

过程材料目录:

- 1、第一阶段课题研究计划及方案
- 2、课题组成员会议记录（一）
- 3、初中学生英语阅读兴趣以及阅读策略的问卷调查表
- 4、英语阅读调查问卷分析
- 5、课题组成员会议记录（二）
- 6、课题组成员会议记录（三）
- 7、第二阶段课题研究计划及方案
- 8、课题组成员会议记录（五）
- 9、课题组成员会议记录（六）
- 10、课题组成员会议记录（七）
- 11、课题组成员会议记录（八）
- 12、课题组成员会议记录（九）
- 13、课题组成员会议记录（十）
- 14、九（7）班实验学生阅读成绩对比分析表
- 15、第二阶段性小结
- 16、第三阶段课题研究计划及方案
- 17、课题组成员会议记录（十一）
- 18、九（10）班实验学生阅读成绩对比分析表
- 19、第三阶段性小结

第一阶段课题研究计划及方案（2023.2---2023.3）

黄凤敏

一、进行初中学生阅读兴趣以及阅读策略的问卷调查、数据统计及调查问卷分析

二、进行心理辅导和阅读方法专题讲座

引导学生以平和的心态从容对待阅读中的每一题,教师还要想方设法调动学生的学习欲望,增强他们的自信心,注意营造宽松的心理氛围,运用激励艺术,增添他们成功的喜悦,帮助他们消除畏惧情绪,变“心理劣势”为“心理优势”。找准能引起学生共鸣的,能激发学生兴趣的及发散学生思维的切入点,教育学生在遇到容易题时同样要镇定自若,考虑周密细致,而不至于“大意失荆州”。培养学生积累词汇的习惯。

三、词汇积累的要求。

对学生阅读有一个要求,即每周积累 15 个词,循序渐进,循环记忆,将词汇的雪球越滚越大。扩大词汇量,掌握一定的构词法和语法规则,经常性积累习惯表达法。这是清除阅读障碍的基础。

四、进行英美文化的异同专题讲座

五、自然习得英美文化背景知识。

每周两篇,潜移默化,增长阅读经验和见识,也增强学生的文化理解能力,也通过各种报刊、电视、电影、其他媒介以及生活扩大学生的知识面,有针对性地接触外国文化。

六、开设阅读教学研讨课。要有教学设计和反思。

七、开设专门的阅读课。

让学生在规定的时间内进行定量的阅读练习,训练他们的阅读技巧,训练他们的思维速度。可在一节课内做 2 篇有一定难度的阅读理解,做完即阅,然后认真分析他们出错的原因。

八、定期召开课题组成员会议。

1、召开课题组成员会议,按照第一阶段的研究,讨论修正方案,进一步完善教师个人的教学方案与教学方法。

2、各成员写好阶段性小结,分析存在的问题并进行讨论研究。

奔牛初中英语课题组

2023.2.20

课题组成员会议记录（一）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年3月11日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

自课题确立以来，初步开展了几项工作，现对前一阶段工作作一小结并提出几点要求：

一、课题研究与教学工作相结合

具体方法是：

（一）了解学生英语阅读能力的现状，提高学生对英语阅读的兴趣，制订问卷调查。

1、对45名九年级学生进行问卷调查。问题主要涉及：（1）你认为英语阅读有无必要；（2）你最喜欢什么类型的英语阅读材料；（3）你最不喜欢什么类型的英语阅读材料；（4）你对英语老师布置的阅读作业有何建议；（5）你做阅读题的目的是什么；（6）你做阅读题的效果如何。

2、对我校英语组的六位英语教师进行问卷调查和访谈。问题主要涉及：（1）对学生英语阅读的质量是否满意；（2）通过阅读，学生是否对所学知识得到了较好的巩固；（3）教师对阅读题型的设计是否重视；（4）阅读设计是否有长远目标；（5）是否将考虑随新课标的实施，英语阅读也应改革。

（二）从学生和老师两方面问卷调查的结果我们发现了英语阅读主要存在以下几个方面的弊端。

- 1、阅读偏重书本，不利于学生综合能力的提高；
- 2、阅读题型随意性强，照抄照搬资料，缺乏研究；
- 3、阅读没有弹性，采取“一刀切”策略，缺乏层次性；
- 4、阅读评价只注重结果，忽略过程，缺乏激励性。

二、系统学习教育学、心理学理论，认真研究新课标，提高自身的理论水平。

基本做法：1、开展专题研究学习；2、积极参加专项培训活动。

三、扩大调查范围，让学生对英语老师布置的阅读训练模式提出意见和批评。

通过调查，借机观察分析学生对英语阅读训练的心理需求和教师布置的阅读训练自身存在的弊端。调查问卷统一格式、统一要求和统一印刷，我们采用了两种方式：一是开放性问卷的方式。要求学生如实写，写优点，也要写缺点。二是让学生选择自己印象深刻的老师，去加以点评，从中发现学生的期待和要求，以及教师在英语阅读训练作业布置中存在的弊端，做好统计工作，写出书面调查报告。

四、通过调查分析、学习体会、探索出优化英语阅读训练的策略。

阅读训练的设置要具有科学性、层次性、多样性、趣味性；阅读训练的评价要人性化，多元化，具有激励性。

五、写出个案分析及反思，完成结题报告。

1、用研究后的问卷调查来了解课题的研究情况，并与研究前的调查进行比对分析，是否达到课题研究的预期效果。

2、总结反思，整理课题研究资料，撰写结题报告。

初中学生英语阅读兴趣以及阅读策略的问卷调查表 2023.3

调查对象：九年级下学期学生

1. 你觉得英语阅读在整个英语学习过程中 _____
A. 非常重要 B. 重要 C. 不太重要 D. 一点都不重要
2. 你在对英语文章进行阅读训练时, 首先想到的是 _____
A. 为我以后能看懂英语报纸或书籍打下基础
B. 为英语考试“阅读理解题”拿高分打好基础 C. 应付当时老师的检查
3. 在英语学习听、说、读、写、译五个环节中, 你对英语阅读 _____
A. 非常感兴趣 B. 很感兴趣 C. 兴趣一般 D. 不感兴趣
4. 在对英语语段、语篇的阅读过程中, 你最喜欢 _____
A. 记叙性文段 B. 说明性文段 C. 图表示的广告、应用文体等
5. 在对英语语段、语篇的阅读后, 你最喜欢做 _____
A. 选择题 B. 填空题或者填表格题 C. 问答题
6. 你觉得你在英语阅读过程中, 最大的障碍是 _____
A. 生词 B. 对句子的理解 C. 对整个文段的理解
7. 在你平时做英语阅读训练时, 对文段中新的单词或短语会 _____
A. 立刻查字典 B. 根据上下文猜测其意思 C. 直接跳过
8. 你觉得你对英语文段的阅读速度, 在你周围的同学中是 _____
A. 比较快的 B. 跟他们差不多 C. 比他们慢
9. 在你阅读英语文段过程中, 你常常伴随有什么现象 (可多选) _____
A. 小声地读出声 B. 用手指、铅笔或尺子等指着一个词进行阅读
C. 头部下意识地左右摆动 D. 一面阅读一面玩弄尺子、笔等物, 不时地发出响声
玩弄尺子、笔等物, 不时地发出响声 E. 抖动双腿等其他伴随现象 F. 不发出声音
10. 你在对英语文段进行阅读时, 一般 _____
A. 逐字逐句去理解之后, 然后做题 B. 以很快速度浏览文章大意, 然后做题
C. 只看每段第一句话, 其余的内容用很快的速度读过, 然后做题
11. 你对英语文段以及文段之后的题目, 总是以什么样的顺序进行 _____
A. 先阅读后看题目 B. 先看题目后阅读 C. 边阅读边看题目
12. 除了在学校老师训练的阅读文段之后, 在你课余时间, 对其他媒体如报纸、网络等出现的英语文段或篇目是 _____
A. 非常关注 B. 只对一些简单的、能看懂的或者是自己感兴趣的文段进行阅读 C. 不关注
13. 在英语测试中, 针对“阅读理解”这一题型中的几篇文段, 你往往 _____
A. 按照顺序一篇篇阅读 B. 先易后难 C. 先读较短的, 再读较长的
14. 你觉得英语文段或语篇的中心大意, 往往都隐含在 _____
A. 每段的第一句或语篇的最后一句 B. 文段或语篇之中
15. 在阅读过程中, 你 _____ 重读那些已经读过的意思不明确的句子。
A. 总是 B. 偶尔 C. 从不
16. 在阅读前, 你 _____ 浏览一下全文。 A. 总是 B. 偶尔 C. 从不

