

新课程引领下初中生英语阅读能力的探究

结题报告

主持人：常州市新北区奔牛初级中学 黄凤敏

《新课程引领下初中生英语阅读能力的探究》于 2023 年 2 月申报新北区微型课题研究，2024 年 1 月进行结题，研究期间得到了各级专家的悉心指导，在课题组成员的共同持续努力下，经过近一年的研究，已基本完成课题预期的研究任务，达成预期目标。

一、研究的基本情况

一、课题研究的背景

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中指出，教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务，准确理解核心素养内涵，全面把握英语课程育人价值。引导学生在学习和运用英语的过程中，了解不同国家的风土人情、文化历史，以及科技、艺术等方面的优秀成果，进行中外文化比较分析，拓宽国际视野，加深中华文化理解，增强中华文化认同感，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。英语课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。英语课程内容的选取遵循培根铸魂、启智增慧的原则，紧密联系现实生活，体现时代特征，反映社会新发展、科技新成果，聚焦人与自我、人与社会 and 人与自然等三大主题范畴。内容的组织以主题为引领，以不同类型的语篇为依托，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求。在新课程理念下，英语阅读教学的研究、学生阅读量增加、阅读兴趣、阅读技能的培养的意义已超出为了学生考试的意义。本课题旨在激发学生的阅读兴趣、提高学生的阅读水平，培养学生良好的学习习惯，使学生形成积极的学习态度和有效的学习策略，最终提升学生的英语核心素养。

二、课题研究的目的是价值

1.有利于促进教师专业素养的提升

要提高初中生英语阅读的能力，需要教师认真研读英语课程标准，分析教学

内容和学情，制定好以素养为本的教学目标；围绕教学目标设计好学习任务及其素养发展水平和目标，从而创设与素养发展水平和功能相一致的学习活动；最后根据学习活动和教学目标厘清评价目标从哪些维度、哪些角度、哪些水平进行设计，在教学中收集好相关数据，进而诊断教学目标是否实现，不断改进教学。这就要求教师去钻研课程标准，熟知教育学和心理学知识，不断提升自己的专业素养。

教师要将教学与研究有机结合，以培养学生的核心素养为出发点，不断审视自己的教学观念和方法，研究如何在教中学和在学中教，坚持从学生、教师和教学内容等不同角度进行自我反思和自我评价，探索精准、高效呈现教学内容的方式，构建有效的师生活动和教与学的方式，有目的地改进和优化教学，提高教学效果。教师要在学习、实践与反思中，激活教学智慧，有机整合学科专业知识和学科教学知识，加深对教学本质的理解和认识，形成自主的专业发展意识和能力，逐步提炼适合个人特点的、有利于促进学生自主学习和提升学生学习效果的教学方式和方法，成为不断进取、具有反思意识和创新精神的英语教师。

2.有利于发展学生的英语核心素养

英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。学生通过阅读训练，达到如下目标。

- (1)发展语言能力。能够在感知、体验、积累和运用等语言实践活动中，认识英语与汉语的异同，逐步形成语言意识，积累语言经验，进行有意义的沟通与交流。
- (2)培育文化意识。能够了解不同国家的优秀文明成果，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观；加深对中华文化的理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信。
- (3)提升思维品质。能够在语言学习中发展思维，在思维发展中推进语言学习；初步从多角度观察和认识世界、看待事物，有理有据、有条理地表达观点；逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维，使思维体现一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。
- (4)提高学习能力。能够树立正确的英语学习目标，保持学习兴趣，主动参与语言实践活动；在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试；学会自主探究，合作互助；学会反思和评价学习进展，调整学习方式；学会自我管理，提高学习效率，做到

乐学善学。

本课题的研究聚焦于教师的教，学生的学和练，提高学生的英语阅读能力。随着英语教师专业素养的提升，这无疑会使学生的英语阅读训练发生巨大的变化，既可以让学生体验较高的学习成就，又可以培养学生英语学习兴趣，提升其自我效能感，使得学生在阅读中不仅获得了知识、锻炼了能力，还培养了积极的情感和态度，促进学生英语核心素养的发展，促使学生的全面发展。

三、课题研究的主要目标与内容

学习和发展是英语课程标准的出发点和归宿。因此我们的目标是:通过研究，探索中学英语阅读教学的有效方法，构建一套能充分发挥学生的潜能，使学生能掌握基本阅读技巧，提高阅读能力，并深受学生喜欢的阅读教学模式。

（一）研究目标

总体目标：发展语言能力。能够在感知、体验、积累和运用等语言实践活动中，认识英语与汉语的异同，逐步形成语言意识，积累语言经验，进行有意义的沟通与交流。培育文化意识。能够了解不同国家的优秀文明成果，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观；加深对中华文化的理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信。

