

课题研究成果登记表

(具体成果附表后)

序号	成果类型	成果名称	效果及作用简述	是否发表或获奖
1	论文	基于减负提质目标的初中教学管理思考	对本课题进行总结，充分落实新课标改革。提高教学质量，向课堂要效率。	发表《数理报》2023 年 28 期
2	论文	“双减”背景下初中化学教学教学评一体化研究体会	对新课标改革进行尝试，对教学评一体化进行尝试和研究，激发学生的学习兴趣。提高课堂效率，改变传统的师生关系。	否
3	论文	双减背景下初中化学课堂设计的研究与实践	对课堂设计有新的认识和感悟	否
4	论文	双减背景下的作业设计：策略与实践	在双减背景下如何设计作业提供范本，为课题组老师提供研究的对象	否

研究成果包括：1. 研究报告；2. 研究论文，包括教学案、教学实录、教学反思、教育案例、教育故事、教育随笔、课件、教具等；3. 研究课或主题教育活动。

荣誉证书

文金铭同志：

您撰写的论文《基于减负提质目标的初中教学管理思考》一文，已发表于《数理报（物理教研）》（国内统一刊号：CN14—0707/F），邮发代号：21-209）2023年28期，并被评为优秀论文。

本报为国家二级报纸，国内公开发行人，凡在本报发表的文章，均可作为评职、评优和晋级的参考依据。

数理报社
2023年1月

1、

作者：文金铭

作者单位：江苏省常州市奔牛初级中学

摘要：随着新课标改革的不断推进，在小学以及初中教育中要慢慢将应试教育转变为素质教育，同时新课标更是要为学生减负，减轻学生负担并不指教育学生的目标要下降，而是要在同等基础上提高教学质量，在初中的教学管理中，本文就如何在减负的基础上达到提质目标，促进减负工作的进行进行探讨。

关键词：提质减负；初中；教学管理

在初中阶段，学生面临学习问题，因此学生及教师的学习压力较大。初中课程体系丰富，且各科目都有完善的教育目标。这对于在成长关键期的学生来说是极大的考验。

在双减政策推进的背景下，减负工作更被社会各界关注，但是减轻学生负担，并不是指让学生停止学习，更是要在减负基础上规范教学工作，更好的进行教学，从而能够得到减负提质的目标。

一、借助信息技术，优化初中教学管理

随着信息技术的不断发展，在各行各业都有了深度融合。教育管理工作作为保障初中学校育人任务的引导环节，更是要抓住这种机遇，同时面对相应的挑战。在学校管理过程中应用新型的技术来为师生创设良好环境，更方便各项教学工作的顺利进行，可以更好的实现教学减负。

减负工作直接体现在教师减少作业布置方面，故面要在课堂上让学生们深度理解复杂知识，同时让学生们能够灵活运用，减少作业带来的练习作用。因此，在初中教学管理中，各科教师必须充分了解初中生的特点，从而在教学过程中根据初中生的成长特点进行教学，让他们更容易接受复杂知识，能够在课堂学习的过程中，然后知识融会贯通，不需要进行作业巩固，从而可以的减负提质目标。

在初中教学过程中也要重视家校合作，完善教学管理。因此，学校方面可以利用信息技术与家长及时展开沟通与交流，商讨教育方案。学校在教学方面要尊重每个学生的差异性，所以与家长及时展开沟通，可以更好

基于减负提质目标的初中教学管理思考

的了解学生的生活情况，从而展开针对性教学，这更有利于学生的全面发展，也更有利于使学生成为一个信息时代的人才。学校可以利用交流软件或者会议软件与家长及时联系，沟通学生的教育情况，让家庭教育和学校教育互通，从而营造良好的成长环境，帮助学生在成长过程中拥有良好的人格。

二、健全监管机制，保障初中教学管理

在初中的教学管理过程中，要更好的推进新课标改革，管理者必须发挥积极的作用，在监管方面各要健全监管机制，能够及时的监控学校的教学行为，目的明确、分配合理地推动学校的教学工作，让学校能够落实新课标改革，同时也能在这改革的基础上进行减负工作。减负工作的更好进行，不仅是学校方面的责任，更是学生的主观需要。学校管理者要同教师共同商讨如何进行减负工作，让学生能够在成长的关键阶段，能接触到知识，又能良好的成长。

