

会议主题	双减之学情分析	主持人	张炎	日期	2022.03.10
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>初中数学是中学数学的基础，打好这个基础，对减少两极分化，开发智力，发展思维，培养人才都是至关重要的。因此，提高中学的教学质量，必须从七年级抓起。下面就对七年级学生数学学习现状做一下简单描述。大部分同学学习积极性尚可，能较好地完成任务，但很多学生学习习惯不是很好，整体水平不均，学习比较浮躁，这主要表现在课堂纪律和作业质量方面。</p> <p>一、学习状态</p> <p>绝大部分同学都能跟上现有的进度，上课发言积极，个别同学表现的还比较出色，但也有部分同学的理解能力和接受能力不尽人意，学习成绩极不理想。从课堂上看，他们的注意力不能长时间集中，很容易分心，作业和试卷上的错误比较多，对于老师的问题一问三不知，在今后的教学过程中对这些孩子要特别注意。</p> <p>二、学习习惯</p> <p>部分学生有主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。 但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意，书写不认真，不愿动脑，上课开小差，依赖老师讲解和同学的帮助，有些学生抄作业现象比较严重。</p> <p>三、解决方案及实施计划</p> <p>1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。教给学生怎样学习数学，提高学生的数学学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。</p> <p>2、进一步加强基础知识的教学，培养学生对各知识点的融会贯通、灵活理解及运用的能力。</p> <p>3、注重开发性地使用教材，在做到吃透教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点要把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练、重复只能加重学习负担，降低学习效率，从而引起学生的厌恶。同时，要重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。</p> <p>4、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知</p>					

欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

5、对优良学生,要鼓励他们刻苦学习,努力进步,要致力于发展性思维训练,不光是为了考试分数高,更主要的是掌握学习策略和学习过程。对学困生,要进一步培养他们的学习兴趣,尽量杜绝抄作业现象,每个人在原有的基础上有所进步。

会议主题	双减之教材分析 1	主持人	文金铭	日期	2022.03.24
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>[设计思路]</p> <p>1.以实际问题为背景引入幂的运算，体会数学与现实生活的紧密联系。</p> <p>    第 1 节，通过计算“地球与太阳之间的距离”引入同底数幂的乘法；</p> <p>    第 2 节，通过思考“如何解决黑板上写不下 100 个 <math>10^4</math>“乘积”引入幂的乘方；</p> <p>    第 3 节，通过探索“美国发射的‘奥德赛’火星探测器进入轨道前所需飞行的时间”引入同底数幂的除法。</p> <p>2.遵循本套教材“从学生已有的知识和经验出发，通过“做”获得感受的基础上再明晰”的设计思路，呈现本章的有关内容。</p> <p>    第 1 节，学生在理解幂的意义的的基础上通过“做”同底数幂相乘获得体验后，再明晰同底数幂的乘法法则；</p> <p>    第 2 节，引导学生在已有同底数幂的乘法法则的基础上“做”幂的乘方后，再明晰幂的乘方法则；</p> <p>    第 3 节，根据幂的意义“做”同底数幂相除后，再明晰同底数幂的除法法则。</p> <p>3.本章内容的呈现注重“过程”，以帮助学生逐步学会“数学思考”</p> <p>课本呈现 <math>a^0=1</math> (<math>a \neq 0</math>)的过程，可以分为 4 个层次：</p> <p>    (1) 猜想一：通过观察一系列式子和数轴上点的位置的变化，猜想 <math>1=2^0</math>；</p> <p>    (2) 确认一：通过除法确认 <math>2^3 \div 2^3=1</math>；</p> <p>    (3) 试用一:试用“同底数幂的除法的性质”，计算得 <math>2^3 \div 2^3=2^{3-3}=2^0</math>；</p> <p>    (4) 规定一：规定 <math>2^0=1</math>,进而规定 <math>a^0=1</math> (<math>a \neq 0</math>) .[教学建议]</p> <p>1.幂的性质——从特殊到一般；</p> <p>2.零指数幂和负整数指数幂概念的教学——重视“规定”的必要性与合理性；</p> <p>3.幂的运算——重视“语言表达”及“以理驭算”的训练；</p> <p>4.教学中要重视数学思想方法的渗透——整体思想、化归思想等；</p> <p>5.发展学生的数感——在情境中感受“大数”和“小数”。</p>					