分级目标：

七年级：能正确流利地进行朗读；能从文中找出有关信息，理解大意；借助工具书，提高理解的准确度和阅读的速度。

八年级：能用复杂的语句形式表达自己的思想观点和情感态度、传递信息。能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系。

九年级：能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂常见体裁的阅读材料；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；除教材外，课外阅读量应累计达到 15 万词以上。

（二）课题研究的主要内容

我们在进行课题研究过程中主要解决如何选择合适的阅读材料、阅读习惯的养成、阅读方法的指导和阅读能力的培养等问题。教师在选择阅读材料时，要考虑语言的难易程度，内容是否符合初中生的年龄与兴趣，是否吸引学生。同时尽

量与新课标英语的任务型教学相结合，注意形式与内容的搭配，逐步发展学生的阅读能力。根据各年级学生的年龄特点，选择适合学生阅读的阅读材料。

1、扩大学生阅读数量

我们的社会进入了信息的社会，每天都有大量的信息需要我们去接收去处理。所以学生有必要扩大自己的视野、活跃自己的思想。在课堂教学的同时，学生有必要进行扩展阅读，增大自己的阅读量，扩展自己的阅读面，尽可能多地摄取信息来完善自己的知识结构，才能不断跟上信息时代的快速发展。

2、教给学生阅读方法

阅读方法在很大程度上能影响学生们的阅读水平。只有掌握正确英语阅读方法，才能更好的指导学生开展阅读教学。我们的研究就是选择一些简便易行、成效显著的阅读方法向学生推荐，使学生的阅读活动有方法可依凭，能增进他们取得良好阅读效果的信心。阅读方法有略读、默读、跳读、扫读、猜读等方法。

3、训练学生阅读能力

阅读能力，是人们运用自己已有的知识、经验，顺利而有效地完成阅读活动的的能力，是一种特殊的认知能力。苏霍姆林斯基称阅读能力为“掌握知识的技能”，中学生具有了一定的阅读能力，就如拿到了打开知识宝库的钥匙，就能受到美的感染、情操的陶冶，同时也能在阅读中大量吸收语言，提高运用语言的能力。我们课题着重研究如何培养并提高学生的阅读能力。

4、提高学生阅读水平

提高学生阅读水平的方法首要在于选择读物，要从易到难，逐步增加难度；其次是对理解程度的要求要适当，对同一篇读物，随阅读遍数的增加再进而提出进一层的理解要求，使学生经过几遍阅读之后达到较好的理解程度；第三是对阅读速度的要求，要逐步训练，使学生掌握略读、默读、跳读、扫读、猜读等方法，以增进阅读的速度。同时，要让学生的理解与速度得到很好的协调，和谐发展。

5、提高教师的教学能力、培养教师开发课程的能力和教科研能力。

教师对要善于抓住教材的重点、难点和关键点，全面、深入、准确地了解教材化繁为简，深入浅出。教师对教材的理解绝不能局限于写成文字的显性教材，还必须把握隐性教材。凡是能影响学生，使学生受教育、丰富知识的内容都可以看作是教材。

研究者利用业余时间学习，拓宽和加深自己的知识领域，提高分析处理信息的能力，做调查研究，去获取与课题相关的种种信息。我们的课题研究教师逐步由“教书匠”向“研究型学者”的转变。

黄凤敏老师的论文《提高初中生英语阅读能力的策略》《初中英语阅读教学的策略探究》。肖雨佳老师的《“双减”背景下基于单元整体教学的初中英语分层作业设计》获新北区教科研论文三等奖。

四、课题研究的方法、过程与具体措施

（一）课题研究的方法：

1、观察法：在教学过程中对学生的外在行为进行有计划、有目的的观察，从而直接感知和记录学生对所学阅读材料的兴趣、理解程度、掌握情况等。

2、实验法：根据实验目的，对中学英语阅读课的教学模式分年级进行不同的设计、探索，并将不同课堂教学现象做记录、分析，寻求最佳的教学模式。

3、案例研究法：对比较典型的阅读教学的材料进行分析，或对课堂案例进行微格研究，直观地体现研究情况。

（二）课题研究的过程与实施措施：

本课题研究的过程主要分以下三个阶段：

第一阶段：准备阶段（2023年2月—2023年3月）

1、理论学习。只有教师的理论知识丰富了，才能打好课题研究的基础，所以2023年2月组织课题组教师认真阅读英语课程标准（2022版）和各地教育报刊杂志并学习教育科研理论和相关理论的文献，并充分利用网络资源不断充实学习内容，进一步明确实验目的和意义，为课题研究打好了坚实的基础。

