

课题研究成果登记表

(具体成果附表后)

序号	成果类型	成果名称	效果及作用简述
1	公开课 (校内交流)	《地图的阅读》(沈丽) 《中国的地理差异》(张亚朵) 《农业》(龚德荣) 《水资源》(邓钰婷)	能够运用所学的知识、方法和工具,初步的分析、观察和感悟地理环境及人们生产生活的状态,尝试解决实际地理问题。
2	专题讲座(区内交流)	《新课标解读——认识中国分区》(张亚朵)	区域认知的培育,有助于学生建立地理空间观念,认识不同的区域既各有特色,又相互联系。
3	主题活动	《地图的绘制》负责人:沈丽 《关注身边的环境》负责人:张亚朵 《家乡绿色农业》负责人:龚德荣 《运河探秘》负责人:邓钰婷	地理实践力是地理学科核心素养之一,其在一定程度上能够培养学生在学习地理能力和地理素养。帮助学生更好的去认识自然,认识世界。
4	心得体会	《关于地理实践力的一点思考》(张亚朵)	实践能力是指学生能够运用所学的地理知识解决实际问题。
5	论文	《地图在地理教学中的作用》(沈丽) 《浅谈地理教学中学生探究能力的培养》(张亚朵) 《如何在地理教学中培养学生自主学习的能力》(龚德荣) 《新课标背景下初中生地理实践力的培养》(邓钰婷)	地理实践力的培育,有助于学生在真实环境中运用适当的地理实践活动方式,观察和认识地理环境,体验和感悟人地关系,并在活动中做到知行合一、乐学善学、不畏困难。

研究成果包括: 1. 研究报告; 2. 研究论文,包括教学案、教学实录、教学反思、教育案例、教育故事、教育随笔、课件、教具等; 3. 研究课或主题教育活动。

关于初中地理实践力的一些思考

奔牛初级中学 张亚朵

初中地理作为一门综合性较强的学科，涵盖了自然、人文、社会等多个领域。在传统的教学模式下，地理教学往往注重知识的传授，而忽视了学生的实践能力和地理素养的培养。然而，随着教育改革的深入推进，初中地理实践力的培养已成为当前教学的重要任务。本文将从初中地理实践力的内涵、意义、培养策略等方面进行探讨，以期为学生地理素养提供参考。

一、初中地理实践力的内涵

初中地理实践能力是指学生在学习地理知识过程中，通过实践活动所表现出来的能力。它包括观察能力、实践能力、思维能力和表达能力等方面。观察能力是指学生能够通过观察和分析地理现象，发现其中蕴含的地理知识；实践能力是指学生能够运用所学的地理知识解决实际问题；思维能力是指学生能够运用地理思维方法对问题进行思考和分析；表达能力是指学生能够准确、清晰地表达自己的观点和想法。

二、初中地理实践力的意义

1.提升学生综合素质

初中地理实践力的培养有助于提升学生的综合素质。通过实践活动，学生可以锻炼自己的观察能力、实践能力、思维能力和表达能力，从而更好地适应社会发展的需要。

2.增强学生社会责任感

初中地理实践力的培养有助于增强学生的社会责任感。通过实践活动，学生可以深入了解社会现象和问题，从而更加关注社会、关注环境，增强社会责任感。

3.促进学生学习兴趣和动力

初中地理实践力的培养有助于促进学生的学习兴趣和动力。通过实践活动，学生可以更加深入地了解地理知识，从而更加热爱地理学科，提高学习效果。

三、初中地理实践力的培养策略

1.加强实践教学

加强实践教学是提升初中地理实践力的关键。学校应该增加实践教学的课时数，同时提供更多的实践教学资源和实践机会，如实地考察、实验操作等。在实践教学中，教师应该注重学生的参与和体验，引导学生通过实践活动来学习和掌握地理知识。

2.创新教学方式方法

创新教学方式方法是提升初中地理实践力的有效途径。教师可以采用情境教学法、案例教学法、合作学习等多种教学方式方法，引导学生通过自主学习、合作学习等方式来提高实践能力。同时，教师还可以利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，为学生提供更加丰富的学习资源和更加便捷的学习方式。

3.加强学科交叉融合

加强学科交叉融合是提升初中地理实践力的必要条件。地理学科与其他学科有着密切的联系，如历史、政治、经济等。在教学中，教师应该注重学科交叉融合，引导学生从多个角度来思考和

分析问题，从而提高学生的思维能力和综合素质。

4.开展课外实践活动

开展课外实践活动是提升初中地理实践力的有效途径之一。学校可以组织学生参加各种地理实践活动，如环保活动、社会调查等，让学生在实践中锻炼自己的观察能力、实践能力和思维能力。同时，教师还可以鼓励学生自行组织课外实践活动，如野外考察、社会调查等，让学生在实践学习和掌握地理知识。

初中地理实践力的培养是提升学生地理素养的关键。通过加强实践教学、创新教学方式方法、加强学科交叉融合以及开展课外实践活动等多种策略的实施，可以有效地提高学生的实践能力、思维能力和综合素质。同时，这也需要学校、教师和家长等多方面的共同努力和支持。

地图在地理教学中的作用

奔牛初级中学 沈丽

摘要：地理是一门综合性学科，教学内容非常广泛，包括了天文、地质、气象等方面，不仅涉及到自然现象，还涉及到人文历史。由于地理的学科特性，在地理教学中地图就显得尤为重要，地图是地理教材的一个重要组成部分，^[1]具有不可替代的作用，可以这么说，地图是地理学的第二语言，^[2]是地理的核心。地图不仅仅只是一幅幅精美的图片，其实它更是地理教学中的直观教具。^[3]与文字相比，地图更能吸引学生的注意力，也比文字更能形象、直观地表达地理知识。地图是学生获取地理知识的重要来源，所以，教师应将地图作为最常用最基本的教学手段，根据教材内容、教学目标及学生的特点，充分发挥地图在地理教学中的作用。