会议主题	双减之教材分析 2	主持人	蒋黎明	日期	2022.04.21
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
苏科版七年级下册数学第九章整式乘法与因式分解					
[设计思路]					
1.本章通过面积的计算，引入单项式乘法、多项式乘法、平方差公式、完全平方公式等内容，以帮助学生从直观上理解公式，并通过运算推导确认公式。					
经历:面积——法则和公式的数学模型——法则					
本章的重点不是计算面积，而是运用法则进行整式运算。					
2.遵循本套教材“学生‘做’——在‘做’中感受和体验——主动获取数学知识”的设计思路，呈现本章的有关内容					
第 1 节，设计从整体、从局部计算几台型号相同的电视机叠放在一起的“电视墙”的面积，让学生从中体验两个单项式相乘计算的算理和方法，进而归纳、概括出单项式的乘法运算法则；					
第 2 节，设计让学生用不同的方法计算长为 $(b+c+d)$ ，宽为 $a$ 的长方形面积，并交流不同计算方法的算理，从而使学生主动获取单项式与多项式相乘的运算法则；					
第 3 节，设计从不同的角度计算边长分别为 $(a+b)$ 、 $(c+d)$ 的长方形面积，并引导学生把 $a+b$ (或 $c+d$ )看成一个整体，利用已有的单项式乘多项式法则计算这个长方形面积，便于学生在较好地感受多项式与多项式相乘的算理和方法的基础上，主动获取多项式与多项式乘法的运算法则；					
第 4 节，设计从整体、从局部计算边长为 $(a+b)$ 的正方形面积，并引导学生利用已有的多项式与多项式乘法运算法则计算这个正方形的面积，使学生在直观上感受完全平方公式的基础上，再从代数运算的角度推导并确认完全平方公式；					
3.因式分解作为整式乘法的一种应用(逆向运用)					
根据《课程标准》的要求，本章仅介绍应用公式法(平方差公式、完全平方公式)和提公因式法进行多项式因式分解的方法					
(1) 单项式乘多项式的再认识——因式分解 (一)介绍因式分解的意义以及提取公因式法；					
(2) 乘法公式的再认识——因式分解(二)介绍运用公式法。					

会议主题	双减之教材分析 3	主持人	吴剑玲	日期	2022.05.26
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
苏科版七年级下册数学第十章二元一次方程组					
[设计思路]					
本章是在学生掌握了一元一次方程的基础上展开的，教材从内容安排上分，共分为三部分：					
1.从问题到方程组					
精选含有两个未知量的典型的问题情景，紧密联系实际，通过丰富实例，引出二元一次方程组，展现二元一次方程组是刻画现实世界的有效数学模型，让学生体会二元一次方程组					
2.解方程组					
解决数学内部问题——解方程组，主要让学生探索二元一次方程组的解法，使学生在尝试、探索 比较等活动中，发现解二元次方程组的两种基本方法——代入消元法、加减消元法，充分体会消元化归思想					
3.用方程组解决问题					
设置了一些有一定挑战性和思考性的现实问题情境，用二元一次方程组解决这些丰富多彩的、贴近学生生活的实际问题，不仅强化方程组的模型思想，而且通过学生的自主探索研究，培养学生的分析问题、解决问题的能力，同时也进一步提高学生解方程组的技能。					
[教学建议]					
1.鼓励学生的自主探索和合作交流					
2.设置丰富的问题情境					
3.解方程组教学中要突出化归或转化思想					

