

基于新课标背景下初中地理实践力的探索 结题报告

主持人：常州市新北区奔牛初级中学 张亚朵

《基于新课标背景下初中地理实践力的探索》于2023年2月申报新北区奔牛初级中学微型课题，研究期间得到了学校领导的细指导，在课题组全体成员的共同努力下，经过一年的研究，已基本完成课题预期的研究任务，达成预期目标。

一、研究的基本情况

（一）研究背景

《义务教育地理课程标准（2022年版）》一方面，结合地理学新的发展和学科特性，明确了地理学在现代科学体系中的重要地位及其对人类发展、建设美丽中国不可或缺的作用，突出了地理学的价值；另一方面，对地理课程学习内容所出现的地理学科特色及其独特的育人价值对学生发展的重要意义进行了阐述。《义务教育地理课程标准（2022年版）》聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的指导思想。也启发了一线教师，在研读课程标准、实施教学中，从地理课程性质出发，以提升学生核心素养为要旨，引导学生学习对生活有用的地理，对终身发展有用的地理，为培养具有生态文明理念的时代新人奠定坚实的基础。

课题的提出，一方面强调教师的主导作用，教师要有效引导学生关注生活、关注真实的地理环境，通过积极联系生活中的现象，设置基于学生体验的活动情景，激发学生学习兴趣、启发学生思考，引领整个探究活动，有效达成研学目标；另一方面突出在研学中学生的主体作用，学生要在研学过程中结合自身的生活体验、学习体验，通过观察、思考、探究等学习活动完成研学任务，达成研学目标，形成主动发展的研学过程。

（二）研究价值

1、有利于促进教师专业素养的提升

教师要紧紧围绕课程标准的实施、教科书的使用，并结合教育教学实际、学生发展实际，整体设计教学方案。研究教学实践中落实课程标准要求可能出现的难点和问题，开展常态化的、形式多样的研究活动；开展有针对性的地理教学研究，充分发挥学校地理教研团队（教研组）的作用，使同伴研究与个人反思相结合，促进教师更快地提高地理教学能力，聚焦地理教学中的难点和具有挑战性的问题，探索解决策略和方法，促进教师专业素养的提升。

2、有利于发展学生的地理核心素养

依据义务教育培养目标，凝练地理课程所要培育的核心素养，形成能体现地理课程独特育人价值和共通性育人要求的地理课程目标。引导学生通过探究人类活动与地理环境的关系，认识到地球资源是有限的、生态环境是脆弱的，形成保护地球家园的观念、热爱祖国和家乡的情感，以及关心世界的态度，不断增强人文底蕴、科学精神和责任担当，并提高健康生活、

终身学习和实践创新等能力。

3、有利于提高课堂教学的有效性

评价课堂有效性的唯一标准就是教学目标的达成情况。而“教学评一体化”要求教师根据课程标准和学生学情来制定清晰合理的教学目标,设计教学评价方案对学生课堂参与和目标达成情况进行评价,依据评价结果进行教学调整,并最终使学生的学习结果与所制定的目标相一致。在教学的过程中,教学方法和教学活动的选择始终以教学目标为依据,教学评价贯穿其中,帮助教师调整课程进度,从而有效的达成教学目标。因此,进行基于新课标背景下初中地理实践力的探索研究有利于提高课堂教学的有效性。

(三) 概念界定

1、核心素养

核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。地理课程要培育的核心素养,主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等,是中国学生发展核心素养在地理课程中的具体化,体现了地理课程对培育有理想、有本领、有担当的少年的独特价值。

2、地理实践力

指人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质。地理实验、社会调查、野外考察是地理学常用的研究方法,也是地理课程重要的学习方式。地理实践力的培育,有助于学生在真实环境中运用适当的地理实践活动方式,观察和认识地理环境,体验和感悟人地关系,并在活动中做到知行合一、乐学善学、不畏困难。

地理课程要培育的核心素养是一个相互联系的有机整体。人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观,综合思维和区域认知是学生建立人地协调观所需要的重要思维方式和能力,地理实践力则是学生秉持人地协调观、运用综合思维和区域认知方法,在分析和解决地理实践中遇到的问题时所具备的行动力和意志品质。

(四) 研究目标

1、学生能够初步认识地理环境是人类生存的基础,人类活动深刻影响着地理环境,协调人地关系是人类社会可持续发展的必然选择;能够运用所学的知识、方法和工具,面对世界、中国、家乡出现的人口、资源、环境和发展问题,作出初步的分析和评价,并具有遵守相关法律法规的意识;能够立足家乡、胸怀祖国、放眼世界,初步树立人与自然和谐共生的观念。

2、学生能够初步理解地理事物和现象是由地理要素在不同时空条件下相互作用形成的;能够通过观察、比较、分析等方法,认识地理事物和现象的自然、人文特征及其时空变化特点,初步形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力;能够初步具备崇尚真知、独立思考、大胆尝试等科学品质。

3、学生能够初步理解地球上不同空间尺度、不同类型的区域,每一个区域都有各自的

特征，不同区域之间会产生联系；能够运用多种地理工具获取区域信息，认识区域特征、区域差异和区域联系，初步形成从空间—区域的视角看待和分析问题的意识和能力；能够增进热爱家乡、热爱祖国的情感，形成人类命运共同体意识。