问卷调查全样本数据统计表

问卷题目	选项百分比值			
	A	B	C	D
1. 你觉得英语阅读在整个英语学习过程中 _____ A. 非常重要 B. 重要 C. 不太重要 D. 一点都不重要	77.78	20.40	1.85	
51.852. 你在对英语文章进行阅读训练时, 首先想到的是 A. 为我以后能看懂英语报纸或书籍打下基础 B. 为英语考试“阅读理解题”拿高分打好基础 C. 应付当时老师的检查	51.85	59.26	1.85	
3. 在英语学习听、说、读、写、译五个环节中, 你对英语阅读 _____ A. 非常感兴趣 B. 很感兴趣 C. 兴趣一般 D. 不感兴趣	55.56	27.78	20.37	
4. 在对英语语段、语篇的阅读过程中, 你最喜欢 _____ A. 记叙性文段 B. 说明性文段 C. 图表示的广告、应用文体等	53.70	29.63	18.52	
5. 在对英语语段、语篇的阅读后, 你最喜欢做 _____ A. 选择题 B. 填空题或者填表格题 C. 问答题	55.56	33.33	31.48	
6. 你觉得你在英语阅读过程中, 最大的障碍是 _____ A. 生词 B. 对句子的理解 C. 对整个文段的理解	61.11	22.22	20.37	
7. 在你平时做英语阅读训练时, 对语篇中新的单词或短语会 _____ A. 立刻查字典 B. 根据上下文猜测其意思 C. 直接跳过	3.70	94.44	3.70	
8. 你觉得你对英语文段的阅读速度, 在你周围的同学中是 _____ A. 比较快的 B. 跟他们差不多 C. 比他们慢	18.54	66.67	14.81	
9. 在你阅读英语语篇过程中, 你常常伴随有什么现象(可多选) _____ A. 小声地读出声 B. 用手指、铅笔或尺子等指着一个个词进行阅读或头部下意识地左右摆动 C. 一面阅读一面玩弄尺子、笔等物, 不时地发出响声 D. 不发出响声	55.56	66.67	18.52	18.52
10. 你在对英语语篇进行阅读时, 一般 _____ A. 逐字逐句去理解之后, 然后做题 B. 以很快速度浏览文章大意, 然后做题 C. 只看每段第一句话, 其余的内容很快读过, 然后做题	46.30	46.30	9.26	
11. 你对英语语篇以及之后的题目, 总是以什么样的顺序进行 _____ A. 先阅读后看题目 B. 先看题目后阅读 C. 边阅读边看题目	25.93	51.85	20.37	
12. 除了在学校老师训练的阅读语篇之后, 在你课余时间, 对其他媒体如报纸、网络等出现的英语文段或篇目是 A. 关注 B. 只对一些简单或是自己感兴趣的文段进行阅读 C. 不关注	18.52	66.67	14.81	
13. 在英语测试中, 针对“阅读理解”这一题型的几篇语篇, 你往往 A. 按照顺序一篇篇阅读 B. 先易后难 C. 先读较短的, 再读较长的	50.00	44.44	7.41	
14. 你觉得英语文段或语篇的中心大意, 往往都隐含在 _____ A. 每段的第一句或语篇的最后一句 B. 文段或语篇之中	53.70	46.30		
15. 在阅读过程中, 你 _____ 重读那些已经读过的意思不明确的句子。 A. 总是 B. 偶尔 C. 从不	70.37	27.78	1.85	
16. 在阅读前, 你 _____ 浏览一下全文。 A. 总是 B. 偶尔 C. 从不	83.33	14.81	1.85	

英语阅读调查问卷分析

执笔人：黄凤敏

此次调查问卷就学生对英语阅读在英语学习中的重要性、作用及他们对英语阅读的兴趣、习惯等进行了初步调查，从调查中可以看出大部分学生认为：英语阅读在英语学习中很重要，也是听、说、读、写、译这五个环节中最感兴趣的，而且英语阅读的习惯良好，即在阅读前，会浏览一下全文；对文中的新的单词或短语会根据上下文猜测其意思；先看题目后阅读，认为语篇的中心大意往往隐藏在每段的第一句或最后一句。有半数以上的学生认识到阅读是为以后的英语学习打下基础，但同时也是为“阅读理解题”得高分而训练。对简明的，记叙性的文体比较感兴趣，对说明性的文段、图表示的广告、应用文体和科普时文有惧怕心理；在阅读时，大部分学生都是小心谨慎，会小声读出来，并用手、笔或尺指着一个一个词阅读，逐字逐句去理解，然后做题，感觉阅读的最大障碍来自生词；最喜欢做选择题，对于难度较大的C和D篇阅读相当恐惧。

从问卷调查中可以看出，大部分学生都已经意识到加强课内外阅读对自己学习英语的重要性，目的在于不断地增强自己的语感，提高自身学习英语的能力。这表明绝大多数学生能通过阅读的途径可以提高自己英语水平的观点。要想提高他们的英语阅读水平，改善他们的阅读方式，我认为还应从以下几点进行指导。

1、鼓励学生每天阅读新故事并且回读读过的故事。对于阅读材料并不限制而是让学生自己去选择。利用一定时间组织学生就自己阅读的新故事在班级交流，或朗读，或推荐精彩片段，并展示自己通过阅读所认识和理解的新单词及句子。

2、训练学生根据上下文猜测词义的能力。经过训练，学生见到文章中的生词不再害怕。

3、当然，还应告诉学生猜测不是万能的，不能代替对单词的识记。

4、合作阅读。在课堂上采用合作阅读能培养学生的合作能力，极大促进学生分析能力及参与意识。

5、英语课堂阅读可以与课外阅读活动有机结合起来，形成泛读形态的真实任务阅读教学。

通过这些方法的尝试，学生的英语成绩肯定能上一个台阶。

课题组成员会议记录（二）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年3月11日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

自课题确立以来，初步开展了几项工作，现对前一阶段工作作一小结并提出几点要求：

一、课题研究与教学工作相结合

具体方法是：

（一）了解学生英语阅读能力的现状，提高学生对英语阅读的兴趣，制订问卷调查。

1、对45名九年级学生进行调查问卷。问题主要涉及：（1）你认为英语阅读有无必要；（2）你最喜欢什么类型的英语阅读材料；（3）你最不喜欢什么类型的英语阅读材料；（4）你对英语老师布置的阅读作业有何建议；（5）你做阅读题的目的是什么；（6）你做阅读题的效果如何。

2、对我校英语组的六位英语教师进行问卷调查和访谈。问题主要涉及：（1）对学生英语阅读的质量是否满意；（2）通过阅读，学生是否对所学知识得到了较好的巩固；（3）教师对阅读题型的设计是否重视；（4）阅读设计是否有长远目标；（5）是否将考虑随新课标的实施，英语阅读也应改革。

（二）从学生和老师两方面问卷调查的结果我们发现了英语阅读主要存在以下几个方面的弊端。

- 1、阅读偏重书本，不利于学生综合能力的提高；
- 2、阅读题型随意性强，照抄照搬资料，缺乏研究；
- 3、阅读没有弹性，采取“一刀切”策略，缺乏层次性；
- 4、阅读评价只注重结果，忽略过程，缺乏激励性。

二、系统学习教育学、心理学理论，认真研究新课标，提高自身的理论水平。

基本做法：1、开展专题研究学习；2、积极参加专项培训活动。

三、扩大调查范围，让学生对英语老师布置的阅读训练模式提出意见和批评。

通过调查，借机观察分析学生对英语阅读训练的心理需求和教师布置的阅读训练自身存在的弊端。调查问卷统一格式、统一要求和统一印刷，我们采用了两种方式：一是开放性问卷的方式。要求学生如实写，写优点，也要写缺点。二是让学生选择自己印象深刻的老师，去加以点评，从中发现学生的期待和要求，以及教师在英语阅读训练作业布置中存在的弊端，做好统计工作，写出书面调查报告。