关键词：地理教学；地图；作用

1. 地图在地理教学中的作用

1.1 地图能够让学生更好地了解地理事物

由于地理的学科特性，在地理教学中，许多地理事物，如果光靠语言和文字的描述是不能够使学生在头脑中准确地形成空间定位的，这时候教师就需要使用地图来帮助学生确定所讲授的各种地理事物的地理位置和形态，使其建立良好的空间分布情况。如：在人教版地理七年级上册第二章第一节大洲和大洋的学习中，通过课本和地图册上的世界地图，学生可以观察到世界海陆分布和七大洲以及四大洋的位置和轮廓，了解其它它们的位置分布和形态，远比用语言描述更简单直观，又有利于学生记忆，对于学习七年级下册中的各大洲、地区也有很大的帮助。又如：八年级上册第一章我国行政区划的学习，我国有34个省级行政单位，如果单单让学生记住名称可能很容易就遗忘了，但通过地图，学生可以清楚地知道某个行政单位大致的位置，以及它周围的行政单位，则相对不那么容易遗忘。在记忆行政单位时也可将某一行政单位的轮廓图片看成形状相似的事物，如黑龙江的轮廓像一只天鹅，海南可以看成是一个菠萝，正好海南又盛产菠萝，就可以联系起来。通过一些轮廓相似的事物图片也能加深印象，记得更牢固。对于后面学习中国的自然环境以及地理区域也有很大的帮助。在教学过程中我也发现，大部分初中学生对于图片比文字的记忆更为深刻。地图可以很好地概括和总结地理知识，把难于理解的地理知识变得通俗易懂，也更易于学生理解并记忆。

1.2 地图能够激发学生学习地理的兴趣

“兴趣是最好的老师”，无论什么学科都是这样。教师需要思考的是我们怎么把课堂变得更有趣，怎么让学生爱上课。在初中阶段，学生具有强烈的求知欲和探索精神，兴趣比较广泛，思维也很活跃，教师要利用好这一点，让学生对学习的内容感兴趣，这样才能收获更好的学习效果。

地图具有画面美、质量好、容量大的特点，^[4]在教学过程中教师根据教学内容可以适当地穿插一些符合教学主题的图片。如：在七年级下册学习东南亚时可展示大量的东南亚风景图，我们都知道东南亚的旅游资源非常的丰富，但大部分学生都没有去看过感受过，如缅甸的大金塔、柬埔寨的吴哥窟、越南的下龙湾、迷人的东南亚海滨等等。还可以展示当地的旅游纪录片，使学生领略东南亚一些国家的美景，可以引起学生的兴趣，激发他们去探究东南亚形成这些美景的自然条件。教师也可以利用画面优美的地图作为新课的导入，在学习某个大洲或者地区时，可以使用

富有当地特色的图片来让学生猜猜是哪个地区，在课堂一开始就吸引了学生的注意力，让学生更专注于课堂，也让课堂教学变得更有趣味性，学习氛围也更加浓厚。如：人教版七年级下册，在学习非洲时，可展示一些非洲草原、热带雨林的景观图片或者非洲动物的图片，也让学生对于非洲的自然环境特点有了比较直观的感受，学习起来也相对比较容易。

在地理教学中教师可以利用平时积累的或是网络上的地理景观图片、实地照片等，配合书本上的文字进行展示和讲解，能让学生有更真切的感受，可以激发学生学习地理的兴趣。

1.3 地图能够充分培养学生的思维能力、想象能力

中学地理教学大纲规定，地理教学要积极发展学生的地理思维能力。^[5]地理教学特别注重地理事物的空间分布，通过地图引导学生通过观察和想象把各种地图符号形象化，由此可以锻炼学生的思维空间能力。在教学过程中，教师可以多提问题，让学生多思考，多从地图中寻找答案。如：在讲到影响气候的因素时，可以根据课本上的问题，青藏高原纬度较低，但是为什么气候寒冷呢？可以提示学生联系地形来思考并展示中国地形图。由此可以得出结论地形也是影响气候的因素之一。并由此举一反三，北美洲和南美洲的西部为什么会形成狭长的温带海洋性气候，也受到地形的影响，因为北美洲和南美洲西部有高大的山系，阻挡了来自西侧大洋也就是太平洋的湿润气流。学生收获的就不仅仅是地理知识，同时还锻炼了他们的分析和推理的能力。

2. 如何发挥地图在地理教学中的作用

2.1 紧扣地图进行教学

地图具有直观性，课本上的地理知识，大部分都可以利用地图明确表示出来。所以，教师在地理教学中要注重使用地图，把地理知识和地图结合起来，让学生结合地图来学习，会收到事半功倍的效果。特别是在人教版七年级下册书本的学习中会更加频繁地用到地图，下册主要以大洲和地区为研究对象，去研究某一个区域的地理环境状况。要使学生初步学会运用地图，去了解不同国家和地区地理事物的分布。这就需要各种不同地图，如：在讲到一个区域的位置时，要从半球位置，纬度位置和海陆位置来描述，那就需要展示半球图以及位置和范围图；而讲到自然环境时，则是要使用地形图、气候类型分布图；除了这些还有工业分布图、人口分布图等等。教师在地理教学过程中要根据教学内容和教材特点，充分使用地图，让知识更加简单易懂。

2.2 培养学生的读图析图能力

不管是高考地理试卷还是会考地理试卷中绝大多数题目都涉及到了地图，需要让学生通过阅读地图找到相关信息，可以说读图析图能力的高低，从一定程度上会影响学生的地理成绩。随着江苏高考的改革，地理的地位也在逐步提升。可能有人觉得在中学地理属于文科，只要读读背背就可以了，哪有那么难。其实不然，高中地理相较于初中地理要难，特别是在自然地理部分。初中地理只是阐述现象，而高中地理更多的要剖析原因，还涉及到计算，也需要一定的逻辑思维能力。所以，就目前的情况来看，学好地理是大势所趋，从初中开始就要培养学生的读图分析能力，为高中地理的学习打下坚实的基础。

