

新课标引领下初中生英语阅读能力的探究

新北区奔牛初级中学

黄凤敏

一、课题的研究背景

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中指出，教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务，准确理解核心素养内涵，全面把握英语课程育人价值。引导学生在学习和运用英语的过程中，了解不同国家的风土人情、文化历史，以及科技、艺术等方面的优秀成果，进行中外文化比较分析，拓宽国际视野，加深中华文化理解，增强中华文化认同感，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。英语课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。在新课程理念下，英语阅读教学的研究、学生阅读量增加、阅读兴趣、阅读技能的培养的意义已超出为了学生考试的意义。本课题旨在激发学生的阅读兴趣、提高学生的阅读水平，培养学生良好的学习习惯，使学生形成积极的学习态度和有效的学习策略，最终提升学生的英语核心素养。

初中英语学业考试把阅读技能作为主要考查内容之一，着重考查学生理解各种题材和体裁的书面材料的能力以及从各种材料中获取信息的能力。阅读的分值（完型填空 12 分，阅读理解 28 分，还原句子 6 分，综合填空 10 分）占整个笔试卷分值的三分之二。因此，研究如何有效提高学生的阅读理解能力，有着必要性和实用性。

二、课题的核心概念及其界定、理论依据及可能的创新之处

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中指出，英语课程内容的选取遵循培根铸魂、启智增慧的原则，紧密联系现实生活，体现时代特征，反映社会新发展、科技新成果，聚焦人与自我、人与社会 and 人与自然等三大主题范畴。内容的组织以主题为引领，以不同类型的语篇为依托，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求。学生的英语阅读能力是通过阅读获取和吸收英语书面信息，从而实现书面交际的能力。

教师要以语篇研读为逻辑起点开展有效教学设计。充分认识语篇在传递文化意涵，引领价值取向，促进思维发展，服务语言学习、意义理解与表达等方面的重要作用。开展语篇研读，教师要对语篇的主题、内容、文体结构、语言特点、

作者观点等进行分析;明确主题意义,提炼语篇中的结构化知识,建立文体特征、语言特点等与主题意义的关联,多层次、多角度分析语篇传递的意义,挖掘文化内涵和育人价值,把握教学主线。根据学生基于主题的已知与未知,确定教学目标和教学重难点,为设计教与学的活动提供依据。

理论依据一:《英语课程标准解读》中确定,义务教育阶段英语课程的总体目标是发展学生的综合语言运用能力。具体地讲,英语学业考试应该考查学生在英语方面的听、说、读、写等四种语言技能以及灵活运用语音知识、词汇知识和语法知识的能力。读的技能在初中阶段是一个重要的技能。

理论依据二:《中考英语说明》中考试的要求和题型。阅读题在整张试卷中的比分越来越大。中考将减少纯基础知识题,增加根据语境来理解的题目,加强从语境中获取信息能力的考查。

创新之处:提出“导--读--练”的英语阅读教学模式。在英语阅读教学中,“导”体现的是以教师为主导,具体包括阅读课文的巧妙导入,阅读疑难的及时疏导;“读”体现的是“以学生为主体”,具体包括略读、精读和研读等多种形式的阅读实践;“练”体现的是“以训练为主线”,具体包括以听说读写为主要形式的思维训练、能力训练和知识操练等。这三者中,“导”是关键,“读”是核心,“练”是重点。三者互相交融,贯穿于阅读教学的始终。

三、研究目标

总体目标:

1、发展语言能力。能够在感知、体验、积累和运用等语言实践活动中,认识英语与汉语的异同,逐步形成语言意识,积累语言经验,进行有意义的沟通与交流。

2、培育文化意识。能够了解不同国家的优秀文明成果,比较中外文化的异同,发展跨文化沟通与交流的能力,形成健康向上的审美情趣和正确的价值观;加深对中华文化的理解和认同,树立国际视野,坚定文化自信。

3、提升思维品质。能够在语言学习中发展思维,在思维发展中推进语言学习;初步从多角度观察和认识世界、看待事物,有理有据、有条理地表达观点;逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维,使思维体现一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。

