

《基于新课标背景下初中地理实践力的探索》

研究方案

奔牛初级中学 地理组

一、课题提出的背景

义务教育地理课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引领学生认识人类的地球家园。地理课程贴近生活，关注自然与社会，体现地理学特点并具有很强的实践性，对培育学生的人地协调观、家国情怀、全球视野，以及批判性思维、创新精神和实践能力具有重要价值。

《义务教育地理课程标准（2022 年版）》一方面，结合地理学新的发展和学科特性，明确了地理学在现代科学体系中的重要地位及其对人类发展、建设美丽中国不可或缺的作用，突出了地理学的价值；另一方面，对地理课程学习内容所出现的地理学科特色及其独特的育人价值和对学生发展的重要意义进行了阐述。《义务教育地理课程标准（2022 年版）》聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的指导思想。也启发了一线教师，在研读课程标准、实施教学中，从地理课程性质出发，以提升学生核心素养为要旨，引导学生学习对生活有用的地理，对终身发展有用的地理，为培养具有生态文明理念的时代新人奠定坚实的基础。

课题的提出，一方面强调教师的主导作用，教师要有效引导学生关注生活、关注真实的地理环境，通过积极联系生活中的现象，设置基于学生体验的活动情景，激发学生学习兴趣、启发学生思考，引领整个探究活动，有效达成研学目标；另一方面突出在研学中学生的主体作用，学生要在研学过程中结合自身的生活体验、学习体验，通过观察、思考、探究等学习活动完成研学任务，达成研学目标，形成主动发展的研学过程。

二、课题研究的理念

地理课程以提升学生核心素养为宗旨，引导学生学习对生活有用的地理、对终身发展有用的地理，为培养具有生态文明理念的时代新人打下基础。

1. 坚持育人为本，确定基于核心素养培育的地理课程目标

地理课程贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。依据义务教育培养目标，凝练地理课程所要培育的核心素养，形成能体现地理课程独特育人价值和共通性育人要求的地理课程目标。引导学生通过探究人类活动与地理环境的关系，认识到地球资源是有限的、生态环境是脆弱的，形成保护地球家园的观念、热爱祖国和家乡的情感，以及关心世界的态度，不断增强人文底蕴、科学精神和责任担当，并提高健康生活、终身学习和实践创新等能力。

2. 优化课程结构，搭建基于地理空间尺度的主题式内容框架

地理课程内容主体由认识全球和认识区域两大部分构成。认识全球部分分为三个主题，侧重认识地球的整体面貌；认识区域部分分为两个主题，侧重认识世界和中国不同空间尺度

的区域，以及人们生产生活与区域地理环境的关系。在不同的主题中贯穿地理工具应用和地理实践活动，突出地理课程的实践性。

3. 活化课程内容，优选与学生生活和社会发展密切相关的地理素材

地理课程内容的选择，在体现地理学科发展的基础上，更加关注学生发展和社会需求，形成融基础性与时代性、学科性与生活性于一体的课程内容体系，将丰富的地理素材与鲜活的地理活动相结合，促使学生在做中学，获得并积累学习经验，关心并乐于探究现实中的地理问题。

4. 推进教学改革，倡导以学生为中心的地理教学方式

依据学生的认知基础和成长规律，充分考虑学生的生活经验和差异性，将现代信息技术与地理教学充分融合，创设多样化的学习情境，设计多层次的学习任务，积极开展地理户外实践，使学生深度参与地理学习活动，经历对提升核心素养有意义的学习过程。

5. 发挥评价功能，促进学生学业进步和全面发展

以考查学生核心素养的发展成就为目标，体现“教—学—评”一致性，综合运用过程性评价、终结性评价等。过程性评价注重发挥评价的诊断、引导、改进、激励功能，终结性评价注重发挥评价学生地理课程学业成就的作用。注重评价主体多元化，让学生在自评、互评的过程中学会反思和自我改进，使评价真正成为教育过程的组成部分。

三、核心概念界定

1、核心素养

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。地理课程要培育的核心素养，主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等，是中国学生发展核心素养在地理课程中的具体化，体现了地理课程对培育有理想、有本领、有担当的少年的独特价值。

2、地理实践力

指人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质。地理实验、社会调查、野外考察是地理学常用的研究方法，也是地理课程重要的学习方式。地理实践力的培育，有助于学生在真实环境中运用适当的地理实践活动方式，观察和认识地理环境，体验和感悟人地关系，并在活动中做到知行合一、乐学善学、不畏困难。

地理课程要培育的核心素养是一个相互联系的有机整体。人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观，综合思维和区域认知是学生建立人地协调观所需要的重要思维方式和能力，地理实践力则是学生秉持人地协调观、运用综合思维和区域认知方法，在分析和解决地理实践中遇到的问题时所具备的行动力和意志品质。