七年级上册地理的内容是自然地理要素的概述，就对学生的读图析图能力提出了很高的要求，包括在地图上辨别方向、会看图例、会换算比例尺、能读懂地形图判断地形类型、知道七大洲、

四大洋的轮廓、名称、位置分布、能识别常用的天气符号，看懂简单的天气图等等。当然还包括更高层次的要求，比如能通过观察和分析，把各种地理事物和现象联系起来，找出其中的关系。如在讲到七年级下册日本这一节内容时，讲到日本多发地震的原因，这就要联系上册第二章海陆变迁中的板块构造地图来探究，由于日本处在亚欧板块与太平洋板块交界处，地壳活跃。能否学好地理的关键就在于能否看懂地图。这就要求教师在教学过程中要培养学生读图用图的好习惯，多给学生创造读图用图的机会，让每个学生都积极参与到地理教学过程中来，最大限度地发挥地图在教学中的作用，提高他们的读图析图能力。

读图析图能力的关键在于能否从地图中获取信息，或者说，能否把地图转化成自己所需要的信息。那该如何培养学生的这种能力呢？想要从地图中获取关键信息，就要会读图。而学生往往拿到图就直接看正图，忽略了读图的正确顺序。所以在教学过程中教师要经常提醒学生，读图时要按照先读图名、再读图例、最后读正图的顺序阅读。第一步：读图名，图名代表着一幅地图的主题和重点，先读图名我们能知道大致的题目考察范围；第二步：读图例，图例是一幅地图中地理事物的象征，但常常在读图时被忽略。我们要知道图中包含了哪些地理要素，是气候河流还是山脉等等；第三步：读正图，读正图时，一般要根据地图本身揭示的内容，采用不同的方法。常见的是具有时间和空间特征的地图：如在读1月和7月世界年平均气温分布图时就可以从不同纬度，或是陆地和海洋两个不同空间来看。又如：气温曲线图、读降水量柱状图等，具有明显的时间变化特征的，就要按月份或者季节来分析。

能读懂图还只是第一步，想要解决问题还需要通过对地图进行分析，把图片信息转化为文字信息，真正实现图文的相互转换。

根据地理课程标准，除了要会读图，学生还要能绘制一些简单的地图，如七年级上册的气温曲线图和降水量柱状图。绘图也有利于学生加深对地理知识的理解。如气温曲线图和降水量柱状图，在绘制的过程中，学生能清晰地感知到气温和降水在一年当中的变化情况。从而了解这个地区的气温和降水变化规律，进而分析这个地区的气候特征及其他相关要素。

地图是地理学习不可或缺的工具。^[6]它比任何语言的描述都更有利于学生接受。但学生的学习效果如何，很大程度上还在于在地理教学过程中，教师能否很好地结合地图。作为教师，要充分地发挥地图在学生地理学习过程中的作用，最关键的是在教学过程中要注意多使用地图进行教学，逐步提高他们运用地图对地理事物进行分析、判断和推理的能力，以达到最佳的学习效果。

^[7]参考文献

- [1]刘朗清. 谈地图在地理教学中的运用[J]. 当代教育论坛 2008(07):96-97.
- [2]李敏. 地图在地理教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2010(24):121.
- [3]蔡朝轩. 对地图在地理教学中的作用探讨[J]. 科技信息(科学教研), 2007(26):229.
- [4]刘娟. 如何发挥地图在地理教学中的作用[J]. 文教资料, 2010(32):130-131.
- [5]刁传芳. 地图在地理教学中的智力价值[J]. 地图, 1988(04):38-40+7.
- [6]李秀玲. 浅谈地图在地理教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2015(33):190-191.
- [7]刘云. 地图在地理教学中的作用[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012, (15):114-114.

浅谈地理教学中学生探究能力的培养

奔牛初级中学 张亚朵

【内容摘要】地理教学过程中的科学探究是学生积极主动地获取地理知识、认识 and 解决地理问题的重要实践活动。通过科学探究，可以使学生在获得地理知识和技能的同时，形成和发展探究能力。

【关键词】科学探究 问题情境 探索 情感教育 科学方法 评价

地理课程中的科学探究是学生积极主动地获取地理知识、认识 and 解决地理问题的重要实践活动。它涉及到提出问题、猜想与假设、制定计划、收集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流等要素。学生通过亲身经历和体验科学探究活动，激发地理学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习科学探究的方法，初步形成科学探究能力。而探究能力又与学生思维能力的培养、创造能力的挖掘密切相关。因此在地理教学中，应通过各种途径，注重对学生探究能力的培养，以期达到在地理课堂中发展学生的综合智能和全面落实素质教育这一目标。就如何培养学生的探究能力，我作了初步探讨。

一. 精心设计问题情境，诱发学生的探究动机。

探究性学习是学生在发现“问题”的情境下产生的一系列学习活动。问题激发起学生的探究欲望，问题引发了学生的探究活动。如果把学生的大脑比作一泓平静的池水，那么富有针对性和启发性的问题情境就象投入池水中的一粒沙子，可以激起学生思维的浪花，启迪学生的心扉，开拓学生的思维，使他们处于思维的最佳状态。在教学过程中，教师无论是在教学的整个过程中，还是在教学过程中的某些微观环节，都应根据教学需要从不同的角度、层次和要求提出问题，揭示事物的矛盾或引起主体内心的冲突，动摇主体已有的认知结构的平衡状态，从而唤起思维，使学生进入问题探索者的角色，参与到探究活动之中。