4、提高学习能力。能够树立正确的英语学习目标，保持学习兴趣，主动参与语言实践活动；在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试；学会自主探究，合作互助；学会反思和评价学习进展，调整学习方式；学会自我管理，提高学习效率，做到乐学善学。

分级目标：

七年级：能正确流利地进行朗读；能从文中找出有关信息，理解大意；借助工具书，提高理解的准确度和阅读的速度。

八年级：能用复杂的语句形式表达自己的思想观点和情感态度、传递信息。能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系。

九年级：能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂常见体裁的阅读材料；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；除教材外，课外阅读量应累计达到 15 万词以上。

四、研究内容

1、当前初中生英语阅读情况的调查分析。

2、提高初中生英语阅读能力的目标研究。

3、提高初中生英语阅读能力的策略研究，英语阅读的形成性和发展性研究，找出影响初中生英语阅读的障碍。

4、提高初中生英语阅读能力的教学方法的研究，英语阅读的开放性和探究性研究，为学生提供接触和体验各种语篇类型的机会，指导学生学习不同文体特有的语篇结构和语言特征，关注语篇的各个组成部分及所用的语言是如何表达意义的，建立文体图式、内容图式和语言图式，避免单纯讲授语篇知识。引导学生充分利用语篇知识有效获取和传递信息，表达观点和态度。选取长度适中、难易恰当的语篇，确保所选语篇具有正确的价值导向，并有利于促进学生的知识建构和思维发展。

5、提高农村初中学生英语阅读能力，改革学生英语阅读活动评价的研究。

五、研究方法

1、观察法：在教学过程中对学生的外在行为进行有计划、有目的的观察，从而直接感知和记录学生对所学阅读材料的兴趣、理解程度、掌握情况等。

2、实验法：根据实验目的，对中学英语阅读课的教学模式分年级进行不同的设计、探索，并将不同课堂教学现象做记录、分析，寻求最佳的教学模式。

3、案例研究法：对比较典型的阅读教学的材料进行分析，或对课堂案例进行微格研究，直观地体现研究情况。

六、研究步骤

本课题研究的过程主要分以下三个阶段：

第一阶段：准备阶段（2023 年 2 月—2023 年 3 月）

1、理论学习。2023 年 2 月组织课题组教师认真阅读《英语课程标准（2022 版）》和各地教育报刊杂志并学习教育科研理论和相关理论的文献，并充分利用网络资源不断充实学习内容，进一步明确课题研究的目的是意义，为课题研究打下坚实的基础。

2、聘请优秀的英语老师做讲座，召开相关人员会议，确立课题，申报课题。

3、进行问卷调查，课题实施前进行阅读教学测试。对学生进行全面的摸底测试，以便做到心中有数，更好地制定具体的研究方案。

4、落实班级、教师、学科组任务，确立研究目标，制定具体的实施方案。课题组成员明确各自的任务，保证成员各尽其职，分工合作完成共同的目标。

第二阶段：实施阶段（2023 年 4 月—2023 年 11 月）

此阶段为实验的主要阶段，要收集资料，采用案例研究法研究教学全过程，并做好阅读教学策略的调整。

1、理论付诸实践。通过理论学习，课题小组成员开展相关的“阅读教学”研究，并在实践中收集相关的资料及数据，进行对比分析，摸索出适合初中学生的“阅读教学”的方法。

2、观摩研讨，总结摸索“中学英语阅读教学中的课堂活动设计研究”的方法、模式及途径。开展校内英语“阅读教学课”展示活动，组织听课并进行研讨，同时进行优秀案例分析，要求教师撰写心得体会或教学反思，以提高教师阅读教学水平，逐步完善阅读教学模式。