监管机制是推动初中学校教学管理稳步提升的重要保障。但是在新时代背景下，监管机制要做到与时俱进、开拓创新，制定符合本校情况的阶段性发展目标，才能够更好的推进一项工作的更好落实。在初中教学管理过程中的减负提质工作也是如此，管理者要根据自身学校的教学情况，更好的制定教学任务以及教学目标，让学校能够与时代发展相契合，共同推进减负提质目标的达成，才能够让学生在减轻负担的过程中也能够拥有高质量的学习。

三、构建具体方案，提升初中教学管理

初中学校要为减负提质工作制定更好的方案，为减负工作提供更好的环境，在很多学校的减负工作过程中，只能理解到浅层意思，为学生们减负并不仅仅指降

低作业难度以及减少作业数量，而且让教师能够充分发挥自身的工作能力，让学生们能够在课堂上便学会知识，不需要用作业来进行进一步的巩固练习，学校与教师都要很好的理解这一方面的内涵，思考减负工作的真正含义，从而不断创新减负的工作形式，让教师与家长都能够理解减负工作的真正意义。

在初中的教学的减负过程中，一些家长并不能理解学校为什么会减少作业数量，认为这可能妨碍的学生的成绩提高以及个人发展，因此，学校方面要及时与家长展开沟通，让学生家长能够理解到减负工作并不仅是减少作业数量的表面工作，更是更深层的改变了教学方式，在很大程度上让学生们能够在课堂上学习知识，不需要回家再进行更多的作业练习，让家长能够意识到学生的成长与发展非常重要，减负工作同时也是提质工作，两者相互进行才会使学生的成长更加丰富多彩。学校要制定良好的减负方案，推动减负工作的更好进行，同时优化学校的管理措施，鼓励教师有多样化的方式进行教学，提高学生的叫课堂的教学质量，促进学生更好的学习。

综上所述，基于减负体制的目标，初中教学管理工作要充分落实新课标改革，初中教师要善于运用信息技术促进家校互联，同时提高教学质量政府与学校要制定更好的政策与方案，促进减负工作的进行，同时提高教学质量，为学生的成长营造良好的空间。

参考文献：

[1]包国花.初中教学管理中减负提质工作探讨[J].新课程研究(下旬),2021,(5):88-89.

[2]吐尼沙汗·牙生.“双减”背景下初中教学管理减负提质工作探讨[J].武当,2022,(4):133-135.



一、引言

《义务教育化学课程标准》中指出化学教学要聚焦学科的化学学科核心素养,要关注学生在化学学习过程中关键能力与必备品格的发展。化学教师需要增进对化学学科的理解,要充分认识到教、学、评的目标以及三者在课堂教学中融为一体的不可分离属性。要通过施行教、学、评一体化,促进学生化学学科核心素养的形成与发展。

二、实施教、学、评一体化的策略

(一) 教学一体化, 深化化学知识

所谓教学一体化,即教师在化学课堂上充分了解学生的学习主体作用,并引导学生站在教师的角度去分析理解问题的一类过程。教师需组织学生在课堂上进行问题探究,并通过合理的化学学习活动帮助学生巩固对于化学知识的了解。

初中化学教学要实现教学一体化目标,必须在初中化学课堂上凸显出化学知识的活力特性。高中阶段的学生由于理解能力的缺陷,他们在学习一些新型化学知识时难免会因为以往知识储备的不够而出现化学课程学习的迷失状况。此时教师应该着重引导学生在自主学习的基础上去探讨化学知识的形成过程,然后再进行师生协作学习,实现教师教与学生学的统一过程。例如,在《构成物质的基本微粒》教学时,教师就需要在课堂教学过程中使用学习小组这样一种新型模式。先将整个班级学生按照化学学习能力的不同性划分为若干个学习小组,过后让每一个小组担任不同的学习任务。如有的小组讲解化学反应的具体过程,而有的小组则讲解微粒之间的相关差别。在教学过程中每一位学生都能够在小组内找到属于自我的独特位置,它也进一步激发了学生学习的相关兴趣。教师应该鼓励学生开展自主学习,帮助学生在深层次的学习空间内进行知识探索。在讲解知识时更为注重学生的发展过程,做好教学调和,最终提升学生的化学能力。又如在教学《化学方程式》时,教师就应该在教学过程中将质量守恒定律再次强调。加强学生对于方程式的理解,最终掌握各类方程发生反应的实际条件。学生在小组讨论过程中会完成自我思维的发散,教师也可以借由一些专业的化学用语来阐述化学