1、通过实验创设问题情境。

我国复旦大学校长杨福家院士强调，不管信息怎样发达，教育如何现代化，人的因素第一，教师必须接触学生，越是一流的教师，越要和同学打成一片，教师要走向课堂，走向实验室。地理教学离不开实验，地理实验是地理教学中设置情境的有利因素，利用实验可以设置许多生动、有趣的问题情境。如在学习“地球运动”时，可以通过“三球仪”模拟实验来创设情境：让学生一边观察地球自转、公转的方向、周期，一边观察太阳光线在不同纬度地带的分布和地球上两极会发生的现象。教师可引导学生在感叹这一实验现象的同时，思考“为什么会出现这样的现象？”等问题，激发学生进一步探究的兴趣和欲望。

2、利用与人类生产、生活密切联系和学生熟悉、感兴趣的内容创设问题情境。

因为学生在其感到熟悉和认为有用的情境中特别能发现问题和产生解决问题的迫切欲望。例如在“水资源”的学习时，可以从学生非常熟悉的现象提出问题，创设问题情境：如，同学们在学校、医院、商店等公共场所经常看见自来水龙头不关，大量的水被白白的浪费掉，还经常在电视上看见一些化工厂、造纸厂将未净化的水直接排入大江、大河。因此，可根据这些熟悉的现象来让学生分析“世界水资源”所面临的问题有那些？该如何解决？在此基础上引入一些生态问题

的探讨：如大气中臭氧层的破坏、酸雨的形成、动植物物种的绝灭等，从而在他们的意识中，创设探究的情景，使学生明确探究的方向，以激发学习动机，以至理解认识人类应怎样生存和进步。

3、以谬误创设问题情境。

在教学过程中，教师稚化自己的思维，模仿学生错误思维方式，进行推理、论证或演示，当产生不合理结论时，极易使学生产生疑问。例如，在学习世界气候类型、特点时，学生一开始已掌握影响气候的因素有纬度位置、海陆位置、地形等，知道，沿海地区一般降水比较多、距离海洋越远降水越少。那么让学生分析北非的气候特征时，不少学生认为：北非大部分地区在热带地区、北面为地中海、西临大西洋，因此，北非的气候特点为全年高温多雨。事实非也，但是教师暂时不点破，而是依附同学们的观点，表示赞同。而此后却让学生观察北非的自然景观，重新推理、分析，使学生产生强烈的疑问，从而主动的探究北非的气候特征，真正理解北非炎热干旱气候形成的原因。

4、利用现代信息技术创设问题情境。

利用多媒体计算机适时的呈现适当内容的形象材料给学生多种刺激，让学生边听边看边思考，充分调动学生的多种感官来认识理解地理现象和本质。用一些模拟的地理过程生动、具体的揭示一些抽象难懂的地理现象，变主观为客观，变枯燥为生动，能极大地激发学生对地理的兴趣，引起学生探索地理世界的好奇心。例如在学习“海陆变迁”中的大陆漂移和板块学说的基本观点时，学生很难理解、想象，由此学生也很难理解喜马拉雅山脉形成、东非大裂谷形成的根本原因。而运用现代技术手段可以让学生身临其境体会地壳的运动，从而大大激起学生探索地理世界的兴趣。还有，在学习河流与湖泊内容时，有关黄河、长江干流流经的省区这一知识点很繁琐。此时，教师可制作相关课件，让学生在观赏动画的同时掌握这一内容。

二、实施探索性教学是培养学生探究能力的重要途径。

传统的教学模式，只重视学生智力的培养，而忽视非智力因素的培养，导致学习只重视结果，而轻过程。这实际上是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。现代教育心理研究指出，学生的学习过程不仅是一个接受知识的过程，而且也是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。这个过程一方面是暴露学生产生各种疑问、困难、障碍和矛盾的过程，另一方面也是展示学生发展聪明才智，形成独特个性与创新结果的过程。而探索性地理教学就是主张让学生通过自主的参与知识获得的过程，掌握科学研究必须具备的科学方法，探究性地获得科学概念，并逐步形成探究能力和科学态度。

1、在地理教学中充分利用科学史实，加强学生探究能力的培养。

例如，在学习“地球的形状和大小”过程中，可让学生根据古人的说法、麦哲伦的环球航行，先自己模拟想象：方的、半圆、圆的等。最后展示人类卫星拍摄到的地球照片，让学生消除疑问，确认地球是球形的。此后并延伸讨论分析：从人类对地球形状的认识过程中你感悟到什么？再如，在“海陆变迁”的学习中，可向学生展示科学家在喜马拉雅山中发现海洋生物化石的图片，由事实分析：喜马拉雅山脉在地质年代是怎样的地理环境？这些问题当中蕴含着丰富的非智力教育因素，也就是说利用科学史实对学生进行科学观教育及科学兴趣和探究精神的培养，具有很高

的价值。

2、在地理教学中充分利用地理略图，加强学生探究能力的培养。

现有教材中有很多简易略图，图文并茂、相得益彰。地图的运用是地理教学中不可缺少的一个重要环节，其中略图的运用尤为重要。例如，在学习我国新疆地区的地形时，只需简单的几笔，就可以把“三山夹两盆”的地形特点构画出来，并且醒目美观，易学好记。再如，学习世界地理“七大洲、四大洋”时，教师可让每个学生参与“七大洲、四大洋”简图的绘制，在这过程当中学生会不知不觉的掌握它们的相对地理位置。地理略图不仅能以最简单的笔触表现复杂的地理事实，也能揭示地理事物的相互联系，显示出它们之间的因果关系。最终对学生探究地理事物的成因有着重要的作用。