四、通过调查分析、学习体会、探索出优化英语阅读训练的策略。

阅读训练的设置要具有科学性、层次性、多样性、趣味性；阅读训练的评价要人性化，多元化，具有激励性。

五、写出个案分析及反思，完成结题报告。

1、用研究后的问卷调查来了解课题的研究情况，并与研究前的调查进行比对分析，是否达到课题研究的预期效果。

2、总结反思，整理课题研究资料，撰写结题报告。

课题组成员会议记录（三）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年3月20日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议主题：初中生英语课外阅读现状分析和提高策略

一、现状分析

阅读是英语教学的重要组成部分，加强对学生的阅读技能和技巧的培养，不断提高学生的阅读能力是英语教学的一项重要任务。对学生进行阅读训练不仅是帮助学生吸收语言信息、增加语言知识、扩大词汇量的最重要的手段，而且还能促进学生口语能力和写作能力的发展、促进学生综合语言素质的提高。常州市近年来的中考题中阅读能力测试题达到三分之二。《英语课程标准》对中学生的阅读能力和阅读量提出了明确的要求：初中毕业生应“能读懂供7—9年级学生阅读的简单读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意；能根据阅读目的，运用适当的阅读策略；除教材外，课外阅读量应累计达到15万词以上”。

新课标对课外阅读提出了如此明确的要求，但是目前初中生的英语课外阅读情况如何呢？有关调查结果显示：90%的学生认为没有时间阅读，85%的学生感到没有兴趣阅读，88%的学生认为读不懂课外阅读材料，80%的学生认为找不到合适的课外读物。而以上数据背后，还有一个不争的现实就是：大量教师们也在明确忽视新课标的课外阅读要求，几乎没有对学生进行课外阅读指导。当然，形成这种现象的原因是多方面的，应试教育体系的未根本改变是一个因素；部分教师观念陈旧、只想利用有限的时间狠抓（他们认为）试卷上将会出现的内容、而不惜忽视（他们认为）难于直接见成效的课外阅读是另外一个原因；学生自身的自主阅读学习困难是第三方面原因。

首先，阅读时间不能保证。根据新课程标准的要求，初一学生每天课外至少要阅读100—150词，初三学生每天课外至少要阅读400—500词。然而，由于平时作业多，学生忙于完成教师布置的作业，根本没时间进行课外阅读。

其次，自身知识面狭隘以及对英语国家文化背景知识贫乏是造成阅读障碍的另一原因。初中学生正值身心发育的人生重要阶段，本该是大量吸收周遭信息、丰富个人知识的关键时期，但由于面对升学压力和来自社会、家庭的较高的学业期望，不少学生学习负担繁重、几乎没有时间和渠道了解和吸取功课以外的信息，除了书本知识和校园生活对周遭事物极少关心、知识面比较狭隘；而英语阅读文章大多涉及社会生活的方方面面，不少学生因为对生活现象或历史知识缺乏了解而对阅读有畏难感。另一方面，语言是文化的载体，是文化的表现形式，学习一

门外语的过程，也是了解和掌握该语言国家文化背景知识的过程。不少同学对英语国家的文化背景知识知之甚少，对于西方语言在不同题材上的表达方式的不同也常常困惑，难免形成阅读障碍并由此延伸出阅读的惰性。

第三，英语课堂教学方法陈旧则是由课堂内延伸出来的课外阅读障碍之一。有些教师为了节约时间，将整节阅读课上成语言知识、语法讲解课，导致学生对文章无法整体把握、主旨大意弄不透彻，影响了对整体和细节的理解，也容易使课堂气氛沉闷而失去学生的注意力，最终导致学生对阅读课不感兴趣，更谈不上主动寻求课外英语知识的阅读。

第四，阅读习惯不好也是导致学生逐渐失去阅读兴趣的原因之一。在阅读过程中，学生慢读、指读、声读、心译、过分复视、逐词阅读、滥用词典这些不良的阅读习惯降低了阅读速度，破坏了思维的连贯性，严重影响了阅读理解，更谈不上达到新课标要求的通过阅读策略来提升学生阅读能力。

二、指导学生英语课外阅读的教学实践和解决方案：

针对以上问题，对教师怎么引导初中生进行课外阅读提出个人的四点看法：

(一)、精选阅读材料，激发阅读兴趣，使学生“乐读”。

“阅读首先是为了得到乐趣，为了获得信息”。学生只有在阅读过程中体验到愉快的情绪，认识到阅读并非空洞乏味的活动，而是一种能带来快乐的活动，才会真正做到“乐读”，“为读所乐”。兴趣就是动力，在培养学生阅读能力的过程中，教师应选择一些趣味性强、适合初中生心理特点、符合初中生年龄特征和日常生活的英文读物，由浅入深，由易到难，循序渐进，逐渐让学生在阅读中体验到愉快的情绪。这样，学生就能克服阅读过程中不良因素的影响，积极、主动地投入到阅读活动中，从而产生主动阅读的兴趣并形成习惯。

根据初三学生的兴趣、爱好和知识期望，选择了一本“周计划”的课外阅读书籍，要求学生每天阅读两篇文章，每周末欣赏一篇中英文双语的“心灵鸡汤”类美文，每篇的阅读量和难度略高于中考试题篇章。全书语言材料丰富，从有趣短文、科普常识、文化大观、到广告、信件、趣图妙语等各种语言类型都有，涉及题材广泛且妙趣横生，贴近学生感兴趣的话题又可拓展学生视野，如第一篇文章就是对 Harry Potter 系列作品和女作家 Rowling 个人生活的介绍，学生甚至无需字典就可以精确翻译出对应中文系列书目的名称，尽管该篇文章还生词较多。学生在容易理解、也急于获取更多感兴趣的信息情况下，慢慢地对阅读产生兴趣并自觉坚持下来。

除了指定阅读材料，我还在鼓励学生在假期寻找自己比较感兴趣的文章来交流阅读，并在收假后进行班级阅读交流，讨论自己的阅读进程和阅读心得。不少同学假期坚持阅读了自己感兴趣的国外杂志如 Time (《时代》周刊)，NBA 球星和球队介绍杂志，Crazy English(《疯狂英语》)等，并进行了细致的笔记和归纳。阅读心得讨论在同学中起到了交流、互动及感染作用，不但培养了学生主动阅读

的兴趣与习惯，无形中促使他们更积极主动地进行英语课外阅读。

除了书面课外阅读，我还鼓励学生多看英文电影，尤其是购买国外电影 DVD，可以转换中英文字幕，便于学生自主学习。

(二)、向学生介绍中西方文化背景的差异，拓宽他们对生活及历史文化的了解，消除课外阅读障碍，也提升学生个人知识面。

新课标对教师提出了更高的要求，不但要“传道、授业、解惑”，更要从生命的高度来培养“情、智、身、心”均健康的下一代。英语老师尤其要面对这样的挑战，无论是初中老师还是更高级的教师，都应该在英语教学活动中成为素质教育的执行者，以学贯中西的丰富的个人才识来打造和培养未来世界舞台的国际性人才。因此，在实际阅读教学中教师应不断介绍英语国家的风土人情、社交礼仪、生活习俗、道德规范、传统节日、幽默、禁忌等文化背景及与中国文化背景之间的差异。这样能帮助学生准确把握文章大意，在一定程度上减少其阅读时的理解障碍，进而有效地提高学生的阅读兴趣。与此同时，阅读教学也不能忽视对学生人生观的引导，西方文化中推崇的一些非常优秀的个人品格如自信、目标明确、积极向上、坚忍不拔和进取精神，都是教师应注意对学生进行正面引导的。学生在学习英文的同时也增进了对西方文化的了解，也正是由于有了对社会现象和西方文化背景知识的了解，学生才更能准确理解阅读内涵，从而可能持久的坚持课外阅读。

