

会议主题	微课题开题	主持人	王一帆	日期	2023.2
参会人员	王一帆、魏军、吴燕、高叶锋、丁博强、谢青、陈志强				
一、会议开场与目标阐述 首先对各位参与者的到来表示欢迎，并明确了本次会议的目标：探讨并确定如何通过创新实验服务于初中化学课堂教学。强调了实验在化学教学中的重要性，以及创新实验如何增强学生的学习体验和效果。 二、初步研究讨论 高叶锋老师分享了她对于创新实验的一些想法，包括使用数字化设备和 VR 技术进行实验，以增加实验的互动性和真实性。 丁博强老师提出了关于利用生活素材进行实验的建议，例如利用食物中的化学成分进行实验，以增强学生对化学与生活联系的认识。 吴燕老师提出了一些关于实验室安全和设备更新的问题，以确保创新实验的顺利进行。 主持人对以上建议进行了总结，并强调了对学生学习反馈的收集和分析的重要性，以便更好地调整实验内容和方式。 三、分工与后续计划 化学教研组将进一步研究和开发创新实验的具体方案。 教育研究员将负责设计和实施学生学习反馈的收集和分析。 所有参与者将在下次会议前准备好各自的任务，并进行分享。 下次会议将讨论具体实验方案和教学应用。 记录员：谢青					

会议主题	区、市初中化学实验创新大赛	主持人	王一帆	日期	2023.3
参会人员	王一帆、魏军、吴燕、丁博强、谢青、陈志强				

魏军老师阐述创新实验设计意图和过程:

本创新实验的设计意图主要是想从反应物消失与新物质生成两个角度验证 CO_2 与 NaOH 溶液的反应, 创新点主要是利用装有氢氧化钠固体的胶囊在一个塑料瓶中通过前后现象不同实现二氧化碳溶于水, 与水反应且能与氢氧化钠反应的一个一体化设计。以上是本次实验所需用到的仪器及药品, 实验装置及实验原理如上所示。接下来我将重点讲解实验服务教学这部分内容, 氢氧化钠能与二氧化碳反应是氢氧化钠的一条重要化学性质, 教材上仅给出了两者的反应方程式, 没有具体的实验安排。在常规课堂上我们通常会从反应物消失和新物质生成角度证明该反应的进行。从反应物消失角度我们通常用等体积的水代替氢氧化钠溶液进行实验作为对照, 如图。通过观察到瓶子变瘪程度的不同, 可得出氢氧化钠溶液能与二氧化碳反应。原实验需收集两瓶二氧化碳气体, 所花费时间及药品更多, 且分别向两个瓶子中加液体会造成一定程度误差, 针对这两方面做了以上的实验创新。反应后, 取少量样品加入过量稀盐酸, 观察到有气泡冒出, 从新物质生成角度证明了反应的发生。

各教师就该创新实验提出意见与反思。

记录员: 魏军

会议主题	区公开课评课	主持人	王一帆	日期	2023.4
参会人员	王一帆、魏军、吴燕、丁博强、谢青、陈志强				

各老师就《蒸汽眼罩中的化学——金属的复习》这节课发表看法：

1、以探究蒸汽眼罩工作原理为主题，激发学生的兴趣，引发问题，以铁为代表回顾金属性质，在探究过程中注重方法的总结与模型的建构；利用所学知识对资源进行回收利用；从生活出发，用化学视角看问题，实现化学服务生活的主旨。

2、这节课以真实情景作为引入，设计了知识梳理，原理探究，分离回收三个环节，在探究过程中，引导学生建构解题模型，为后续专项题型讲解做铺垫；课堂上通过学生分组实验锻炼学生实际动手能力，演示实验增强师生互动性。

3、这节课的教学设计结构清晰，知识点的衔接自然流畅，教态自然，语速平稳，学生积极参与课堂，效果佳。

4、建议：演示实验建议反向搭置，便于学生观察。

就《跨学科视角下的中考化学复习（压强问题）》这节课的看法：

本节课以教材中几个典型实验为切入点，明确主题，使学生了解本节课要研究的化学问题，通过模型示例分析，引导学生进一步理解气体的消耗或生成、温度的升降等是改变容器内气压的常见因素，形成此类问题的思维方向，总结解决出此类问题一般方法。在真题重现的环节中，在解决问题的过程中渗透研究问题的方法和一些重要的化学思想，从而提升学生的思维层次。以学科本质与思维方法为统领，帮助学生理清相关知识的纵横关系，实现知识的结构化，同时提供必要的知识运用的条件和场景，引导学生基于学科知识实质和思维方法去分析和解决相关问题，帮助学生习得解决实际问题的方法和策略，这是实现学生认识结构的优化、提升化学思维水平与解决问题能力的重要教学策略。在教学中通过对话、追问、习题反馈等实现教与评及学与评的一致性。

记录员：王一帆

会议主题	新课标研究（1）	主持人	王一帆	日期	2023.5
参会人员	王一帆、魏军、吴燕、丁博强、谢青、陈志强				

一、背景

随着新课标的颁布，初中化学实验教学越来越受到重视。为了更好地培养学生的实验技能 and 创新能力，我们组织了一场关于初中化学实验创新的讨论会。本次讨论会旨在分享实验创新的方法、经验和成果，为今后的实验教学提供有益的参考。

二、讨论内容

实验内容创新：

首先，我们讨论了实验内容的创新。与传统的实验内容相比，现代的化学实验更加注重与现实生活的联系。例如，利用生活中的材料进行实验，探究食品中的化学成分等。这样的实验内容不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的实践能力和创新思维。