3、在地理教学中适时组织讨论分析，加强学生探究能力的培养。

在地理课堂教学中有目的的讨论分析不仅可以调动学生的积极性，还可以培养学生创新能力和探究能力。例如，在序言部分，与同学们谈地理就不能采取教师一言堂、满堂灌，而应组织有目的的讨论，让学生调动他们的生活积累，引发共鸣，激发学习兴趣。使学生在盎然的兴趣中迈进探究地理知识的大门。如分析城市区位因素的例子，教材有意留下了几个问号，这时，教师应有目的的组织学生讨论分析，学生的畅所欲言，思维的拓展充分表明了学生正在用综合的眼光和思路来探究问题。还如，在学习我国地势呈西高东低三级阶梯状分布特点之后，我就组织学生进行了以下的讨论分析：假如我国地势呈东高西低三级阶梯分布，那么以下的情况可能发生的是：A 大江大河改向西流；B 长江黄河等河流可能成为内流河；C 我国湿润地区范围进一步扩大；D 我国干旱地面积大大增加。讨论分析不仅让学生理解正确的答案有 ABD，而且进一步培养了学生的逆向思维能力。只有让学生参与到人类探索地球面貌的历程讨论中来，让学生成为新知识的探索者和发现者，课堂教学才会起到事半功倍的效果。

三、在探究过程中要注重情感教育和注意渗透科学方法的教育

1、注重情感教育

设计教师与学生、学生与学生共同探究的教学环境时，应重视师生交往中的情感因素，以自己对学生浓厚情感去引发学生积极的情感反应，促使师生情感交融，以发展和谐的师生关系和学生与学生之间的愉快合作关系。在教学过程中，要营造融洽、宽松、平等、合作的探究氛围，激发学生学习地理的浓厚兴趣，使学生乐于探究。例如，在学习中国 34 个省级行政区地理位置时，教师可利用“中国政区拼图”来做游戏，从而调动学生的学习兴趣，教师自己也积极加入到学生中来，在游戏中让学生拼图竞赛，也可让学生抽出几个省区的图，让学生根据形状、轮廓来判断它们的名称。在此游戏过程当中，既增加了师生的感情交流，也培养了学生对地理事物的观察能力，寓教于乐，兴致盎然。只有在教学中注重情感教育，才能使探究学习成为可能。如学生整日精神高度紧张，处于惧怕教师、厌恶教师等环境下，何以谈学习？更不用说进行较高层次的探究学习。

2、注意渗透科学方法的教育

常言道：“授人以鱼，不如授人以渔。”科学方法是人们探索解决问题与构造发展科学体系的

有力手段和工具，也是促进学生发展，利于学生终生学习的“渔”。在探究活动的不同阶段，需要不同的科学方法：在问题阶段，主要有观察现象、发现问题的方法；在假设阶段，主要有推理、形成假说的方法；在检验阶段，主要有观察和实验、收集和处理信息、归纳、演绎和数学等资料整理的方法等；在结论阶段，主要有建立、检验和论证结论的方法，表达和交流的方法等。因此在探究教学中，教师要深入研究教材，提炼教学内容中某些方法要素，并在教学设计中予以渗透，让学生在探究活动中体验科学方法的运用。此外，也可通过补充大量地理课外知识，吸引学生主动学习，最大限度地发挥自己的潜能。苏霍姆林斯基说过：课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风，阅读就是独立地在知识的海洋上航行。一个从小就只读课本的人，从何谈起创造思维、创造能力？例如学习新疆的地理知识时，可以向学生展示“死亡之海”——塔克拉玛干大沙漠的彩色图片和有关它们的介绍。让学生感觉它们磅礴的气势和绚丽的色彩，使他们产生共鸣，使他们积极融入其中的学习。从而主动阅读大量与地理相关的课外知识，拓宽自己的视野，完善自己的观点。

3、从多方面对探究的效果进行评价

对科学探究教学的评价，既重视对学生学习的评价，也要关注学生对自己发展的回顾和评价。对学生学习成效的评价应侧重考察学生在探究活动中的实际表现。如学生探究活动中表现出来的情感、态度，投入的程度大小，发现问题、提出问题、设计方案以及解决问题的能力表现，是否能运用科学探究的方法来进行学习等。例如，在学习“认识大洲”时，如果所选择的内容是北美洲的地形特征，可采用让学生阅读北美洲地形图，将课文中对北美洲地形空间格局的文字表述转绘为地理略图或模式图，如学生能画出北美洲地形呈三个南北纵列带的示意图，实行了图文间的转换，便说明了学生对这部分内容已经理解了。再如，学习“土地资源”时，可让学生举例说出一些乱占耕地的现象，并发表自己的看法，由此真正理解“珍惜合理利用每一寸土地”的含义，且产生关心爱护环境的意识和行为，而促进学生的心理发展是地理教学的基本目的。

科学探究是一种重要的学习方式，也是义务教育阶段地理课程的重要内容，对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。获得 1997 年诺贝尔物理学奖的朱隶文教授曾认为，创新精神是最重要的，创新精神强而天资差一点的学生往往比天资强而创新精神不足的学生能取得更大的成绩。积极开展科学探究活动，对于改变学生的学习方式和教师的教学模式具有重要意义。通过科学探究，可以使学生在获得地理知识和技能的同时，受到科学方法的训练，体验探究的乐趣，形成开创性的探索精神。

参考文献：

- 《21 世纪中国教育向何处去》 蔡克勇 吉林人民出版社 P40 P131 P217
- 《简易地理教学一板画基本功系列》 宋济平 高等教育出版社 P81
- 《地理课程标准（实验稿）》 北京师范大学出版社 P5 P25
- 《中国国家地理》 中国国家地理杂志社 P74
- 《地理七、八年级教师教学用书》 人民教育出版社

如何在地理教学中培养学生自主学习的能力

奔牛初级中学 龚德荣

摘要：本文从我国新一轮课程改革背景出发，阐述了自主学习的基本特征以及当前地理教学中培养学生自主学习能力的意义。并结合自己地理教学的实际，对如何培养学生的自主学习能力作了初步探讨。