(三)、提高课堂阅读教学水准，从阅读技巧和策略入手，培养学生良好的阅读习惯并使之贯穿于学生自主学习的课外阅读之中。

美国未来学家托夫勒曾经说过：“未来的文盲不是不会阅读的人，而是没有学会怎样学习的人。”英国教育家洛克认为，“习惯的力量比理智更加永恒，更加简便”。如果学生有良好的学习习惯，就能促进其智力发展，提高成绩；反之，就会成为智力发展的障碍。”现在与教材配套的练习册均设计了各种形式的阅读练习以训练学生的阅读能力，尤其要求学生学会使用学习策略(Leaning Strategy)来进行阅读能力的训练和培养，突出实际功能。因此，在教学实践中，教师要认真领悟并贯彻教材意图，将各种学习策略(skimming, scanning, summarizing, using the context 等等)贯穿于各篇阅读训练活动中，注重培养学生良好的阅读习惯并将其打造成型以便能自然延伸至个人课外阅读学习之中。学生在自主阅读课外素材时，我也要求和鼓励他们对文章进行大意分析、找出 main idea 或者自己给出标题等。当然，原则上不要给学生太大的额外工作量，因为一部分阅读检查题中已经包含了此类要求。

(四)、针对学生学习习惯的不同、根据课外阅读活动的不同阶段，教师应体现关注、给予指导，做到有布置、有检查、有反馈和有效果。“胡萝卜加大棒”的原则，可以在一定情况下采用来分别对学生进行鼓励、监督或批评。

一般来说，教师都会把课外阅读的答案留给学生自己评改，不少老师根本不

仔细检查学生课外阅读的细节。但是仅仅是向学生强调自主阅读的重要性而把所有的工作进程都交给学生自己进行是肯定不够的。不少初中学生缺乏自制力，放任性的民主必然导致相当大一部分学生阅读成效的丧失，教师不能因为这是课外活动就撒手不管，放任自流。笔者对该项“周计划”的阅读进行了不定期、但是不超过一周的随时检查，对每个学生的阅读进展（页数）、笔记质量的等级和字面评价（根据生词查阅、短语回顾、阅读策略的使用等进行评价）进行了登记并在班上公开，也让一部分做的好的学生在全班交流个人的阅读心得，相互促进，形成班级课外阅读档案。这样，很快调动了几乎所有学生的积极性，保证了课外阅读的质量和有效进行。对于一些存在理解障碍的篇章，笔者也专门抽课堂时间进行讲解。此外，教师在平时考试中突然袭击地抽出某篇文章进行测试，也可以提高学生对课外阅读的投入程度和学习效果。

三、 初中英语课外阅读实践的经验总结及存在问题：

在辅导学生进行英语课外阅读的一些方法和感受，该项工作坚持一个月之后，我进行了简单的问卷调查，有 50% 以上的学生明确感到自己词汇和短语意思记得更清晰，40% 的学生明确感到课外知识丰富了许多，20% 的学生认为自己通过课外阅读使得英语学习有了质的飞跃，当然，也有一部分学困生承认自己的平时阅读有抄袭现象、成效甚微。

在指导学生课外阅读的实践中，我们也遇到一些不如人意的地方未能处理好，主要体现在：

（1）在阅读材料的选取上，英语报刊和英语网站作为时效性强、涉及面广且内容精彩的优秀课外内容，本应一并列入并且成为更重要的学生阅读素材，但笔者考虑到报刊的难以保存和网站阅读的难以检查而直接放弃了，尽在口头上加以宣扬，实际上却流于形式而不见控制也就难于有成效。

（2）阅读策略的使用在课外阅读材料的体现上较为模糊和单一，常常局限于中心大意和标题概括上；

（3）为了便于教师的统一检查和适时集体讲解，笔者没有针对学生个体水平的差异而选择不同阅读内容，导致一部分学生感到指定读物太深而有阅读困难，甚至不惜抄袭来对付老师。

总之，阅读理解能力不是一朝一夕就可以提高的，课外阅读实践关键在于坚持和落实。只要教师目标明确，坚持不懈，指导学生运用正确的阅读技巧和方法，培养学生形成良好的阅读习惯，并让学生在阅读实践中得到鼓舞，学生的阅读能力定会逐步提高。

课题组成员会议记录（四）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年3月27日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议主题：**初中生英语阅读心理及方法指导**

初中生英语阅读能力要求做到以下几点：

- 1、能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；
- 2、能理解段落句子之间的逻辑关系；
- 3、能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；
- 4、能读懂常见体裁的阅读材料；
- 5、能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；
- 6、除教材外，课外阅读量应累计达到15万词以上所谓阅读能力是指视读能力、理解能力和对所读材料的评价能力。

阅读理解所考查的项目大多是根据这三种能力的要求设计的。为了提高阅读理解能力，同学们在做阅读理解时，就要在以下几个方面下工夫：

一、要注意养成良好的阅读心理。阅读时要去掉杂念，心绪要安定，精神要专一，要形成一种惬意的顺向心理。造成大脑皮层的优势兴奋中心。切不可一遇到几个生词难句，就心烦意乱，失去自控能力。心理学家告诉我们，任何恐慌，过分紧张的情绪都会形成一种消极因素妨碍大脑的正常思维功能。因此，遇到困难一定要从容不迫，心无杂念。这样才能对所读的文章印象清晰，理解深刻。

二、要提高视读的速度。考阅读理解，从另一个方面来说，考的是考试速度。英语中考阅读理解文章每篇均达到300词左右。慢读是不行的。因此做阅读理解时，要注意培养自己快速阅读的习惯。阅读时眼球总是不断地移动——停顿——移动着，理解是在“眼停”的瞬间进行的。我们要使眼停的时间相对增加，就要扩大视线的广度，把逐词逐句的点式阅读变成一次扫描一句的线式阅读，并且把看到的東西迅速报告给大脑，形成眼脑较快的直映能力。切不可在难懂的词句上磨蹭，只要全篇理解了，个别难懂的词句可以根据上下文和构词法去猜测，去推断。

三、阅读时要注意培养语感是指人们对语言中词语搭配及句型结构的熟练程

度。语感好的人，理解力就强，视读的速度就快。阅读时要留心词句的搭配，即惯用法。必要时可用笔划一划或记下来。读完每一篇文章，都应总结归纳一下，积累了多少单词，惯用法和句型，这样语感自然就会好起来。

四、读完一篇文章后，要回味一番文章的段落结构，中心思想，人物事件，论点论据要做到心中有数。对不清楚的地方可以再看几次。要留心关键词句，注意弦外之音。对文章的评价分析，一定要坚持“词不离句，句不离篇”，要理解文章作者的原意，而不能按你自己的意愿去想当然。一想当然，就会出错。

五、如果文章太长，你可以先把文章后面的问题看一遍，带着问题去看文章。这样可以帮助你去掉杂念，提高阅读速度和解题的正确性。要善于找关键句，特别要注意文章的第一段和最后一段的头一句话，往往就是关键句，可以帮助你掌握文章的全貌，理解文章的主题。此外还应细读文章，因为有时考试是考细节。可以边读边用铅笔做点标记，把有关的人物，事件，时间，地点，原因（即5个W，who，what，when，where，why）划出来。凡逢人物就圈起来，看完一数，有几个圈就是几个人，一目了然。

第二阶段课题研究计划及方案

(2023.4----2023.11)

奔牛初级中学 黄凤敏

一、 初中英语阅读策略专题讲座

二、 加强课外阅读的研究

在实际教学中大部分英语老师都认为英语阅读教学的主渠道在课堂，因为课堂教学是培养学生阅读能力的主要方式。可是仅仅依靠课堂上的阅读教学是不能迅速帮助学生养成良好的阅读习惯和获得较强的阅读能力的。于是，课外阅读就成了课内阅读的有效补充。我们课题组准备以下工作：

1、为拓展学生的思维，积极鼓励学生根据课本里的知识、话题内容进行再组织加工形成学生自己的故事，课余学生相互交流相互传阅兴趣盎然。

2、向学生提供英语类教辅报刊，如《英语辅导报》、《时文阅读》、《听读导航》等。这些报刊不但图文并茂，内容丰富多彩，富有时代气息，最主要的还是其中的阅读材料往往与教学内容相配套，是教材的延伸，让学生在阅读中不仅巩固课堂上的所学知识，更是对所学知识的适当拓展，有利于开拓学生的视野和激发学生的阅读兴趣。