会议主题	双减之课程标准分析一	主持人	尤建萍	日期	2022.9.11
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>双减，在我国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。</p> <p>“双减”直接限制了学科类校外培训机构的规模，缩减了其进行课外培训的时长，对校外培训机构而言可谓是影响巨大。然而，治教培机构易，治教育焦虑难。正如许多家长所担忧的，如果学生没有在学校享受到高质量的教育，没有改变现有的教育资源不均衡现状，教育领域内的“剧场效应”就不会消解，对培训的需求很可能还会通过其他手段满足。守住学校这一主阵地就是守住“双减”的底线，只有守住底线，才能将“双减”落实到位。为了确保“双减”政策的有效实施，我们需要从课程标准的制定和实施方面进行深入分析。</p> <p>首先，我们需要重新审视课程标准的制定。在“双减”的背景下，课程标准应当更加注重学生的综合素质培养，减少对单一知识传授的过度依赖。这意味着，我们需要重新分配教学时间，提高课堂效率，同时也要注意学生的个性化需求，提供更多元化的学习体验。</p> <p>其次，实施课程标准的过程也需要创新。在减少学生作业负担的同时，我们需要通过课堂互动、项目式学习等方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。此外，我们还需要充分利用现代信息技术手段，为学生提供更多优质的学习资源，帮助他们更好地理解和掌握知识。</p> <p>最后，我们还需要对课程标准的实施效果进行持续的评估和反馈。通过收集和分析学生的学习数据，我们可以了解学生的学习情况，从而调整和完善课程标准。同时，我们也需要听取学生、教师和家长的意见和建议，以便更好地满足他们的需求。</p> <p>综上所述，“双减”政策的实施需要我们从课程标准的制定、实施和评估三个方面进行全面考虑。只有这样，我们才能真正实现教育的减负增效，让每一个学生都能享受到高质量的教育。为了进一步推动“双减”政策，以下是对课程标准的进一步分析：</p> <p>一、跨学科整合：在传统的教学中，各个学科之间往往是独立教学的。但在现实生活和未来的工作中，跨学科的知识 and 能力变得越来越重要。因此，在制定课程标准时，我们需要注重跨学科的整合，让学生在学习过程中能够综合运用不同学科的知识，提高解决问题的能力。</p> <p>二、实践与探究：减少学生的作业负担，并不意味着减少他们的学习深度。相反，我们应该通过设计更多实践性和探究性的学习任务，让学生在实践中学习和成长。这样不仅能激发他们的学习兴趣，还能培养他们的创新能力和实践能力。</p> <p>三、技术与教育融合：随着技术的发展，教育领域也正经历着深刻的变革。利用现代技术手段，如人工智能、虚拟现实等，可以为学生提供更丰富、更个性化的学习体验。因此，在制定课程标准时，我们需要考虑如何将这些技术有效地融入教育中，提高教育的质量和效率。</p> <p>四、评价与反馈：课程标准的有效实施，离不开科学的评价和反馈机制。我们需要建立一套全面的评价体系，通过多种方式收集学生的学习数据，如课堂表现、作业完成情况、测试成绩等。然后，对这些数据进行深入分析，找出学生的学习问题，为他们提供针对性的反馈和建议。</p> <p>五、教师培训与发展：教师是课程标准的实施者，他们的专业能力和教学水平直接影响到学生的学习效果。因此，我们需要加强对教师的培训和发展，提高他们的教育教学能力，使他们能够更好地理解和实施新的课程标准。</p> <p>综上所述，“双减”政策的实施需要我们从多个方面进行努力和探索。通过深入分析课程标准，我们可以找到更有效的方法来提高教育质量，真正实现教育的减负增效。</p>					