2、聘请优秀的英语老师做讲座，召开相关人员会议，确立课题，申报课题。

3、进行问卷调查，课题实施前进行阅读教学测试。对学生进行全面的摸底测试，以便做到心中有数，更好地制定具体的研究方案。

4、落实班级、教师、学科组任务，确立研究目标，制定具体的实施方案。课题组成员明确了各自的任务，这样就保证了人人有任务、各尽其职、分工合作完成共同的目标。

第二阶段：实施阶段（2023年4月—2023年11月）

此阶段为实验的主要阶段，要收集资料，采用案例研究法研究教学全过程，

并做好阅读教学策略的调整。

1、理论付诸实践。通过理论学习，课题小组成员开展相关的“阅读教学”研究，并在实践中收集相关的资料及数据，进行对比分析，摸索出适合本校学生的“阅读教学”的方法。

2、观摩研讨，总结摸索 “中学英语阅读教学中的课堂活动设计研究”的方法、模式及途径。开展校内英语“阅读教学课”展示活动，组织听课并进行研讨，同时进行优秀案例分析，要求教师撰写心得体会，以提高教师阅读教学水平，逐步完善阅读教学模式。

3、撰写阶段性实验报告。

第三阶段：总结阶段（2023 年 12 月-2024 年 1 月）

整理档案，进行数据分析；论证阅读教学的科学性、合理性、可行性；总结实际操作的经验和存在的问题；形成成果报告；通过开设研究课，撰写实验论文以及编定优秀课例、案例集等形式推广研究成果。

五、研究成果

在教学研究中，我们通过激活学生与文本相关的生活经验，根据学生的阅读经验和审美经验呈现阅读内容，安排教学过程。通过积极调配学生已有的阅读经验、审美经验去理解把握新的阅读对象、审美内容，激发学生打破原来的审美认知，建立新的认知关系，提高阅读的热度，引领阅读的深度，拓宽阅读的广度，提高了学生阅读审美认同能力，取得了一定的成果。

（一）实践成果

1. 增大了阅读数量，学生词汇量明显增长。

词汇与阅读紧密相连, 词汇是阅读的基础。语言能力是形成阅读能力的首要因素. 语言能力包括词汇、语法、语音及篇章理解能力等. 其中词汇占有特别重要的地位, 因为它是语言的主体。在阅读中学习词汇、记忆词汇。为迅速扩大词汇量, 有些学生喜欢背词典或是词汇手册, 这种记忆方法是不科学的, 它既费时费力, 又枯燥乏味, 遗忘率很高, 孤立的单词是不容易记忆的, 所以我们把它们放在一定的语言环境中联系上下文, 这样更便于认识和记忆, 并且词义记得准确、清楚。例如, 在学习中我们会遇到这样两个词组: “out of question” 和 “out of the question”, 这两个词组哪个是“

毫无疑问，确实无疑”的意思，哪个又是“不可能的，不值得考虑的”意思呢？通过字典，我们可以将两个词组意思区分开，但这种记忆是暂时的，由于记忆时缺乏语境，加之两个词组拼写十分相似，很快又将两个意思混淆了，如果我们在一定语言环境中记忆它们，记忆效率会大大提高，在阅读中我们会遇到这样一个句子“Their victory is out of the question because they’ve lost too many men.”他们是不可能胜利的，他们损失的人太多了，记住这个句子，两个词组的意思自然就清楚了，另外，大量阅读还能保证词汇在一定的语言环境中反复出现，从而加深印象，大大提高理解和记忆效率。通过实验发现，学生学习 108 个单词，复习 7 次后，全部记住，216 个词，重复 6 次，记住 80%，在一年中我们坚持阅读与单词记忆相结合的方法，学生词汇量迅速增长，而且记忆准确、牢固。

2. 教给学生提高阅读能力的方法。

在阅读中，学生如遇到长、难句子，往往不会正确识别和分析，造成理解失误。例如，阅读材料中有的地方使用了插入语，有的地方是从句，文化背景知识缺乏造成阅读障碍，针对这些情况，就需要我们教给学生一些常用的阅读方法。

（1）略读：通过整体粗读，领略内容大意，帮助理解，为细读作准备。在进行阅读课教学时要有意识地培养学生找出主题句，抓住中心，使学生理解主题句与文章的具体事实细节的关系，没有主题句的段落就引导学生依靠段落中的衔接、句际关系来分析、推断和概括段落的大意，从而达到整体理解的目的，获得文章表达的正确信息。