3、在课堂阅读教学中教师要多使用现代化的教学设备，如：投影、多媒体等，充分发挥了它们拥有的效能，吸引了同学们的注意力，调节了课堂上枯燥、乏味的气氛，学习英语的兴趣越发浓厚起来，他们的英语阅读能力也能得到较大的提高。

4、鼓励学生做阅读笔记。

三、组织八年级学生开展英语演讲比赛

四、教师开展阅读研究课

五、课题组教师组织开展阅读解题方法指导

六、课题组成员写好教学反思或者论文

上好研究课的同时，积极探索，撰写论文，总结经验。

七、做好资料整理工作

课题组成员会议记录（五）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年4月12日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议主题：**初中英语阅读理解解题方法探讨**

解题方法指导：

提高英语阅读能力，不仅要进行大量的阅读训练，还必须掌握一定的解题技巧和方法，才能更加有效地提高解题的正确率。

1、事实性细节题：细节题主要是测试考生对文章提供的细节与事实（如时间、地点、原因、结果、特征、方式、数字等）的理解程度。这类题目的共同特点是：答案一般都能在文章中找到。当然，答案并不一定是文章中的原句，考生需要根据文章所提供的信息自己组织语句回答问题。

解题技巧：

1) 词定位法：命题人在设计问题时，往往会在题干中运用近义词语代替短文中的词语。因此，考生应通过分析题干部分所提供的信息，把握重点词语，并根据这些词语，迅速准确地找到问题在文章中的位置。

2) WH-信息定位法：该题型内容大多涉及时间、地点、人物、事件、情景、数字、原因等，往往以 **who, where, when, what, why, and how** 等提问。因此考生要在迅速浏览全文时注意典型的 WH-信息，并通过分析题干把握考查内容，从而确定问题的出处。

2、主旨题：主题思想题在考试中出现频率较高，考查的内容主要包括主题思想、写作意图、文章的题目等。

因为这类题可考查学生捕捉主要信息的能力，而能够捕捉文章的主要信息又是阅读能力的一个极为重要的方面。这类题在设置题目时常会用到 **title, subject, main idea, topic, theme** 等词。

解题技巧：

主旨题要求考生跨越文字本身，从整体上把握文章的结构形式和作者的推理过程。阅读理解文章多是议论文和说明文，这就要求考生必须熟悉这两种文体的结构特点。这两种文体的结构特点可归纳为：提出问题——论述问题——得出结论或者阐明观点。掌握这一结构，就可以迅速掌握文章的主题，把握的文章的脉络。

要想确定文章的主题思想，最容易且行之有效的方法就是找出文章中的主题句。主题句在文章中的位置主要有四种情况：

1) 段首：大多数文章的主题句就是文章的首句，所以要认真阅读段首句。

2) 段尾：有的文章主题句出现在结尾。文章以列举事实开头，通过论证得出结论。

3) 段首段尾：更多的文章是开头提出问题，点明主旨，通过议论，最后重诉文章的主旨，使得文章主题清楚、明确，更具有说服力。

4) 中间：有些文章是为了引人入胜，开头部分常会有个轻松、诙谐的引子，然后在中间部分提出自己的观点，接着再议论，然后得出结论。

3、推断题：这类考题旨在测试考生的逻辑推理能力、语言分析能力和综合归纳能力。它要求考生根据文章内容做出合乎逻辑的推断，包括考生对作者观点的理解，态度的判断，对修辞、语气、隐含意思等的理解。这种题的难度很大，考生很容易出错。

解题技巧：

推断题在文章中是无法直接找到答案的，考生必须在正确理解文章字面意思的基础上，运用逻辑推理的方法，综合主旨句、主题句和上下文信息以及作者的措辞，做出总结性的判断。切忌主观臆断，但要果断排除明显不可能成为答案的干扰项。

4、词汇题：词汇题是询问文章中出现的某个词、某个词组甚至某个句子含义的题型。其中所询问的词、词组或句子，往往不为考生所熟悉，但又能在文中找到线索进行推测，所以这类考题是检查考生是否具备根据一个词、词组或句子所处的特定环境来判断其意义的能力

解题技巧：

解答这类试题时，考生应首先明白任何词或词语都不是孤立的，它或它们所在的上下文往往能提供重要的线索。某个定义、解释、甚至标点符号、关联词都可以帮助考生推测一些词或词语的意义，除此之外，我们还必须注意所测试的词或词语与其前后一些词形成的同义、反义、并列和指代等关系。

5、作者的意图、态度、目的题：作者的语气态度往往不会直接写在文章里，只能通过细读文章，从作者的选词及其修饰手段中体会出来。

解题技巧：

这类考题中，在提供的选择项里常会出现以下一些重要的词：**satisfied** 满意的；**friendly** 友好的；**indifferent** 冷淡的；**disappointed** 失望的等。当作者的态度没有明确提出时，要学会根据作者使用的词语的褒贬性去判断作者的态度，如：**wonderful(ly)**；**successful(ly)**；**positive(ly)**；**active(ly)**；**unfortunate(ly)**；**doubtful(ly)**等。

在询问写作目的的题中，提供的选择项里常出现的词有：**explain** 解释；**describe** 描述；**interest** 引起.....的注意或兴趣；**argue** 辩论；**tell** 讲述；**prove** 证明；**advise** 劝告；**praise** 赞扬等。

因此，解这类题时要认真阅读文章，正确理解文章中反映作者态度和观点的关键词，同时可以通过选项中的关键词来推断出正确答案。答题时要区别作者的态度和其他人的态度，更不应把你自己的态度渗透其中。

除了要掌握基本的阅读方法和前面讲到的应试技巧以外，要想在规定的时间内，既能准确又能快速地回答好所有问题，还应注意以下几点：

1、解题时应针对文章的不同题材和题型，选择不同的阅读方法和解题方法。可以采用“先阅读文章后阅读问题”的解题步骤或“先阅读问题后阅读文章”的解题步骤。这有助于在阅读时抓住要点，节省解题时间。

2、一般来说，除了主旨及推论型题目以外，题目顺序与文章的情节发展是一致的，因此应按题目顺序解题。

3、文章较难时，不必紧张，根据语言学科的测试规律，如果文章难则问题比较简单。只要能很好的运用阅读技巧，就不难找到正确答案。另外，文章偏长也不一定就难，因为在较长的篇幅中，其词汇、句子结构的复杂程度要相对容易些。

4、在阅读过程中，可以在文章或问题旁空白处做些记号，也可以在一些与答题有关的词句下画线。还可以标出一些关键词，尤其是文章的论点、论据及一些相关事实，以避免遗忘或回顾时浪费时间。

5、回答问题时不能按照个人的主观臆断，回答问题的根据应该建立在阅读文章的基础上。

课题组成员会议记录（六）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年4月28日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议内容：理论学习、下一阶段分工

会议过程：

黄凤敏：课题组全体成员第五次会议。首先共同学习本课题报告。认识到初中学生英语阅读理解能力上存在的问题。根据存在的问题，再商讨具体解决问题的措施。最后学习有关先进的理论和成功的经验。

黄凤敏：对于下一阶段的研究工作作出明确分工；组织八年级学生演讲比赛。

黄凤敏：初中英语阅读策略专题讲座；出阅读试卷，做好统计；布置读书笔记。

黄凤敏：开展九年级英语完型、阅读理解、六选四、综合填空、阅读与表达三类阅读题型的方法指导；布置读书笔记、出阅读测试卷、组织限时阅读竞赛。

肖雨佳：数据整理。

肖雨佳：资料整理。

贺丽丽、郭晓、卜霞、谢瑜、王建勤等老师跟踪听课、评课。

全体成员明确各自的任务，没有其他意见。具体课题组的活动将另行通知。本课题组第五次会议圆满结束。

课题组成员会议记录（七）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年5月10日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议内容：**初中英语完形填空解题方法**