关键词： 自主学习 探究 情感教育 教学策略 评价机制

一、问题的提出

我国新一轮基础教育课程改革强调要使学生能适应终身学习的要求，具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法，“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度”，“在课程实施中要改变过去强调接受学习，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力”。因此，自主学习就显得尤为重要。我国基础教育的弊端主要表现在如下三个方面。一是以“灌”为主。教学过程由教师独自对课文内容进行串讲来完成，以为毫无遗漏地把知识传授给学生就达到教学目的了；二是教师“独占”讲台，主宰一切，学生以听代思，被动接受，死记硬背，从而养成学生俯首贴耳的习性；三是把课堂当作唯一获取知识的阵地，不重视课外求知和其他形式的教育活动。以教师为中心的传统教学带来的实际后果是令人担忧的。因此，为了改变当前我国基础教育教学中存在的不利局面，我们应该把培养学生的自主学习作为一项重要的任务。我国教育要培养出高质量的人才，必须确立科学的自主学习的教育观，大力发展探索式学习、发现式学习、研究式学习，通过自主学习，培养富有个性和创新精神的人才。

二、自主学习及其基本特征

“自主学习”的教学是指学生在老师指导下，运用探索性学习态度和创新精神，发挥自身优势和潜能，自主获得知识和创造的本领，使自身的素质得到优化。“自主学习”的教学理论建立在学生是学习活动的主体，教师的职责是组织、帮助和指导学生进行学习的基础之上。在具体的教学过程中，教师有效地组织起学生进行自主学习，使学生的知识和能力得到协调发展，再反过来促进教师更有效地组织学生进行自主性学习，这便形成了一个“教学相长”的良性循环机制。从已有的理论的研究成果中我认为自主学习有如下特征：主体性、能动性、反思性、实践性、发展性、创造性。

三、自主学习能力的培养策略

（一）巧设情境，激发学生自主学习的愿望

地理课堂教学中，学生只有对学习地理活动本身感兴趣，才能发展为对学习地理内容和结果感兴趣。因此，我们必须挖掘有利于激发兴趣、支持学生长久性自主学习的因素，充分发挥主体学习的能动作用。

1. 联系生活实际，激发学生的求知欲

地理知识与实际生活联系密切，让学生“在生活中学习地理”是新课标的重要理念，同时它也有助于激发学生的好奇心和求知欲。例如，学习季风概念时，可以请学生仔细观察体验长江三

角洲地区冬夏季节风向的差异；学习我国降水量的地区差异时，让学生分析江南民居和西北民居的建筑风格有何不同；学习矿产资源时，则举出大量学习、生活和生产中的用品，小到自己身上的衣服、多种文具等，大到战斗武器、交通运输工具，它们最初都源于各种矿产资源等等，让学生真切体会到地理知识的博大精深，从而更加有兴趣进行深入细致的学习。

2. 运用灵活多样的教学手段，使学生学而不厌

地理学科具备挂图、模型等传统直观教具，又可以运用投影、幻灯、计算机多媒体等现代化教学手段，把学生的思维迅速带入到具体的地理场景中，还可以说段趣闻讲个故事，朗诵诗词、俗语或解释典故等扩展学生思路。若多种手段适度穿插、交替，让学生在轻松愉快的氛围中学习能感到学习“易”“趣”“活”，使学科兴趣、动机转化为意志行动，逐步形成学习的主动性。

例如，在讲“印度”时，光靠文字表述，是远远不够的。如果光讲理论，让学生凭空想象，那样会使学生觉得枯燥无味，学生被动接受知识，不利于学生主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。于是笔者利用多媒体课件向学生展示了印度独特文化图片，视频播放印度舞，此时学生无不被优美的印度舞蹈所倾倒、所震撼，情绪十分高昂，学生主体参与动机就会迅速被激发出来。多媒体教学还能使一些抽象、难懂、枯燥的地理知识变得浅显易懂、形象、具体，寓教于乐，大大缩短认知过程，使学生从“厌学”、“怕学”到“乐学”、“愿学”从而增强地理教学的实效性。

3. 改革作业形式，巩固学生的学习兴趣

地理自主学习的作业应该是多样化、开放性的，除了传统的读图填图之类的作业以外，要根据教学的需要，经常布置一些游戏类、制作类、调查类、展览类的作业。比如，学完中国的行政区划后，分组进行省级行政区的拼图游戏比赛；学完经纬度以后，用乒乓球制作一个小地球仪，标出北京的位置；学习世界区域地理过程中，可结合世界环境日举行一次手抄报展览；学完中国的土地资源以后，布置一份调查作业，调查本乡土地利用和保护状况。多种多样的作业形式，让学生常常保持着新鲜感，也保持一份学习的动力。

（二）注重学法指导，培养自主学习能力

1. 指导用眼，培养学生阅读理解和观察能力

由于自主性长期受到压抑，学生阅读理解能力很差，习惯于死记硬背。教师可有针对性地提出一些问题，让学生带着问题去读书，重新建立读书思考的习惯，逐渐提高阅读理解和获取知识的能力。初中地理教学中涉及不少直观教具和实践活动。恰当引导学生对地理事物进行观察，有利于培养学生的抽象思维和观察能力。例如，学习等高线所表示的地形特征时，先让学生到地理园观察立体模型，辨认山顶、山脊、山谷、陡崖这些有代表性的地形部位，然后对照它们在等高线地形图上的形态，通过观察使抽象的知识理论在头脑中留下清晰印象，增强了辨别能力。

2. 指导用耳，培养学生思维判断能力

从强调学生自主学习的角度考虑，必须从教师的语言入手，促进学生爱听、会听、听准。课堂教学中，直观性语言趣味性强，有利于调动学生听的欲望；启发性语言有利于学生逻辑思维能力的培养；规范性的语言，有助于学生形成严谨的科学品质。

3. 指导用口，增强语言表达能力和记忆力

不少学生的语言组织和表达能力并非很强，只能“意会”不能“言传”。通过引导学生去说，而不是去背，来逐渐培养学生的语言表达能力。具体可实行讨论、自问自答、讲演等多种形式，如学习中东时，可让学生分组搜集有关中东地区材料，先在小组内讲，再推选代表在班上介绍。尽量多创造学生“说”的机会，增强语言运用和记忆能力。