实验教学方法创新：

教学方法的创新也是讨论的重点。传统的实验教学往往是教师演示、学生模仿，缺乏学生的主动参与。现在，越来越多的教师采用探究式教学法，引导学生自主设计实验、分析数据并得出结论。这样的教学方法更能培养学生的科学素养和创新能力。

实验器材创新：

实验器材的创新也是必不可少的。现代科技的发展为化学实验提供了更多的可能性。例如，虚拟现实技术可以模拟一些危险的化学实验，使学生能在安全的环境中进行学习。此外，智能化的实验器材也可以帮助学生更准确地测量数据、提高实验效率。

三、结论

通过本次讨论，我们认识到初中化学实验创新的重要性。在今后的教学中，我们应该更加注重实验内容的现实意义、教学方法的科学性和实验器材的先进性。只有这样，才能培养出既有理论知识又有实践能力的优秀学生。

记录员：陈志强

会议主题	新课标研究（2）	主持人	王一帆	日期	2023.6
参会人员	王一帆、魏军、吴燕、高叶锋、丁博强、谢青、陈志强				
一、会议开场与目标阐述 明确了本次会议的目标：深入探讨和解读初中化学的新课标，找出其与旧课标的区别，并讨论如何在实际教学中落实新的教学要求。 二、新课标的解读与讨论 新的课程理念：强调化学与生活、社会的联系，培养学生的科学素养和创新精神。 课程内容的变化：增加了更多的实验内容和实践环节，强调科学探究的重要性。 教学方法的转变：鼓励开展探究式学习、合作学习，以学生为中心，培养学生的自主学习能力。 评价体系的改革：更注重过程评价，强调对学生能力的全面评价，而非单一的知识记忆。 三、应对新课标的策略讨论 教学方法的调整：需要更多地采用探究式、项目式学习，注重实验和实践。 实验内容的更新：结合生活中的实际问题，开发与生活紧密联系的实验项目。 教师角色的转变：从传统的知识传授者转变为学生学习过程中的引导者和促进者。 评价体系的完善：建立多元化的评价体系，注重过程评价和学生能力的评价。 四、后续行动计划 组织专题培训，加深教师对新课标的理解和认识。 开发新的实验项目和教学资源，以适应新的课程内容。 开展教学实践活动，探索新的教学方法和策略。 建立有效的评价体系，完善学生的学习成果反馈机制。 记录员：吴燕					

会议主题	教学评一体化（1）	主持人	王一帆	日期	2023.10
参会人员	王一帆、魏军、吴燕、高叶锋、丁博强、谢青				
吴燕老师强调了性质活泼的氧气在教学中的重要性,并表示本次会议将集中讨论如何实现教学评一体化,以提升学生的学习效果。 一、性质活泼的氧气教学内容分析 魏军老师对性质活泼的氧气这一主题进行了深入分析,包括其物理性质、化学性质、反应现象以及在日常生活中的应用。他提出性质活泼的氧气这节内容对初三学生的重要性,应稳扎稳打将这块知识说透,题目做透,并强调了这一主题在培养学生科学素养中的重要性。 二、教学评价策略探讨 谢青老师分享了多种针对性质活泼的氧气的评价策略,包括传统的测试和现代的数字化评价工具。他还提出了如何将评价融入日常教学的建议,以便更好地了解学生的学习进度和困难。 三、教学技术整合讨论 高叶锋老师提出了如何利用现代技术,如虚拟现实和增强现实,来增强学生对性质活泼的氧气的理解。与会者就如何将这些技术整合到实际教学中进行了热烈讨论。 四、会议总结与下一步计划 会议最后,吴燕老师进行了总结,并提出了下一阶段的研究计划,包括编写教学案例、开发评价工具以及实施技术整合方案等。她鼓励所有与会者积极参与,共同推进教学评一体化研究。 记录员: 高叶锋					

会议主题	教学评一体化研究（2）	主持人	王一帆	日期	2023.11
参会人员	王一帆、魏军、吴燕、高叶锋、丁博强、谢青				
魏军老师于九（2）班开设了一堂《物质在水中的分散》公开课，魏军老师先讲述了本次公开课的设计思路及课后反思，各位老师就该课进行点评： 1、本次课程“物质在水中的分散”教学总体表现优秀，教师准备充分，课堂氛围活跃，学生参与度高。教师通过精心的教学设计，有效地激发了学生的学习兴趣，同时通过实验和互动环节，使学生更好地理解 and 掌握相关知识。 2、教学内容充实，教师对物质在水中的分散的知识点把握准确，讲解清晰。教学过程中，教师能够根据学生的实际情况，适时调整教学进度，确保学生能够跟上课堂节奏。此外，教师还通过实例和实际应用，使学生更好地理解物质在水中的分散现象，提高了学生的实际应用能力。 3、教师采用了多种教学方法和手段，如讲解、实验、小组讨论等，有效地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。实验环节中，教师能够细致地指导学生进行实验操作，帮助学生解决实验中遇到的问题，促进了学生的实践能力和创新思维的发展。同时，教师还利用多媒体教学资源，丰富了课堂内容，提高了教学效果。 4、教学过程中，教师能够及时对学生的表现进行评价和反馈，帮助学生发现自身存在的问题并及时纠正。此外，教师还通过课堂小测验和作业等形式，对学生的学习情况进行跟踪和评估，为后续的教学提供了有力依据。 5、教师在教学中能够有效地组织和管理课堂，确保教学顺利进行。教学效果良好，大部分学生能够掌握物质在水中的分散的基本概念和原理，并能够在实际问题中加以应用。同时，学生的参与度、兴趣和自信心等方面也有所提高。 记录员：丁博强					