“完形填空（CLOZE TEST）”是初中英语试题中固定而重要的题型，是中考英语试题中的必要题型。它是一种障碍性的测试题，在一定程度上考查学生的阅读能力、逻辑推理及分析归纳、综合判断能力。这种题型归纳起来有如下特点：

- 1、在中考试卷中 12 分，文章长度一般在 200 个单词左右。
- 2、针对初中学生的实际水平，一般采用故事体，尽量避免专业性太强的文章或论文体。短文内容逻辑性强，文章结构严谨，层次分明。以情景意义选择为主，语法选择逐渐减少。
- 3、降低了对单词本身的考查要求，重点考查考生对短文的整体理解、上下文的段落衔接、清理分析及推理判断能力。
- 4、主要测试的角度包括：1）词义辨析。2）固定搭配。3）语法结构。4）文章的衔接及推理。

解题方法指导：

完形填空的文章内容涉及面广、灵活性强，集词汇、语法、惯用法、词义的考查于一体。要求在熟练掌握语法、词汇等基础知识的前提下，完整全面地理解文章内容，理清文章的结构和各层次间的逻辑关系，捕捉并记忆相关信息，通过概括和分析思考，作出推理判断，选出最佳答案，使完型后的文章不仅语法正确，用词恰当，而且意思无误、结构完整。答题时我们可以从以下几个角度来加以思考：

1. 从语法角度。
2. 从词语用法角度。
3. 从上下文角度。
4. 从惯用法角度。
5. 从常识和知识角度。

由于完形填空题涉及面广、综合性强、能力要求高，因此要提高正确率，除了掌握一定的词汇量和一定的语法知识，具备一定的阅读能力、分析能力和逻辑

推理能力，还必须掌握科学的解题方法，提高解题能力。

我们可以采用以下步骤与技巧。

1、重视首句，把握开篇。

完型填空题的文章一般无标题，首句一般不留空，是完整的一句，全文信息从此开始。细读首句，可判断文章体裁，预测全文大意和主旨。

2、通读全文，领略大意。

完形填空题的文章尽管是有意地抽掉了一些词，使信息中断，造成间隔性的词义空白，但仍不失为完整的语篇。阅读全文要一气呵成，尽管有空格、生词和不明白的地方，仍要快速读下去。读时要注意找出关键词、中心词，划出某些代表人物和情节的词，以便形成思路。对空格中要填的词可作试探性的猜测，为下一步选择答案做好准备，打好基础。要注意不要在未掌握大意的基础上，边阅读边做题，这样速度慢，准确率低。

3、瞻前顾后，灵活答题。

通过通读全文，掌握了文章的大意后，学生可以从头开始边细读边分析。根据上下文意思及语法角度选取语法正确、语意贴切、语言准确的词语。在这一过程中，一定要瞻前顾后，灵活答题。所谓“瞻前顾后”，即先读所填词的句子，回顾上一句，兼顾下一句。如果一句中有两个空白待填，在初定答案时要“双管齐下”，在两处同时试填，然后通读全句，确定答案。另外在做题时要采取先易后难的原则，对把握性大的选项要做到一锤定音。而对那些把握性不大的选项，不妨先放一下，接着再往下做，然后再回过头来补填。这时，通过对上下文的精研细磨，上文其意自现。答题时可采用：1) 择优法：根据文章及结构边读边填，如果能够立刻判定最佳答案，不必再去考证其余答案。2) 排除法：如果答案一时难以确定，可按空格位置，从语法结构、词语搭配、上下文语境、习惯用法、词义辨析等方面，对选项逐项分析试填，排除干扰项，从而确定正确答案。

4、复读全文，验证答案。

这一步也相当关键，在答题完后一定要再仔仔细细地阅读全文，对所有的答案逐个再进行一次核查。检查时注意以下三点：1) 上下文的一致性：即时态、语态的一致；代词、名词、单复数的一致。2) 从语法、习惯搭配，甚至语感入手，看是否符合上下文的逻辑。3) 段与段，句与句之间的衔接是否连贯。检查时既要处处留心语法、习惯用语、固定搭配等方面的正确性，还应充分考虑语义、内容等方面的合理性。

总之，完型填空题虽然是一种难度较大的综合性题目，但是只要按照正确的步骤进行探讨剖析，并经过大量的实践，也同样能够做好这类题。

课题组成员会议记录（八）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年5月18日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议内容：**初中英语还原句子（六选四）解题方法探讨**

一、考点分析

英语六选四是新题型，由原来的任务型阅读改革而来，分值6分，语法难度较任务型阅读有所降低，但理解难度提高。

考查方式：给出一篇缺少四个句子的短文和6个选项，要求考生根据文章内容，选出正确的句子填入相应空白处。有两个多余选项。每个选项1.5分。

考纲解读：主要考查学生对文章的整体内容和结构以及上下文逻辑意义的理解和掌握。

选材特点：短文长度一般为300词左右，题材为记叙文、说明文和议论文为主。
设空类型：1. 主旨句：标题类、主题句类；2. 过渡性句子：文章结构；3. 细节注释性句子：上下文逻辑意义。

解题步骤：

1. 通读全文，尤其是文章的开始部分，明确文章的基本话题和主要内容。
2. 阅读选项，根据选项中句子的句意或者句子后面的标点符号来判断该句在文章中的可能位置。
3. 仔细阅读空前空后，寻找并划出关键词。根据关键词，联系选项，基本确定需要填入句子的内容。一旦确定一个选项，就将其做上记号，避免造成干扰。依次完成四个空。（先易后难）
4. 通读填入句子后的文章，再次确认文章内容、语言结构上是否符合逻辑。

口诀：逻辑关系前后句，词汇重合上下文；内容全归所在段，语意通顺且连贯。

二、专题详解

解题思路：中考英语新型阅读六选四题型要求考生从整体上把握文章的逻辑结构和内容上的联系，理解句子之间、段落之间的关系，对诸如连贯性、一致性等语段特征有较强的意识和熟练的把握，并具备运用语法知识分析理解长难句的能

力。可以说,此题型是对语言能力和阅读理解能力的综合测试,因此在要求上远远高于这两种题型,考生有必要对这类题型的答题思路多练习,以提高自己在这个部分的应试能力。分析篇章结构,把握全篇文脉是阅读填空题解题的关键,英语的语篇,通常是由句子和语段构成的,语段是句子和语篇之间的中间层次,句子虽然能够单独地表达相对完整的思想,但是它不能表达多方面的、比较复杂的思想,只有把几个句子结合为较大的言语片段,才能表达一个相对独立的层意,所谓的“积句而成章,积章而成篇”就是这个道理。分析文章的层次包含两种形式:一种是分析整篇文章的层次,也就是段落另一种是分析每一个段落内部的层次,也就是语篇层次。

课题组成员会议记录（九）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年5月23日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议内容：初中英语阅读理解之“综合填空”解题方法探讨

综合填空题是近年出现的英语考试新题型，需要考生在给定的文本中根据上下文填入最合适的单词或表示时态的短语。下面列举了一些解题技巧，希望能帮助考生在综合填空题中取得好成绩。

技巧一：通读全文

综合填空题通常是一篇完整的文章，考生应首先通读全文，了解大意和主题。这样可以帮助考生更好地理解文章的脉络，为填空题提供上下文的支持。

技巧二：注意上下文逻辑关系

填空题的答案需要与文章的逻辑关系相符合。在解题过程中，考生应注意句间的逻辑连接词，并根据上下文来判断填入的单词或短语是否合适。

技巧三：注意词性和语法

填空题往往需要考生填入适当的词性和语法形式。因此，考生应当根据句子的结构要求选择正确的单词或短语，以确保填空的句子语法正确。

技巧四：从选项入手综合填空题通常会提供多个选项供考生选择。考生可以先将选项看过，通过排除法确定不合适的选项，再根据上下文和语法规则选择最合适的选项。这样可以缩小范围，提高答题准确性。

技巧五：切勿死板

在解题过程中，考生应保持灵活的思维。有时，填空的答案可能是多个单词或短语的组合，而不仅仅是一个单词。考生要善于综合考虑上下文和语法规则，选择最合适的答案。在填空题完成后，考生应仔细检查答案的准确性和语法正确性。可以采用反向推理法，将填入的单词或短语放回文章中，看整个句子是否通顺和上下文是否连贯。