3、撰写阶段性实验报告。

第三阶段：总结阶段（2023 年 12 月—2024 年 1 月）

整理档案，进行数据分析；论证阅读教学的科学性、合理性、可行性；总结

实际操作的经验 and 存在的问题；形成成果报告；通过开设研究课，撰写实验论文以及编定优秀课例、案例集等形式推广研究成果。

七、推进措施：

1、改革教学方法

（1）理论学习，分析学生，研究英语阅读课教学的基本模式，每周一节阅读课。

（2）精选阅读材料，激发阅读兴趣，使学生“乐读”。

（3）介绍中西方文化背景的差异，拓宽学生对生活及历史文化的了解，消除课外阅读障碍，也提升学生个人知识面。

（4）研究不同题材的阅读理解题的解题策略。研究记叙文、说明文，议论文以及表格，通知、广告等题材的策略。

（5）针对学生学习习惯的不同、根据课外阅读活动的不同阶段，教师给予关注、指导，做到有布置、有检查、有反馈和有效果。对学生进行鼓励和监督。

2、开展专题阅读活动

（1）英语阅读活动课探索（两周一次），调动学生兴趣。指导学生写阅读笔记，运用语言的能力。

（2）根据学生的兴趣特长、知识水平等补充英语读物，拓展阅读体验，有效提升学生英语阅读能力。

（3）英语限时阅读的方法指导及训练。让学生在规定的时间内进行定量的阅读练习，训练他们的技巧和思维速度。每节阅读课限时做两篇，然后讲评。

（4）开展阅读题型、题量和试卷评讲。

（5）进行心理辅导。调动学生的学习欲望，增强他们的自信心，注意营造宽松的心理氛围，运用激励艺术，增添他们成功的喜悦，帮助他们消除畏惧情绪，变“心理劣势”为“心理优势”。

3、营造英语阅读的环境氛围。

4、加强和改进英语阅读学习活动的评价。

七、预期成果及呈现方式

1、理论成果

(1) 开展课题研究后，将促进教师学习新知识，更新教育教学观念，撰写读书笔记、案例分析、教学反思、教育反思和论文。

(2) 通过自己的反思和研究，加上深入调查学生，了解到英语阅读教学中的重要环节，老师设置的英语阅读训练对于学生巩固基础知识，并将其转化为技能、技巧，对提高学生英语阅读能力有极为重要的作用。

2、实践成效

(1) 学生方面：

课题研究者由于提高了自身的理论水平，树立了新的教学理念，课堂上的阅读教学行为及课后对学生英语阅读的训练方面都有了很大的创新，学生培养了良好的英语阅读的习惯，对英语阅读的兴趣发生了浓厚的变化，做阅读理解题的速度比以前快且准确度高，英语阅读能力有了大幅度的提高。由于阅读训练形式的多样性、多层次性、趣味性的特点，增加了研究性学习角色扮演等因素，学生学习的自信心得到了增强，综合素质得到提升。

(2) 教师方面：

① 研究教师转变了教育观念。教师对自身的工作和教学任务重新作了认识与定位，从过去阅读的单调性、乏味性、随意性、缺乏科学性等到开始关注学生的全面发展；教师开始对学生重新认识，从而建立了平等的新型的师生关系。

② 研究者提高了自身的教育和教学水平。

通过调查研究，研究者总结自身在训练学生英语阅读方面存在的一些问题，在英语阅读训练设置方面不断创新，阅读训练设置具有了科学性、层次性、多样性、趣味性。阅读评价也具有了激励性。这样，研究者不但提高了自身的教育和教学水平，而且在持续的反思性实践中实现自身专业的可持续发展，成为不断进取，具有反思意识和创新精神的英语教师。

③ 研究者提高了自身的科研能力

研究者利用业余时间学习，拓宽和加深自己的知识领域，提高分析处理信息的能力；做调查研究，去获取与课题相关的种种信息。总之，我们的课题研究教师将逐步由“教书匠”向“研究型学者”的转变。

八：课题研究成功的保障：

课题主持人：黄凤敏 奔牛初级中学英语教研组长，中小学高级职称，曾主

持自己的区级课题并结题，还曾参与新北区英语教研员薛国民老师的省级课题研究，多篇论文在省、市、区获奖或发表。

组员：肖雨佳，中学二级教师，曾参与校级课题研究，多篇论文在市、区获奖或发表。

因此，本课题的核心组成员理论素养好、业务素质高，科研能力强，是本课题研究的有力保障。