4. 指导用手做，提高综合运用能力

地理是一门实践性很强的学科，让学生在实践中发现和探究问题，感受生活，体验规律发现的过程，有助于发展实践能力与创新能力。例如，教地图三要素时，在事先不做任何讲解的情况下，让学生绘制一幅教室平面图。学生就必须思考：如何才能让别人看明白这幅图，能根据图计算黑板的长度或教室的宽度，并随之想到用小学学过的比例尺概念来解决问题；方向怎么确定，黑板是朝什么方向的，怎样测定教室门窗的方向等。这样的学习过程，让学生认识地图的由来、作用和基本要素，得出结论，比单纯的讲授效果好得多。

（三）注重培养问题意识，锻炼学生质疑能力

爱因斯坦说过，“提出一个问题，往往比解决一个问题更为重要”。在课堂教学中，教师应注重激发学生思维的积极性，培养学生的“问题意识”，为学生创设一个研究现实未知问题的教学氛围，使学生在提出问题、思考问题、解决问题的动态过程中，实现发现、理解、创造与应用，在学习中学会学习，这正是素质教育的核心和灵魂。

1. 要创设问题情境，激发学生的好奇心，让学生“想问”

问题情境是指教师设计的问题，学生已有的知识经验一时无法解决，从而产生一种努力探究问题的内心需要。教学中应努力营造良好的氛围，让学生置身于问题情境中，以激发他们的学习欲望，使之乐于学习、乐于发问。例如，学习地球的运动时，先邀请两位同学上台演示地球自转的方向，一位同学顺时针拨地球仪（自西向东），另一位同学逆时针拨地球仪（自东向西），然后教师提示：显然，二种转动方向，只有一种是对的。究竟哪一种是正确的呢？再让学生观察地球仪的造型，想想看：地轴为什么不是垂直于底座而是倾斜的，而且所有地球仪的地轴倾斜的角度都是一样的？这样的造型是不是为了设计上的美观？通过一系列的演示、观察、设问，一次又一次地激发了学生的好奇心理，进而产生强烈的求知欲望。

2. 要教给学生提问的技能，使学生“会问”

为使学生提问具有明确的目的性、科学性、针对性，教师应教给学生提问的技能。（1）对地理现象本身进行发问。例如，学习南极洲时，提出“南极大陆地处高纬，表面被厚厚的冰层所覆盖，可是地下却埋藏着丰富的煤炭资源，这是为什么？”；（2）对标题进行发问。如学习我国冬夏气温分布特点时，提出“为什么我国冬季越往北去，气温越低，南北温差很大？夏季全国大多数地方普遍高温，南北温差不大？”进一步提出：“影响我国冬夏季节气温分布的因素主要有哪些？”等等；（3）在对比中发现问题。如“非洲被称为富饶的大陆，但长期以来却是世界上经济水平最低的地区，这是为什么？”“日本国土面积狭窄资源匮乏，而我国幅员辽阔，资源丰富，但为什么日本已经成为经济发达的国家，而我国还是发展中国家呢？”，除此之外，还可以进行一些假设性的提问等等。

3. 要认真对待学生的提问，多给予学生成功的体验，使学生“敢问”

不论学生提出什么问题，教师都要及时做出回答，即使不能立即回答，也应指出思考解决问题的方向和步骤或做出合理的说明。对于学生提出的错误问题，教师不要嘲笑，应肯定其敢于提出问题的大胆行为，发现其积极思维的“闪光点”。这样，学生就尝到了学习的甜头和新发现的喜悦，逐步养成良好的问题意识和科学的探索精神。

（四）在自主学习中要注重情感教育以及从多方面对探究的效果进行评价

设计教师与学生、学生与学生共同探究的教学环境时，应重视师生交往中的情感因素，以自己对学生浓厚情感去引发学生积极的情感反应，促使师生情感交融，以发展和谐的师生关系和学生与学生之间的愉快合作关系。在教学过程中，要营造融洽、宽松、自主、平等、合作的探究氛围，激发学生学习地理的浓厚兴趣，使学生乐于探究。只有在教学中注重情感教育，才能使自主学习成为可能。如学生整日精神高度紧张，处于惧怕教师、厌恶教师等环境下，何以谈学习？更不用说进行较高层次的探究学习。

另外，对自主学习教学效果的评价，既重视对学生学习的评价，也要关注学生对自己发展的回顾和评价。对学生学习成效的评价应侧重考察学生在学习活动中的实际表现。如学生在学习活动中表现出来的情感、态度，投入的程度大小，发现问题、提出问题、设计方案以及解决问题的能力表现，是否能运用科学探究的方法来进行学习等。对学生的回顾、反思，教师要加以具体的指导，帮助他们利用学习档案，记录自己在各次探究活动中的表现（是否热心，能否坚持，克服困难、解决问题的情况，和同学合作的情况，对学习活动的体验等），活动结果（是否顺利地实现了自主学习计划，问题是否得以解决、原先的设想是否得到检验，能否明晰地表达结果，和同学交流的情况如何等等），看看自己取得了哪些进步。

总之，在地理教学活动中，教师要多给学生创造主动参与的机会，只有参与并注重实践，才能在理解的基础上构建起自己头脑中的知识体系，发挥自己的学习潜能，逐步形成创新精神和实践能力，落实素质教育。地理的自主学习实践需要不断探索完善出一套行之有效的教学策略，使之顺应教育教学改革的发展，顺应未来教育的要求。通过地理的自主学习实践，让学生能够做到：认识自己的生存环境，树立现代文明的环境观、道德观、价值观、发展观，促进资源与环境持续利用，创造新的生存与发展模式，促进人类社会可持续发展。