技巧七：注意词汇的词义和相关性

在解答综合填空题时，要特别注意词汇的词义和相关性。有些选项在语义、

上可能与前后内容不相符，需要排除。同时，要根据上下文的提示来选择与文章相符的词语或短语。

技巧八:关注限定词和指代关系

限定词和指代关系是填空题中常见的线索。注意文章中出现的限定词，如冠词、专有名词等，可以帮助确定所填入的词汇。同时，注意前文是否出现了指代词，可以根据其指代的内容来选取合适的答案。

技巧九:注意动词时态和语态

动词时态和语态是填空题中的重要考点。根据句子的结构和上下文的提示，选择正确的动词时态和语态，确保填入的词汇与其他句子保持一致。

技巧十:积累常见搭配和短语

结语:

通过掌握上述技巧，考生可以在综合填空英语解题中更加游刃有余。不仅可以提高答题准确性，还能够更好地理解和应用英语语法知识。

课题组成员会议记录（十）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023年5月30日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议内容：会议内容：**2023 常州市中考阅读理解题型分析**

2023年常州市继续坚持中考试卷命题“突出语篇”这一命题原则。语篇题（包括完形填空题、阅读理解题、六选四、综合填空阅读题。阅读理解题型分值56分《课程标准》）对“读”这一语言技能的五级要求包括：根据上下文和构词法推测、理解生词的含义；能理解段落中各个句子之间的逻辑关系；能找出文章的主题，理解故事情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂常见体裁的阅读材料；能运用简单的阅读策略和词典。常州市十分重视对学生阅读理解能力的考查，或适当增加阅读量，或适当提高阅读理解难度，对阅读速度和解题能力的要求也稍有提高，主要从以下几方面测试学生的阅读理解能力：

（1）、快速阅读能力和快速获取信息的能力

常州英语试卷中有一定量的细节题作为考查的基础题。文章的中心思想往往由细节来表达或支撑，弄清细节、认清事实是阅读理解的最基本要求。能否快速高效从阅读材料中吸收有用信息反映了学生阅读能力的高低。阅读能力一般指阅读速度和理解能力两个方面。阅读速度是阅读最基本的能力。没有一定的阅读速度就不能顺利地输入信息，更谈不上运用英语。考生必须在有限的时间内运用略读、扫读、跳读等技巧快速阅读，搜寻关键词、主题句，捕捉时空、顺序、情节、人物、观点，并且理清文章脉络，把握语篇实质。

（2）、对词汇的理解能力

以语篇为单位的阅读有赖于词汇作支撑，阅读能力的提高离不开词汇的积累和对词义的正确理解。同时根据上下文推测生词的词义也是一项重要的阅读能力。它不但需要学生能准确无误地理解上下文，还要通过较大的泛读掌握或认识较多的课外词汇。

常州中考试卷中设有词义理解题，要求考生能通过构词、语法、定义、同位、对比、因果、常识、上下文等线索确定词义。有的除猜

测字面意思外，还提高到对单词引申意义的考查。这既是对学生阅读理解能力一个方面的有效检测，也将能起到引导学生活学活用单词、抛弃死记硬背记忆方法的作用。

（3）推理判断能力

阅读能力既包括理解具体事实的能力，也包括理解抽象概念的能力；既包括理解字面意义的能力，也包括理解深层含义的能力；既包括理解某句、某段的意思的能力，也包括理解全篇的逻辑关系，并据此进行推理和判断的能力。

为了加强初中阶段的阅读教学，使学生尽快适应升入高一级学校后新的英语学习要求，常州对语篇理解和推理判断能力的测试作为今年阅读理解考查的重点，要求考生能对文字的表面信息进行分析和挖掘，研究细节的暗示，推敲作者的态度，通过合乎逻辑的推理而理解文章的寓言。这种深层理解的思维活动，必须以文章提供的事实和线索为依据，立足已知推断未知，而不能凭空相象、随意揣测、以偏概全。

（4）概括主旨大意的能力

常州试卷中设有选择文章标题或中心思想的试题。主题大意是文章的核心，是对全文的概括和总结。阅读理解首先就是对文章主旨大意的理解。能否抓住这个中心，体现了学生总结、概括和归纳事物的能力。

中心思想贯穿于全文，必须在通读全文的基础上，通过归纳，分析才能知道作者的基本观点和概括出文章的中心思想。考上要较好的掌握主旨大意，就必须要有很强的篇章概括能力、分清主要信息和次要信息的能力和准确把握篇章段落的主旨大意的能力。试卷注意引导考生采用按照意群阅读、跳读和略读等阅读方法，快速理解文章主旨大意，并在文章中搜索正确答案。

2024年将继续坚持“突出语篇”这一命题，希望对学生加强阅读训练，争取中考取得满意的成绩。

九（7）班实验学生阅读成绩对比分析表

序号	姓名	实验前成绩					实验后成绩					增长率%
1	潘勇旭	75	80	70	80	75	85	90	95	90	100	21.05
2	陈梓婷	75	70	65	80	75	80	85	90	100	95	23.29
3	吴春宇	70	75	70	75	65	90	85	90	95	90	26.76
4	岳智慧	70	65	70	75	65	75	75	80	90	85	20.29
5	王文豪	65	60	60	65	65	70	80	90	75	85	26.98
6	陶锦琪	40	45	35	30	40	45	50	60	55	65	44.74
7	朱学栋	30	25	30	35	25	35	40	35	40	50	37.93
8	范欣欣	55	50	50	55	45	55	60	55	60	45	7.84
9	朱文莉	50	55	45	55	60	50	60	55	60	55	5.66
10	罗俊强	45	40	50	45	55	40	55	60	60	50	12.77
11	周鑫文	85	75	90	75	85	85	85	95	90	85	7.32
12	周鑫武	75	70	75	70	75	80	85	90	80	85	15.07
13	刘博宇	80	75	70	85	65	70	85	90	85	75	6.67
14	张星月	60	55	70	75	65	75	80	80	80	85	23.08
15	章宇	65	60	65	55	65	70	60	70	75	55	6.45
16	李秀文	50	55	60	60	50	65	50	70	65	65	8.62
17	盛雨欣	70	65	60	75	75	75	80	75	80	60	7.25
18	王欣悦	45	40	50	45	45	55	40	55	40	45	4.44
19	罗依雅	60	55	65	65	70	70	60	75	60	75	7.94
20	左策	35	30	30	25	35	40	35	40	50	30	25.81

第二阶段性小结 （2023.4---2023.11）

黄凤敏

“冰冻三尺，非一日之寒”，培养学生的阅读能力，是一个渐进的复杂过程。我们课题组在第二阶段做了以下几个方面努力：

一、设计开放性的活动

如对课内文章续编故事、改写故事等，学生运用发散性思维，围绕教师布置的话题，在短文的基础上得以启发，开阔视野，发挥想象，陈述自己的观点，并在课堂上进行交际活动，提高自己解决问题的能力。

二、加强“阅读后的研讨交流活动”中，我们尝试着采用了多种方法和途径检测学生对阅读材料的理解和吸收程度，培养学生综合运用语言的能力。如：1、引导学生对所读内容进行分析、比较、推理、综合、归纳、总结，以便把握短文的实质和内容的各个细节，然后让学生口头或书面回答问题。2、让学生小组内分角色表演：让学生阅读之后把短文内容表演出来，能帮助学生从课文整体进行吸收与运用，从而内化为自己的语言。3、复述短文：在培养阅读能力的同时，通过复述短文可激活学生储存于长期记忆中的知识能力模块，进而提高学生的语言和言语表达能力。

三、鼓励学生课外阅读，做好读书笔记

推荐学生课外学习资料，阅读课外文章，《英语辅导报》、《时文阅读》、《听读导航》，鼓励优等学生做好读书笔记。

四、组织八年级学生开展英语演讲比赛，取得了良好的成效

五、肖雨佳、黄凤敏两位教师开展阅读研究课

六、课题组教师组织开展阅读解题方法指导

七、实验成果

1、黄凤敏老师撰写课题研究论文《提高初中生英语阅读能力的策略》，《初中英语阅读教学的策略探究》。肖雨佳老师的《“双减”背景下基于单元整体教学的初中英语分层作业设计》获新北区教科研论文三等奖。