会议主题	双减之课程标准分析二	主持人	丁博强	日期	2022.10.13
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>"双减"之课程标准解读</p> <p>在教育领域, "双减"犹如一道清新的风, 为我们的教育环境带来了新的气息。它不仅减轻了学生的学业负担, 更为我们的课程标准注入了新的活力。那么, 在这样的背景下, 我们该如何深入解读课程标准, 使其更好地服务于"双减"政策呢?</p> <p>首先, 我们要明确, 课程标准是教育教学的航标。它不仅为学生指明了学习的方向, 更为教师提供了教学的依据。在"双减"政策的指引下, 课程标准的制定更应注重培养学生的综合素质和实践能力, 避免陷入过度应试的泥淖。</p> <p>其次, 课程标准的内容应如春风般温暖、如泉水般清新。它既要夯实学生的基础知识, 又要培养学生的创新思维。学科之间不再是孤立的岛屿, 而是相互融合、相得益彰的生态圈。</p> <p>再者, 课程标准的实施应如春雨般滋润、如阳光般照耀。教师在教学中, 应灵活运用各种教学方法, 激发学生的兴趣和潜能。同时, 及时反馈教学效果, 调整教学策略, 确保课程标准的有效实施。</p> <p>最后, 我们不能忽视课程标准的评价与完善。它是动态的、发展的, 随着社会的进步和教育理念的更新而不断调整。我们需要建立一个科学、合理的评价机制, 不断收集反馈, 优化和完善课程标准。</p> <p>总之, "双减"政策的实施需要我们深入解读和优化课程标准。只有这样, 我们才能真正实现减轻学生负担、提高教育质量的目标, 让教育回归其本质, 让每一个孩子都能在知识的海洋中自由翱翔。让“双减”之花在课程标准的土壤中绽放。</p> <p>在教育的广袤田野上, “双减”犹如一阵清新的风, 为我们的教育环境带来了新的生机。它不仅减轻了学生的学业负担, 更为我们的教育理念注入了新的活力。那么, 在这样的背景下, 我们如何让“双减”之花在课程标准的土壤中绽放出更加绚烂的光彩呢?</p> <p>首先, 我们要珍视“双减”为我们带来的教育契机。这不仅是一个减轻学生负担的机会, 更是一个重新审视和改革教育体制的机会。在课程标准的制定中, 我们要紧紧围绕“双减”的精神, 注重培养学生的综合素质和实践能力, 为他们提供更加广阔的发展空间。</p> <p>其次, 我们要积极探索课程内容的创新。在确保基础知识得到扎实掌握的同时, 我们要鼓励学生在学习过程中发挥主观能动性, 培养他们的创新思维和实践能力。通过跨学科的学习、项目式学习等方式, 让学生在学习体验到乐趣, 激发他们的学习兴趣和潜能。</p> <p>此外, 我们还要关注课程实施的过程。教师作为课程实施的重要力量, 要积极探索多样化的教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣和主动性。同时, 我们要加强对学生学习过程的评价, 及时反馈教学效果, 以便对课程标准进行适时调整和优化。</p> <p>最后, 我们要不断反思和总结课程标准的实践经验。课程标准不是一成不变的, 它需要我们在实践中不断检验、总结和改进。我们要建立一个科学的评价机制, 及时收集和分析各方面的反馈意见, 以便对课程标准进行持续的完善和优化。</p> <p>在“双减”政策的引领下, 让我们的课程标准更加符合时代发展的需要、更加贴近学生的实际需求、更加注重学生的全面发展。只有这样, 我们才能真正实现教育的目标, 让每一个孩子都能在快乐的学习中茁壮成长。</p>					

会议主题	双减之备课分析——优化教学准备与提高效率	主持人	祝文娜	日期	2022.12.12
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>尊敬的各位教育工作者和教育管理者，</p> <p>欢迎大家参加今天的会议，我们的会议主题是“双减之备课分析——优化教学准备与提高效率”。在这个数字化时代，教育领域也在不断发展和变革，我们需要适应新的教学环境和需求。</p> <p>双减政策的实施为我们提供了更多的时间和空间来关注教学质量和教师发展。备课是教学工作的重要组成部分，而有效的备课分析可以帮助教师更好地规划和准备教学内容，提高教学效果。</p> <p>本次会议旨在探讨如何通过备课分析来优化教学准备和提高效率。我们将从以下几个方面展开讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 备课分析的重要性：介绍备课分析对于教学工作的重要性，如何通过分析学生的需求和特点来制定教学目标和教学计划。</li><li>2. 教学资源的整合与利用：分享有效的备课分析方法，包括如何整合和利用教学资源，如教材、多媒体资料、网络资源等，以提高教学效果。</li><li>3. 教师间的合作与分享：探讨教师间备课分析的合作与分享，如何通过团队合作和专业交流来提高备课质量和效率。</li><li>4. 技术工具的应用：介绍一些教育技术工具和软件，如在线备课平台、智能教辅系统等，以及如何有效地利用它们进行备课分析和教学准备。</li></ol> <p>通过本次会议，我们希望能够激发大家对备课分析的兴趣，并分享实践经验和教学资源，以促进教师的专业发展和教学水平的提升。</p> <p>谢谢大家的参与！让我们一起探索双减之备课分析的新思路，共同为优质教育贡献力量！</p>					