知识。真正做到教学一体化，让学生的化学学习主体地位体现，最终给学生带来一个更为开阔的发展空间。

（二）学做一体化，加强高中化学的实验特性

化学实验是化学课堂开启的又一大出发点，教师可以借由学做一体化教学模式帮助学生在具体的化学实验操作过程中了解相关的化学知识。在展开初中化学教学时，教师不仅要关注一些化学理论知识的讲解，更要由实验去联系学生的生活。让学生由生活化学知识出发来进行不断的猜想验证，最终感受到化学知识学习的实用价值。

学生可以借由一些实验过程来提升自我学习的探究能力，最终让化学知识以一种更为牢固的状态存在于学生的脑海之中。例如在教学《粗盐的初步提纯》这一课程时，教师若只是讲解一些基础的物质分离与提纯操作，那么学生也会仅限于知识表面，无法去了解分离以及提纯操作过程中的一些细节知识点。借此教师应该由具体的实验操作展开教学，让学生在亲自动手过程中掌握各类理论知识的实际应用点。如此一来，学生在操作过程中也会仔细比对一些实验常忽略的问题，最终了解基本实验步骤。例如在实验盐的分离过程中，学生通过观察分析与蒸发结晶也能够知晓这些不同实验方法的优缺点，掌握最好的提纯方法。教师可以由此帮助学生从理论知识出发，最后做到学以致用，真正做出学与做的一体化。在实验过程中，教师还应该仔细提醒学生一些常容易出错的细节点，让学生参与实验观察以及实验数据记录。优化学生的实验学习方法，加深学生对于特殊原理的理解。

（三）做评统一化，引导学生形成化学知识面

教学评价统一化过程不仅要求教师在教学过程中合理评价学生的整个化学行为，它更需要学生在学习过程中做好互评，真正实现做与评的一体化。假如学生的学习过程只有盲目的接受知识，那么他们面对一些自己不懂的化学知识时也往往处于一种呆板状态，这样的机械化流水线学习过程难以提高学生在化学课堂上的整个思维创新能力。

在化学课程实践过程中，教师需在同步教学过程中做好评价总结，边做边思考、分析学生错误的原因。最终找准错误源头，由此进行拓展延伸。从某一个特殊的知识点延伸出化学知识学习网络，巩固学生的学习效果，提高学生的学习效

率。例如在教学《物质燃烧的条件》这一实验课程时，在教师的引导之下学生大多会按照教师的指导进行实验。学生在动手实验操作过程中难免会遇到一系列的问题，为此，在实验操作结束之后，教师也要引导学生对整个实验步骤、实验原理以及实验过程中的注意事项进行自我总结。例如很多学生在实验装置连接环节就很有可能会出现错误，教师需要组织学生针对这一环节作出评价分析。要求学生在实验操作分析过程中了解正确连接方法，最后深化学生自我学习成果。针对特殊的实验素材，教师还应该考虑到学生在实验素材选择过程中是否应用正确连接方式？能不能找到更优化的实验解决结果？实验是否有更为安全的器材？总结实验过程中的一些安全隐患，让学生在亲自动手过程中了解知识特点。最后学生通过实验方案也逐渐发现在实验过程中很有可能会有烧杯被熏黑等现象。让学生针对此种问题进行讨论，教师再次引导学生找出本实验的优化方案，引领学生探究新型的实验步骤。由此，学生对于物质燃烧的条件理解的也更为深刻了，它能够真正发挥学生在化学课堂上的发散思维。

四、 总结

初中化学教学的教、学、评一体化过程改变了传统化学教学的一些不足之处，它能够真正发挥出学生学习的主体作用。教师需有效培养学生的整个学习操作意识，激发学生在化学课堂上的学习兴趣。从而改变师生的传统传授关系，让化学课堂变得更为多元。实施好教学评价，改变单一性的知识灌输模式。注重课堂化学知识的发展整理，最终建立一个更为完善的化学知识学习网络。

双减背景下初中化学课堂设计的研究与实践

常州市新北区奔牛初中

丁博强

一、引言

在双减政策的背景下，初中化学课堂设计需要更加注重学生的实际需求和全面发展，以减轻学生的学业负担和提高教育质量为目标。本文将探讨双减背景下初中化学课堂设计的策略与实践。

