《小猪唏哩呼噜》课外阅读教案

设计意图：

1、低年级时，主要是通过亲子阅读，引领孩子走进书的世界；目前，孩子刚刚进入一年级，对于书籍的选择缺乏能力，因此主要通过老师的推荐来引导孩子读自己喜欢的书，读适合他们年龄特征的书。

2、大声朗读是目前在国外运用范围较广，成效较显著的阅读方式。在1990~1991年，国际教育成果评估协会曾对32个国家，21万名9~14岁的儿童进行了一项广泛的阅读研究，发现全世界阅读能力强的孩子有几点共同之处，其中之一就是：老师对学生朗读的频率。因此，在孩子还未读一本书之前，作为我们老师主要采用大声朗读的方式，在朗读过程中穿插问题，设置悬念，以激发学生的阅读期待和阅读兴趣。

设计意图：

1、低年级时，主要是通过亲子阅读，引领孩子走进书的世界；目前，孩子刚刚进入一年级，对于书籍的选择缺乏能力，因此主要通过老师的推荐来引导孩子读自己喜欢的书，读适合他们年龄特征的书。

2、大声朗读是目前在国外运用范围较广，成效较显著的阅读方式。在1990~1991年，国际教育成果评估协会曾对32个国家，21万名9~14岁的儿童进行了一项广泛的阅读研究，发现全世界阅读能力强的孩子有几点共同之处，其中之一就是：老师对学生朗读的频率。因此，在孩子还未读一本书之前，作为我们老师主要采用大声朗读的方式，在朗读过程中穿插问题，设置悬念，以激发学生的阅读期待和阅读兴趣。

教学过程：

一、导入新课：

同学们，又到了我们课外阅读时间啦！今天，老师给你们请来了一位老朋友，认识他吗？（课件出示：猪八戒图画）

1、和他打个招呼吧！你们知道他是哪本书里的人物吗？有什么话想对他说吗？

2、今天啊，猪八戒还给我们带来了他们家族里的一只小猪，想看看吗？（课件出现：小猪。）这是一只什么样的小猪？喜欢他吗？你想给他起个名字吗？

3、大家都给它起了许多非常可爱的名字，来听听他的介绍吧！

4、其实啊，它是一个童话故事里的主人公，不仅名字有意思，在它身上还发生了了许许多多的有趣的故事，这就是我要向大家推荐的书。（课件出示书的封面）

二、了解书的大致内容

1、仔细看这本书的封面，你知道了什么？

2、介绍孙幼军：孙幼军是一位著名的儿童文学家，他写了许多适合小朋友看的书，今天老师就挑了几本，看图：读读这些书的名字。有没有你们熟悉的？

3、《小猪唏哩呼噜》就是其中一本非常有趣的书。封面上还有许多有趣的图，看看这些图，你有什么问题吗？

4、说到这里，大家一定很想知道这本书到底写了什么故事呢？出示目录，指名读目录。

5、你对哪个故事最感兴趣？你想从故事中知道什么呢？

三、介绍一个故事，设置悬念，激发学生的阅读欲望

1、看了目录，我们产生了好多问题，想不想现在就来听一个故事呀？（出示图画：小鹿请客。）有一天，小猪的好朋友小鹿请他吃东西，小鹿会准备些什么，会对小猪说些什么呢？小猪会说什么呢？

2、读书上故事：49页。

3、回家时，一阵风把唏哩呼噜的帽子给吹走了，你说，他该怎么办呢？读书上49~50页相关章节

4、只听见“嘣”的一声，你们猜猜出什么事啦？（出示图）

5、不仅你们笑话它，还飞来了一群小鸟，小鸟叽叽喳喳在说什么呢？（生想像）

6、读书上51页，小鸟飞走了，可是小猪总不能一直提着裤子回家呀？同学们，帮他想想办法吧！

7、小猪系的真是一条蛇，它和蛇之间又会发生什么故事呢？等会老师就把书送给学习最认真、最爱读书的小朋友。

四、小结学习方法，引导课后阅读

1、 今天我们一边读，一边想，走进了故事里面，是不是觉得特别好玩呀？在小猪身上还有好多有意思的事呢？我们来玩个游戏，我出图片，你来猜。猜猜这幅图画的是哪个故事？

2、 现在我们要进行新的挑战，注意观察小动物的表情，你来猜猜他们之间发生了什么事？

3、听故事有意思，可是自己静静地读故事，一边读，一边想，会更有意思的！

4、让我们在静静的阅读中，走进小猪唏哩呼噜的世界，我们会感受到更多的快乐！