会议主题	双减之备课分析——提升教学创新与个性化教育	主持人	吴燕	日期	2023.02.23
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>尊敬的教育从业者和教育管理者，</p> <p>欢迎大家参加今天的会议，我们的会议主题是“双减之备课分析——提升教学创新与个性化教育”。在当前教育领域的快速发展中，我们面临着更多的教学挑战和机遇，因此需要不断探索创新的教学方法和个性化的教育模式。</p> <p>双减政策的实施为我们提供了更多的自主权和创新空间，备课分析作为教学准备的重要环节，对于提升教学创新和实现个性化教育具有重要意义。</p> <p>本次会议旨在探讨如何通过备课分析来提升教学创新和个性化教育。我们将从以下几个方面展开讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>教学创新的理念与实践：</b>介绍教学创新的重要性，如何通过备课分析来激发学生的学习兴趣 and 创造力，以及如何运用新的教学方法和教育技术来提升教学效果。</li><li><b>个性化教育的实施与优化：</b>分享个性化教育的理念和实践经验，如何通过备课分析了解学生的个性特点和学习需求，制定个性化的教学计划和评估方式。</li><li><b>教育科技的应用与创新：</b>探讨教育科技在备课分析中的应用，如智能教辅系统、虚拟实验室等，以及如何利用教育科技创新教学内容和教学方式。</li><li><b>教师专业发展与合作：</b>讨论教师在备课分析中的专业发展和合作，如教师培训、教学观摩等，以及如何通过合作分享备课经验和教学资源。</li></ol> <p>通过本次会议，我们希望能够激发大家对备课分析的创新思维，探索个性化教育的新途径，共同努力提升教学质量和学生的学习效果。</p> <p>感谢大家的参与！让我们一起探索双减之备课分析的新思路，共同实现教学创新和个性化教育的目标！</p>					

会议主题	双减之作业分析	主持人	文金铭	日期	2023.4.27
参会人员	丁博强，张焱，吴燕，尤建萍，蒋黎明，俞筱雅，祝文娜，吴剑玲，肖金花				
<p>作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径。作业是学生解决问题能力、创新实践能力、思维能力提升的重要途径。作业从本质上说是学生自主学习的过程，与教学价值互补，是推动学生自我约束、学会时间管理和快速进步的重要途径。</p> <p>现今，孩子的课业压力是非常大的，每个孩子写作业都要写到晚上 9 点、10 点甚至更晚。这是个摧残孩子的大问题。在“双减”政策下，要想解放孩子，最关键是要解决的作业设计问题。</p> <p>第一、要设计好作业的时间。</p> <p>作业时间不是越长越好。其实我们从研究上来说，作业时间在一定的范围之内，时间越长越好，但你超过了一个拐点以后，他可能作业做的时间越长，他自己的学习效果就越不好。比如说这个孩子，他一个晚上只能做四个小时的作业，他就困得不行了，要睡觉，但是你让他硬让他做六个小时的作业，这个孩子意识会越来越差。因为他体力跟不上，学习效率降低，第二天听课也不专心了。</p> <p>第二、老师心中要有全体学生。</p> <p>很多老师预估布置的作业完成时间会高于学生实际完成的时间。其实这说明老师心里面是没有太多的学生概念的。老师认为这个题目花 5 分钟就能完成，但事实上，绝大部分孩子 10 分钟甚至 15 分钟，有的孩子实际是花了 20 分钟才完成这一个作业。实际上我们老师布置一条作业的时间，往往是按照班上最好的那个孩子来进行的。老师在布置作业时，不能只从自己的角度看。老师还要考虑到日常积累、预习、复习整理、错题整理等额外的时间，对于我们的学生来说，都是重要的。</p> <p>第三、我们老师要设计分层作业。</p> <p>每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。老师要给予学生学习方法的指导。有的孩子不会进行错题整理，从我们培养核心素养的角度来看，我们体现核心素养的一些作业，应该具有情境化，注重学习知识和技能，注重围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。 总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。这几个要素是紧密相关的。在“双减”政策指导下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。</p>					