二、双减背景下初中化学课堂设计的原则

1. **强化基础，注重能力：**在化学课堂中，教师应注重强化学生的基础知识，同时培养学生的实验操作、问题解决和创新能力。通过有效的课堂设计，使学生能够掌握基本的化学知识和技能，同时提高他们的科学素养和探究能力。
2. **实践性与趣味性相结合：**化学是一门实践性很强的学科，因此课堂设计应注重实验和实践环节。同时，为了激发学生的学习兴趣，教师可以将趣味性的元素融入课堂，如设计有趣的化学实验、引入生活中的化学现象等。
3. **个性化教学与合作学习相结合：**在课堂设计中，教师应关注学生的个性差异，满足不同学生的学习需求。通过分层教学、个性化指导等策略，促进学生的个性化发展。同时，教师还应注重培养学生的合作意识和协作能力，通过小组合作、团队项目等形式，引导学生互相学习、共同进步。

4. 及时反馈与调整：教师需要及时了解学生的学习状况，提供有针对性的反馈和指导。同时，教师需要根据学生的反馈和表现，对课堂设计进行反思和调整，优化教学过程，提高教学效果。

三、双减背景下初中化学课堂设计的实践案例

1. 实验教学：利用化学实验的趣味性，激发学生的探究欲望。教师可以设计一系列有趣的实验，引导学生观察、思考和探究，培养他们的实验操作能力和科学素养。
2. 情境教学：将化学知识与实际生活情境相结合，帮助学生理解化学知识的实际应用。教师可以创设生活中的化学情境，引导学生运用所学知识解决实际问题，提高他们的问题解决能力。
3. 分层教学：根据学生的学习水平，将学生分成不同的层次，为每个层次的学生设计适合他们的学习任务。教师可以为不同层次的学生提供不同的学习资源、作业和挑战性任务，满足他们的个性化需求。
4. 合作学习：组织学生进行小组合作学习，促进他们互相学习、共同进步。教师可以设计小组讨论、团队项目等合作性学习任务，培养学生的合作意识和协作能力。

四、结论

双减背景下的初中化学课堂设计需要遵循强化基础、注重能力、实践性与趣味性相结合、个性化教学与合作学习相结合等原则。通过实验教学、情境教学、分层教学和合作学习等策略，优化教学过程，提高学生的学习效果和科学素养。同时，教师需要及时了解学生的学习状

双减背景下的作业设计：策略与实践

常州市新北区奔牛初中

丁博强

一、引言

随着教育改革的深入推进，双减政策已经成为教育领域的重要指导思想。双减，即减轻学生课业负担和家长经济负担，旨在促进学生全面发展，提高教育质量。在这一背景下，作业设计作为教学过程中的重要环节，也需要进行相应的调整和创新。本文将探讨双减背景下的作业设计策略与实践。

二、双减背景下作业设计的原则

1. 注重个性发展：作业设计应充分考虑学生的个性差异，满足不同学生的发展需求。通过分层设计、多元形式等策略，激发学生的学习热情和兴趣，促进个性发展。
2. 精简高效：在控制作业总量的同时，注重作业的质量。精选作业内容，避免机械性重复，确保每道题目都能达到巩固知识、拓展思维的效果。
3. 强化实践应用：加强作业与实际生活的联系，培养学生的实践能力和应用知识解决实际问题的能力。通过实践性、探究性、合作性作业等形式，引导学生将理论知识转化为实践应用。
4. 及时反馈与调整：教师需要及时批改和反馈学生的作业，以便学生了解自己的学习状况，及时调整学习策略。同时，教师需要根据学生的作业情况，对教学进行反思和调整，提高教学效果。

三、双减背景下作业设计的实践案例

1. 分层设计作业：根据学生的学习水平，将学生分为不同的层次，为每个层次的学生设计适合他们的作业。例如，对于基础较差的学生，设计基础巩固类的作业；对于基础较好的学生，设计拓展挑战类的作业。
2. 实践性作业：结合课程内容，设计实践性作业。例如，组织学生进行社会调查、实验探究、制作作品等，让学生在实践学习和运用知识。
3. 合作性作业：设计需要学生合作完成的作业，培养学生的合作意识和协作能力。例如，小组讨论、团队项目等作业形式。
4. 游戏化作业：将作业设计成有趣的游戏形式，让学生在游戏中的学习知识、巩固技能。这种形式的作业能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

四、结论

双减背景下的作业设计需要遵循个性化发展、精简高效、实践应用和及时反馈等原则。通过分层设计、多元形式等策略，创新作业形式，提高学生的学习效果和综合素质。同时，教师需要及时批改和反馈学生的作业，以便学生了解自己的学习状况，及时调整学习策略。未来，我们还需要进一步探索和研究更加科学、有效的作业设计方法，为提高教育质量和学生全面发展做出更大的贡献。