2、每个课题组成员，思想高度统一，积极投入这个实验中来，学生的学习兴趣很浓，出现很多进步学生。

八、存在问题

1、加强集体备课，加强教学反思。

2、针对后进生要制定分层式的阅读教学，真正面向全体学生。

第三阶段课题研究计划及方案

(2023.12.1----2023.12.31)

黄凤敏

一、召开课题组成员座谈会，确定第三阶段课题的研究目标和任务
召开课题组成员座谈会，共同讨论并确定第三阶段的研究目标和任务。

加强对九年级学生进行英语专项阅读策略的指导和训练，切实提高其英语阅读理解能力，使其在中考中能发挥重要作用。

二、对九年级学生举办有关英语专项阅读策略的方法指导

针对九年级学生的课程情况，我们将对学生进行阅读策略的专项训练。

1、初中英语完型填空解题技巧

2、初中英语阅读理解解题指导

针对本校全体九年级学生举行一次阅读能力的限时测试并对其中的优秀者予以表彰和奖励。根据限时测试结果，分析总结第三阶段研究工作的经验和教训。

三、肖雨佳和黄凤敏老师各上一节整本书阅读课。

奔牛初中英语课题组

2023.12.1

课题组成员会议记录（十一）

主持人：黄凤敏

会议记录：肖雨佳

时间：2023.12.月5日

参加人员：黄凤敏、肖雨佳

会议地点：二楼小会议室

会议内容：理论学习、下一阶段分工

会议过程：一：总结前阶段成果，针对问题，提出修正方案。

黄凤敏：经过前段时间的学习、调查、研讨和训练，每人谈一下自己的收获以及存在的问题和困难。通过调查问卷了解到大部分学生对英语阅读有畏难心理，平时缺乏专项训练。也没有系统的解题方法，得分较低而且越差越怕。因此，首先举办心理讲座，解除学生心理问题，每天布置内容练习，每两周一份测试卷，跟踪了解学生的进展情况。将近一学年下来，有一部分学生进步明显。但有些学生不能坚持，成绩不稳定，需要不断调动、促进。有些同学需降低难度，但不放弃。

肖雨佳：一学年以来，根据学生的心理和学习实际情况开展了一系列活动：1、听讲座；2、举办演讲比赛；3、观看原版电影；4、写读书笔记；5、每两周测试一次。一部分学生进步明显存在问题：学生不能坚持，部分学生思想不够重视，进步不大。今后需加大教育力度，加强个别辅导，尽量少让学生掉队。

黄凤敏：在整理资料过程中发现，学生的阅读兴趣不浓，基础差，需先从思想入手，由浅到深，由易到难，坚持练习。

肖雨佳：通过研讨课，了解到老师备好一节课很重要，要选好题型，讲清方法，专项训练。同时不能疏忽基础词汇、语法的掌握。

专家代表周峻：这一学年来，取得了明显的进步。今后还需在基础、上课、练习上做到扎实基础，精讲精练。

二、下一阶段分工安排：

黄凤敏：出好测试卷，数据分析工作，在九年级开展这本书阅读研究课。

肖雨佳：继续进行阅读课题的研究，平时多反思总结阅读教学中存在的问题，研讨解决措施。

黄凤敏：收集资料，分析数据。多听课、评课。

九（10）班实验学生阅读成绩对比分析表

序号	姓名	实验前成绩					实验后成绩					增长率%
1	罗致远	85	75	90	75	85	85	85	95	90	85	7.32
2	范锦泰	75	70	75	70	75	80	85	90	80	85	15.07
3	卓庆	80	75	70	85	65	70	85	90	85	75	6.67
4	顾文博	60	55	70	75	65	75	80	80	80	85	23.08
5	李依依	65	60	65	55	65	70	60	70	75	55	6.45
6	李焯	50	55	60	60	50	65	50	70	65	65	8.62
7	刘宇轩	70	65	60	75	75	75	80	75	80	60	7.25
8	陈清	45	40	50	45	45	55	40	55	40	45	4.44
9	王乐琦	60	55	65	65	70	70	60	75	60	75	7.94
10	林焯钒	35	30	30	25	35	40	35	40	50	30	25.81
11	陈苏洋	75	80	70	80	75	85	90	95	90	100	21.05
12	何宇翔	75	70	65	80	75	80	85	90	100	95	23.29
13	刘梦雪	70	75	70	75	65	90	85	90	95	90	26.76
14	吕思怡	70	65	70	75	65	75	75	80	90	85	20.29
15	夏沁	65	60	60	65	65	70	80	90	75	85	26.98
16	张婉妮	40	45	35	30	40	45	50	60	55	65	44.74
17	张亚灵	30	25	30	35	25	35	40	35	40	50	37.93
18	朱甜甜	55	50	50	55	45	55	60	55	60	45	7.84
19	严晨曦	50	55	45	55	60	50	60	55	60	55	5.66
20	曹涵丹	45	40	50	45	55	40	55	60	60	50	12.77

第三阶段性小结 （2023.12.30）

黄凤敏

继前面两个阶段研究之后，我们又针对九年级学生面临中考的情况，利用中考复习的契机，对本校的九年级学生进行专项的阅读策略的培训指导和训练测试。在本阶段，我们具体做了以下的工作：

一、召开课题组成员会议

在会前，我们课题组的成员进行了沟通，初步拟定了本阶段的课题研究的任务和目标，并为此查找准备了一些必备的资料。

在12月1日召开的课题组成员会议上，我们先向每一位成员介绍了本阶段工作的目标和任务，然后向在座的各位成员征询意见。大家群策群力，反响比较热烈。随后，我们又把各项具体工作分配落实到个人，大家也都纷纷表示支持，将努力完成本阶段的研究工作。

二、我们课题组在会后立即展开行动，与学校各方面进行联系和协调，选了某星期三下午的两节课时间，专门针对初三学生举办了一次有关英语专项阅读策略的培训讲座，并使之明确了在英语中考复习期间阅读训练的目标和任务。我们主要对学生进行两种中考阅读题型策略的指导和训练。这两种阅读策略分别是：

- 1、初中英语完型填空解题技巧
- 2、初中英语阅读理解解题指导

我们统一训练材料，利用课堂时间对学生对阅读八大策略进行具体的指导和训练，然后让学生进行课外阅读训练。在本轮阅读训练完成之后，我们特地对学生进行了一次阅读能力的限时测试，所采用的材料是2023年常州市英语中考复习指导用书中的阅读部分（包括一篇完形填空，四篇阅读理解，一篇六选四和一篇综合填空阅读训练）。我们还对其中表现比较优秀的学生予以表彰和奖励；还根据限时测试的结果，认真分析总结第三阶段课题研究工作的各种经验和教训。主要的经验和教训有：

1、这样的阅读策略的专项训练，对于那些本身英语功底较好的同学来说，效果比较明显。这一点在限时测试的分析结果中体现地尤为明显。不少同学后来反映说，专项训练对于他们而言，好像是在阅读时给的一盏小桔灯，虽然感觉亮度不高，但足以引导他们去正确解题；在阅读时有意识地使用学到的一些技巧，就会觉得阅读再也不像原来那样难，感觉有时阅读解题也是一种乐趣。

2、这样的阅读策略的专项训练，对于那些本身英语不怎么样的同学来说，效果不明显。可能他们对这八大类的阅读策略的领悟和灵活运用能力还有所欠缺。但部分学生仍反映说，这样的阅读训练还是有一点效果的，就是阅读解题时不再像以前一样盲目，如果语篇内容简单一点的话，好像有时也能很快地得出正确的答案。

3、另外，我们课题组成员经过对显示结果的分析 and 总结，以及对部分学生的调查摸底后发现：由于这样的专项训练是在中考复习期间才开展的，所以就学生的学业负担和他们所能调动的精力来讲，可能并不是训练的最佳时机。而对于那些英语本身就不怎么样的学生来讲，若能将这样的训练提前到八年级上学期开展，并一直坚持到九年级中考，其效果可能会好得多。