会议主题	双减之教学评一体化研究一	主持人	肖金花	日期	2023.09.07
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>这种教学模式注重学生的学习过程，通过不断的引导和激发学生的学习热情，帮助学生全面的发展个人潜能，提高综合素质。</p> <p>教学评一体化的教学研究的内容：</p> <p>1.教学目标设计  教学目标的核心，教学评一体化的教学研究要求在制定教学目标是考虑到学生的实际情况和潜力，让他们在学习过程中有所提高。</p> <p>2.教学方法的选择  教学方法是教学评一体化的教学研究的重要组成部分。选择适合学生的教学方法能够达到更好的教学效果。</p> <p>3.教学内容的选择  教学内容也是教学评一体化的教学研究的重要组成部分。教师应该根据学生的实际情况和需要选择教学内容，让学生在学的过程中能够对所学知识深刻理解。</p> <p>4 评价方式的选择  教学评一体化的教学研究中，评价是教学的核心，教师需要根据学生的实际情况和需要选择适当的评价方式，让学生通过评价认识到自己的不足之处，从而更好的提高自身的综合素质。</p> <p>总之，教学评一体化的教学研究是一种科学、合理的教学模式，它让学生更好的参与到教学中来，提高了学生的学习积极性和学习效率，对于学生的综合素质提升具有积极作用。</p>					

会议主题	双减之教学评一体化研究二	主持人	文金铭	日期	2023.11.30
参会人员	文金铭 吴燕 尤建萍 丁博强 张焱 俞筱雅 祝文娜 蒋黎明 吴剑玲 肖金花				
<p>这种教学模式注重学生的学习过程，通过不断的引导和激发学生的学习热情，帮助学生全面的发展个人潜能，提高综合素质。</p> <p>教学评一体化教学研究的环节：</p> <p>一：教学评一体化的研究背景</p> <p>当前教育存在的问题：</p> <p>1.教育设计专业缺失</p> <p>关注:我要教什么？我要怎么教？</p> <p>忽略：学生需要什么？学生最好怎么学？学生是否学会了？</p> <p>2.课堂上的教与学脱节</p> <p>教师的假设:教材上有什么教什么。我教什么就学什么。学什么就会什么。</p> <p>学生的学习：教了不一定学了。学了不一定会了。</p> <p>3.问题根源</p> <p>目标问题:无目标或缺乏目标，目标不具体，不可评。</p> <p>教学活动：活动与目标脱节，不匹配。注重知识的传授，弱化能力情感。</p> <p>评价问题：无评价或缺乏评听意识，有但与目标不匹配。</p> <p>二：教学评一体化的内涵解读</p> <p>本质上是改变传统教育评价方式的一种，全新的教学评价模式采用多种评价方式。</p> <p>它涉及到学校、老师和家长三方面的评价：老师充分考虑了各方面的利益，有效激发学习的积极性和学习兴趣，为学生提供一个丰富有趣的学习环境，促进学习效率的提高。</p> <p>三：教学评一体化的教学设计的制作</p> <p>1.目标～回归课堂体现层次感。</p> <p>教学目标是教学活动的出发点和归宿，应明确目标，在体现一般要求的前提下，更能体现教学的切合化。</p> <p>2.评价～与目标保持内在对应关系。</p> <p>让执教者在教学过程中变得心中有数，但关系不是机械的对应，在评价设计的过程中应灵活运用。</p> <p>3.教学设计～目标和评价的具体化。</p> <p>根据既定的教学目标和评价设计，采用适应的教学策略，要适合本年度学生的年龄特征以及学科的特点，能更好地让教学目标实现。</p>					