生读图、析图、归纳、推理等能力</p> <p>教师逐段引导学生分析</p>
<p>练习巩固</p>	<p>地理填充图册</p>		

活动主题 运河探秘

活动时间 2023. 11. 10 地点 运河路

活动负责人 邓钰婷 参加对象 全体社团成员

活动过程记录：

中国运河文化是中华民族文化大系中的南北地域跨度大、时间积累长、内容丰富多彩的区域文化，京杭大运河常州段灵动了常州，刺激了常州与南北经济的联系与文化的交流。依靠运河及本地区作为转运中心的地位，常州的商业日益繁盛，市场体系日益完备。运河成为常州历史进程中最活跃的因素与平台。同时，运河也在一定程度上影响着常州城市形态的历代演变。

作为新时代的新生力量的中学生，通过对运河历史、运河对常州发展的促进作用的研学，了解家乡的发展历程和独特地理韵味，培养爱乡情怀。

京杭大运河刺激了常州与南北经济的联系与文化的交流。依靠运河及本地区作为转运中心的地位，常州的商业日益繁盛，城市形态的历代演变也在无形中受到运河的影响。

奔牛镇也正位于大运河畔。此次活动沈老师带领同学们走访运河两岸，了解运河的文化历史背景及其在城市发展中的作用。