（2）跳读：寻找所需信息，如年代、数字、人名、地名等把握住关键词，利用语法过渡词，语气转折词及时态等，抓住文章脉络。

（3）细读：分段细读，注意细节，注意语言结构，处理语言点，抓住主要事实，关键信息，揭示文章结构的内在联系，帮助深化理解。一篇文章是一个有机的整体，段落与段落之间存在着内在的紧密联系，而每段的内容都与主题有着很重要的联系，所以弄清文章结构上的问题，对于把握文章主题、文章大意非常重要。

(4) 推读：推测未直接写明的含义、因果关系以及词义猜测 对学生在自学过程中遇到的新的单词、表达法或语法。引导学生学会根据上下文进行猜测，这样既提高了阅读速度又形成了一种能力，这也是英语阅读的关键所在。培养学生猜词的能力是我们在外语教学中十分重要而有意义的一个环节，但是若遇到了关键的词句且影响对文章的理解，则要提倡学生使用手中的工具书，自行查阅解决学习中遇到的困难。

(5) 概读：要求学生从每篇标题,到各个部分都进行概读、以归纳出要点，概括作者的主旨、意图、观点、态度，这样就能了解全文的概貌。对于这些阅读方法我们在阅读课的过程中一点一点进行练习，每节课选择一种主要的阅读技巧让学生来练习，然后进行综合运用，并总结一些做题小技巧，起到了事半功倍的效果。

3. 学生的阅读能力得到了训练。

英语阅读能力的提高是一个长期的，循序渐进的过程。课题组的每一名教师把对学生能力的培养牢记在心，通过各种教学实践活动，全面提高学生综合运用语言的能力。现在学生能根据上下文和构词法推断，理解生词的含义；能理解段落中的情节，预测故事情节的发展和可能的结果；能读懂常见体裁的阅读材料；能根据不同的阅读目的，运用简单的阅读策略获取信息。

(二) 理论成果

掌握了指导学生的阅读策略

1、师生互动型策略

这种策略有助与激发学生阅读的兴趣，活跃课堂气氛，师生共同积极参与，关系融洽。它的特点是：教师导入，学生感知 → 学生精读，教师讲解 → 巩固操练，内化语言操作过程：

(1) 教师可以通过自己绘声绘色地讲述故事、运用实物、播放录音、多媒体展示等多种手段引出阅读材料，使学生初步感知，并产生要阅读的兴趣。如在教学《Wonders of the world》时，老师先用图辅助大峡谷的宏伟，由于学生们对大峡谷都有了一定的了解，而且有些语句在材料中反复出现，因此他们不但表现出很强的学习积极性，而且还能简单描述。

(2) 让学生带着问题阅读，在学生的交流、老师的讲解下理解一些单词、词组的含义与用法。还可以设计一些 Yes/No question 或简单的 Choice。这一步要求学生反复阅读，仔细体会。

(3) 根据阅读材料的特点进行表演、复述等凭借互动共振的效应，促进语言材料的内化。如七年级教材中有“My favorite things”这样的主题。根据学生对周围的人物感兴趣的特点，我们选了两篇关于家庭成员和同学的小文章，让学生们阅读。虽然涉及了现在进行时和一般现在时，但由于贴近学生生活，是他们所熟悉的内容，爸爸正在干什么，妈妈在干什么，同学英语说得好不好等。因此学生容易理解，看起来也并不感吃力。接着老师就文章中的语法点、时态稍加点拨，学生很快掌握，在表演时学生能结合自己的实际，穿插一些阅读材料和教材中的内容和句子结构。

2、主动参与型策略

它的基点是“学生是学习的主体”，特点是：自读理解 → 交流讨论 → 小结巩固这种教学策略比较适合高年级，一般选择的阅读材料语言难度不大，接近他们外研教材中所学的内容，并尽量贴近学生的实际生活或者符合他们的年龄特点。例如，下面是一首歌曲，你能概括出它的主旨大意吗？

Spring is gay with flowers and songs,
Summer is hot and days are long.
Autumn is rich with fruit and grain,
Winter brings snow and the New Year again.