四、课题探索的目标

1. 学生能够初步认识地理环境是人类生存的基础，人类活动深刻影响着地理环境，协调人地关系是人类社会可持续发展的必然选择；能够运用所学的知识、方法和工具，面对世界、

中国、家乡出现的人口、资源、环境和发展问题，作出初步的分析和评价，并具有遵守相关法律法规的意识；能够立足家乡、胸怀祖国、放眼世界，初步树立人与自然和谐共生的观念。

2. 学生能够初步理解地理事物和现象是由地理要素在不同时空条件下相互作用形成的；能够通过观察、比较、分析等方法，认识地理事物和现象的自然、人文特征及其时空变化特点，初步形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力；能够初步具备崇尚真知、独立思考、大胆尝试等科学品质。

3. 学生能够初步理解地球上不同空间尺度、不同类型的区域，每一个区域都有各自的特征，不同区域之间会产生联系；能够运用多种地理工具获取区域信息，认识区域特征、区域差异和区域联系，初步形成从空间—区域的视角看待和分析问题的意识和能力；能够增进热爱家乡、热爱祖国的情感，形成人类命运共同体意识。

4. 学生能够初步掌握地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动的基本方法；能够在校内、校外的真实环境下，运用所学知识和地理工具，通过地理实践活动，观察和感悟地理环境及人们生产生活的状态，尝试解决实际地理问题，增强信息运用、实践操作等行动力；能够养成在实践活动中乐于合作、勇于克服困难等品质。

五、课题探索的主要内容

地理实践包含地理实验、社会调查和野外考察等内容，旨在帮助学生掌握和运用这些方法，提高他们的地理实践力。

地球仪和地图是实践性很强的学习内容，在教学中要尽可能多地创设活动场景。学生能够通过设计、制作简易地球仪模型，在地球仪上识别经线和纬线，说明经度和纬度的分布特征，并利用经纬网对现实中的地理事物和现象进行定位，描述地理事物和现象所在地的经纬度位置和相对位置等。例如：组织学生设计与制作地球仪模型，学生在制作过程中辨识经线和纬线；组织学生绘制学校平面图，学生通过绘图掌握地图三要素。能够在地形图上判别和描述基本的地形特征；能够阅读和提取地图上的地理信息，并利用地理信息说明和分析地理事物和现象；能够养成在生活中使用数字地图的习惯，感悟信息技术的发展给生活带来的便利；能够恰当地使用地理工具和方法进行地理实验、社会调查和野外考察。

地理实践活动的设计和实施要与课程内容相结合，让学生体验“认知—实践—深化认知”这一完整的地理实践过程。要尊重学生在地理实践活动中形成的个性化感悟、感知和价值判断，帮助学生在个人体验的基础上逐步提升核心素养。地理实践活动要培养每个学生的动手操作能力，给学生自主设计和实施活动方案的机会，在保障安全的前提下，帮助学生利用各种地理教学资源，开展户外观察、观测、讨论、展示等活动。教师要努力创造条件，组织学生开展地理实践活动，如地理实验、社会调查和野外考察等，使学生有机会在真实环境中经历体验式学习。七年级、八年级应至少各组织一次户外地理教学实践活动。

六、探索的过程与方法

（一）研究过程

- 1、 准备阶段（2023.02）：确定课题名称，准备课题探索方案
- 2、 探索阶段（2023.03~2023.12）
 - （1） 理论学习阶段（2023.04）：查找相关文献资料，组织课题组成员进行理论学习
 - （2） 地理实践探索阶段(2023.05~2023.11)对研究对象进行实验、调查、分析、统计并收集相关资料，开展课例分析，进行活动反思、评价，撰写课题研究论文。
- 3、 总结阶段（2024.01）：整理课题过程材料，总结探索结果，撰写结题报告，完成结题工作。

（二）研究方法

- 1、 文献研究法
- 2、 实验探究法
- 3、 野外调查法

七、预期研究成果

- 1、 结题报告一份。
- 2、 课题组成员的典型课例，探究活动汇总。
- 3、 撰写课题探索的论文 3~4 篇。

八、工作安排表

时间	工作安排	负责人
2 月	确定探索方向，撰写课题研究方案，制定计划	全体成员
4 月	查找相关文献资料，组织课题组成员进行理论学习	全体成员
5 月	对研究对象进行实验、调查、积累数据和收集资料	全体成员
6 月	课题沙龙，进行案例的教学设计，开设公开课	全体成员
7~8 月	阶段总结反思，撰写论文	全体成员
9 月	继续进行理论学习，完善研究方案	全体成员
10 月	开展户外观察、观测、讨论、展示等活动	全体成员
11 月	课题沙龙，进行案例的教学设计，开设公开课	全体成员
12~1 月	整理材料，撰写结题报告	全体成员