4、学生能够初步掌握地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动的基本方法；能够在校内、校外的真实环境下，运用所学知识和地理工具，通过地理实践活动，观察和感悟地理环境及人们生产生活的状态，尝试解决实际地理问题，增强信息运用、实践操作等行动力；能够养成在实践活动中乐于合作、勇于克服困难等品质。

（五）研究内容

地理实践包含地理实验、社会调查和野外考察等内容，旨在帮助学生掌握和运用这些方法，提高他们的地理实践力。地球仪和地图是实践性很强的学习内容，在教学中要尽可能多地创设活动场景。学生能够通过设计、制作简易地球仪模型，在地球仪上识别经线和纬线，说明经度和纬度的分布特征，并利用经纬网对现实中的地理事物和现象进行定位，描述地理事物和现象所在地的经纬度位置和相对位置等。例如：组织学生设计与制作地球仪模型，学生在制作过程中辨识经线和纬线；组织学生绘制学校平面图，学生通过绘图掌握地图三要素。能够在地形图上判别和描述基本的地形特征；能够阅读和提取地图上的地理信息，并利用地理信息说明和分析地理事物和现象；能够养成在生活中使用数字地图的习惯，感悟信息技术的发展给生活带来的便利；能够恰当地使用地理工具和方法进行地理实验、社会调查和野外考察。

地理实践活动的设计和实施要与课程内容相结合，让学生体验“认知—实践—深化认知”这一完整的地理实践过程。要尊重学生在地理实践活动中形成的个性化感悟、感知和价值判断，帮助学生在个人体验的基础上逐步提升核心素养。地理实践活动要培养每个学生的动手操作能力，给学生自主设计和实施活动方案的机会，在保障安全的前提下，帮助学生利用各种地理教学资源，开展户外观察、观测、讨论、展示等活动。教师要努力创造条件，组织学生开展地理实践活动，如地理实验、社会调查和野外考察等，使学生有机会在真实环境中经历体验式学习。七年级、八年级应至少各组织一次户外地理教学实践活动。

（六）研究方法

1、文献研究法：文献研究法指通过搜集、整理、归纳和分析处理文献，形成科学认识的方法。本研究采用文献研究法，在广泛阅读教育、教学评价相关文献的基础上，确定选题研究的内容，多方位收集资料为研究提供思路方法。

2、调查研究法：通过调查问卷和访谈，调查了解“教学评一体化”在实施过程中存在的问题，分析原因从而有针对性地开展问题研究，提出需要改进的措施，调整实施方案后再实践。

3、观察法：观察教师的教学方式、学生的学习活动方式，获取相关信息，促进和改进研究策略。

4、经验总结法：教师通过学习体验、总结教学实践中的成功经验，修改、补充和完善操作措施，力争使研究水平上升到一定理论高度，及时总结经验和教训，并形成教学论文、教学案例和研究报告。

二、研究的基本过程

- 1、 准备阶段（2023.02）：确定课题名称，准备课题探索方案
- 2、 探索阶段（2023.03~2023.12）
 - (1) 理论学习阶段（2023.04）：查找相关文献资料，组织课题组成员进行理论学习
 - (2) 地理实践探索阶段(2023.05~2023.12)对研究对象进行实验、调查、分析、统计并收集相关资料，开展课例分析，进行活动反思、评价，撰写课题研究论文。
- 3、 总结阶段（2024.1）：整理课题过程材料，总结探索结果，撰写结题报告，完成结题工作。

三、研究成果

课题研究成果登记表
(具体成果附表后)

序号	成果类型	成果名称	效果及作用简述
1	公开课（校内交流）	《地图的阅读》（沈丽） 《中国的地理差异》（张亚朵） 《 农业 》 （龚德荣） 《 水资源 》（邓钰婷）	能够运用所学的知识、方法和工具，初步的分析、观察和感悟地理环境及人们生产生活的状态，尝试解决实际地理问题。
2	专题讲座(区内交流)	《 新课标解读——认识中国分区 》（张亚朵）	区域认知的培育，有助于学生建立地理空间观念，认识不同的区域既各有特色，又相互联系。
3	主题活动	《地图的绘制》 负责人：沈丽 《关注身边的环境》负责人：张亚朵 《家乡绿色农业》负责人：龚德荣 《运河探秘》负责人：邓钰婷	地理实践力是地理学科核心素养之一，其在一定程度上能够培养学生在学习地理能力和地理素养。帮助学生更好的去认识自然，认识世界。

4	心得体会	《关于地理实践力的一点思考》(张亚朵)	实践能力是指学生能够运用所学的地理知识解决实际问题。
5	论文	《地图在地理教学中的作用》 (沈丽) 《浅谈地理教学中学生探究能力的培养》(张亚朵) 《如何在地理教学中培养学生自主学习的能力》(龚德荣) 《新课标背景下初中生地理实践力的培养》(邓钰婷)	地理实践力的培育,有助于学生在真实环境中运用适当的地理实践活动方式,观察和认识地理环境,体验和感悟人地关系,并在活动中做到知行合一、乐学善学、不畏困难。

研究成果包括：1. 研究报告；2. 研究论文，包括教学案、教学实录、教学反思、教育案例、教育故事、教育随笔、课件、教具等；3. 研究课或主题教育活动。