这首歌曲描述了春、夏、秋、冬四季的不同情况，根据这些细节我们可以把这首歌曲的主旨大意概括为 Four Seasons。

3、自主开放型策略

这也可以称之为弹性阅读，以课外读物为本，进行阅读教学。此方法一般在高年级使用。可以有两种安排：一是腾出课堂教学的 1/3 时间用以自读，教师提供一些课外读物，让学生根据自己的兴趣爱好选择材料自由地阅读；二是鼓励学生课外广泛阅读。阅读的内容应该切合学生的实际水平、兴趣爱好，是课堂所学的延伸。英语阅读课教学的主要目的是提高学生的阅读速度和理解的准确度，使学生逐渐获得独立阅读英语的能力。通过广泛地阅

读慢慢摸索一些技巧，如：我们如何读懂谜面，猜出谜底呢？(It has a big face, but it has no eyes and ears. It has no legs ,but it has three hands .It has no mouth, but it can say “tick, tick” . Can you guess? What is it?)第一步，我们仔细地找出线索；第二步，我们把这些线索联系起来；第三步，我们思考整合这些线索。最后，我们试着推断结论，猜出谜底。

前两种策略运用在课堂教学中，第三种则适用于课外阅读。

阅读材料的合理选择与编写：

1、精心设计，深挖教材资源。每篇文章题材、体裁都有所不同,教师需要根据具体内容采用不同教学方法。针对初中英语阅读材料题材广泛、体裁多样的特点，教师应采取灵活多样的教学方法,激发学生英语阅读材料的兴趣，给他们做好阅读前的心理准备。

2、合理安排精读和泛读的文章。

目前,单靠课本提供的阅读材料,是远远不足以培养学生的阅读能力的。要给学生阅读任务做定时定量的要求,以每日两篇文章为底线。在要求学生定时定量广泛阅读的同时,还要注意阅读的质量。教师每周可挑选出 1—2 篇较好的文章,对文章的句子结构、用词、习语、词语搭配等进行简单的讲解,以达到扩充学生语言知识的目的。对于特别精彩的文章,还可以要求学生背诵。

3、注重训练的过程，掌握好节奏的快慢，让每个学生都有所收获。

阅读教学可分前、中、后三个阶段,在每一个阶段都有所侧重。教师要重视整个教学过程，不仅仅强调结果,还很重视教学过程中自身角色的变化及节奏的掌握。

4、对学生的阅读能力方面的要求要逐步提高。

学生阅读能力的培养是一个漫长的过程,要采取循序渐进、有的放矢的原则,对每个年级的培养目标提出不同的要求。例如,七年级的重点应放在激发学生阅读英语文章的兴趣上,选材以趣味性、故事性的文章为主。同时,还要逐渐培养学生猜测生词的能力。八年级的重点,则是培养学生具备基础的阅读思维能力,如对文章细节的理解能力、对词句的理解能力及计算能力等。同时,教师传授给学生一定的阅读技巧。九年级的重点放在培养学生对文章的深层理解上。如培养学生

对文章的推理能力、归纳能力等。

六、课题研究的总结与反思

我们的课题实施了一年，在实践中，我们根据英语课程的知识体系、语言结构以及不同年龄学生的特点选择了配套阅读材料，并在不断改进调整中。为了了解学生的学习意愿，并不断完善我们的英语阅读教学工作，我们随机对七、八、九年级部分学生进行了问卷调查。

在学生们认真答题后，我们得出以下结论：

（1）学生对课外阅读的重要性认识明确，但不少学生并没有养成一种良好的课外阅读习惯，还需要教师的有效指导。

（2）大部分学生都认同通过阅读的途径来提高自己的英语水平，非常明确课外阅读的目的就在于不断地增强自己的语言感觉。

（3）课外阅读的效果是显著的，学生已经懂得运用一定的阅读技巧来提高自己的英语综合能力。

（4）男、女生在阅读活动中的差异性客观存在的，而且女生在许多方面都优于男生。

（5）课外阅读活动与学生成绩之间也存在相关性，但具有年级特点。其中，阅读习惯对于三个年级学生的成绩都呈显著性相关。

所以通过英语阅读学习，我们认为我校每位学生都有了不小的收获。通过英语阅读学习，孩子词汇量猛增，英语学习的兴趣提高了，英语的理解能力提高了，通过阅读技能的培养，语感也增强了，学生对英美文化有了更深的了解。家长对我们英语阅读教学的形式和内容都相当满意，并鼓励我们继续实践和研究下去。

当然，我们的英语阅读教学目前还不是很成熟，有待于总结和提高。针对工作中的不足，我们会尽快使它完善。以后在英语阅读教材的选择上能考虑到各个学习层次的学生，更多地给学生进行语言输入，尤其是英美文化知识的提高，为学生更好地感悟语言而努力。我们还将继续深化阅读教学的实践和研究，在已取得的教学模式等经验的基础上，进一步研究如何在课堂上更好的培养学生的阅读技巧，增加语言的输入量。我们相信，经过不断的调整优化阅读内容，改进课堂教学方式，我们的阅读教学研究一定会更加完善。