参考文献：

《解读学习对终身发展有用的地理》、《21 世纪中学地理教育的几点思考》 中学地理教学参考

《地理课程标准（实验稿）》 北京师范大学出版社

《中国国家地理》 中国国家地理杂志社

《地理七、八年级教师教学用书》 人民教育出版社

《地理教学》 华东师范大学

浅析新课标背景下初中生地理实践力的培养

常州市新北区奔牛初级中学 邓钰婷

摘要：地理实践力指人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质。随着新课标的不断推进，初中地理的教学不能只局限于理论知识，还应带领学生走进现实生活，培养学生的地理实践力。文章在新课标的背景下，从初中地理教学角度出发，简单阐述培养初中地理实践力的重要性，根据目前初中地理教学的现状，提出几点培养建议，希望对提高教学实践有所助益。

关键词：初中地理；新课标；地理实践力

一、引言

自 2022 年新版课程标准颁布以来，新的课程方案和课程标准要求地理教师要及时调整教育理念，以提升学生核心素养为宗旨，引导学生学习对生活有用的地理、对终身发展有用的地理，为培养具有生态文明理念的时代新人打下基础。在现有初中地理教学过程中，要适当加入对初中生地理实践力培养的课程设置，包含地理实验、社会调查、野外考察等，结合课内+课外的形式，全方位将地理核心素养的培养融合在地理课程中，潜移默化中培养初中生的地理思维和素养。。初中生对于地理知识的理解往往需要借助于生活中的现象，尤其对于相对抽象的教材内容，例如地球的自转与公转所产生的地理意义等，学生的生活经验不够完善，并不能帮助学生充分理解知识点，那么教师就需要重视学生的实践，丰富教与学的方式，激发学生的学习兴趣，加深学生对知识的理解。

二、培养初中生地理实践力的重要性

1、有利于激发学生地理学习兴趣

爱为学问之始。初中生的身心发展仍不够完善，自我控制能力不足，对于自己感兴趣的内容会投入更多的精力。传统课堂以单一的理论教学为主，无法较好地让学生长时间专注于课堂，从而课堂的效率不高，教学目标无法达成。而丰富多彩、具有实践性和开放性的地理实践活动更能吸引学生的注意力，使学生在无形中专注于地理学习中，积极地发挥主观能动性，更好理解和掌握地理知识。

2、有利于学生巩固地理知识

初中生对于地理学科的学习倾向于直观认知，在学习过程中习惯将知识点与生活体验相结合，通过生活中的现象理解地理知识，尤其是刚刚接触地理学科的七年级学生，越是与生活接近、亲眼见证、自己动手操作的知识，接受程度越高，理解更深入。因此，包含观察学习、操作学习、体验学习等方式的地理实践活动，可以更好地帮助学生理解理论知识的真正意义，不仅仅局限于知识表面，有效深化和巩固知识点。

3、有利于提高学生地理创新能力

素质教育的基本内涵之一就是以培养学生的创新精神和实践能力为重点，创新能力是一

个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。创新能力是素质教育的核心和时代特征，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

顺应新课标和社会发展的需求，提高学生的创新能力势在必行。学生在地理实践中检验知识，学生在真实环境中运用适当的地理实践活动方式，活学活用地理知识，观察和认识真实的地理环境，体验和感悟人地关系，发现问题、解决问题，从而来提高学生的创新能力和地理实践力。

4、有利于培养学生的合作意识

地理实践活动往往以小组合作的形式进行，这就需要学生自主设计行动方案，完成资料收集、实验操作、数据整理、得出结论等过程。在这个过程中，初中生的个人力量有限，凭借个人的单打独斗是不能圆满完成实践的，和共同努力。那么，在实践过程中，学生可以认识到合作的重要性，帮助学生树立合作意识，锻炼与他人相互配合、相互协调的能力。

三、初中地理教学中地理实践力培养的现状

1、“填鸭式”教学充斥课堂

毋庸置疑，“灌输”教学、“填鸭式”教学是用最短的时间将所有知识点讲解完毕的最佳方式。在某种情况下，“填鸭式”教学是符合快节奏社会的需求，输送社会所需人才的最快途径。所以，目前这种教学方式仍然是中小学课堂的主要教学方式之一。

但“填鸭式”教学模式的弊端也是显而易见的。首先，长时间的“灌输”教学，抹杀了学生的创造天赋，使得学生习惯于被动地接受知识，而不是自我探索、自我发现、自我总结，逐步丢失了自己的思维，也不利于批判性思维的培养。其次，在教学过程中，教师讲解为主的课堂模式的效率往往不是最佳的，学生容易对课堂失去兴趣，从而分散了注意力。最后，这种教学模式也是违背了素质教育中所提倡的“以学生为主体”的理念，不利于发挥学生的主体性。因此，现阶段对初中生的地理实践力的培养仍处于弱势。

尽管部分地理老师在有意识地改变这种教学模式，但也有部分老师习惯了以往固有的传统教学模式，以及学生受到小学教育模式的影响，导致所做出的改变效果有限。我认为这不是地理学科单独的改变需求，而是所有学科都需要进行摸索的一个方面，只有多学科齐心协力，才能明显改善“填鸭式”教学。

2、内容较多，课时紧张

初中阶段，学生对于地理知识的理解主要借助于生活体验，尤其是刚刚接触地理学科的七年级学生，对于地球的大小、地球的运动、地球上的七大洲与四大洋等宏观层面的知识点，教师在讲解知识的过程中，需要花大量的时间将知识点与现实生活相联系。因此，在一节地理课中，教师需要合理安排时间，既要完成理论知识讲解，也要结合现实生活帮助学生理解和记忆，还要完成对应的课堂练习。总体来说，每节地理课的含量是比较大的。所以，部分教师为了圆满完成每学期的教学任务，不得不牺牲学生进行地理实践的时间，忽视对学生地理实践力的培养。

3、学科认知存在偏差

不可否认，由于中考是一次具有选拔性质的考试，学生的精力应该主要集中于中考考试科目，但是现阶段对于地理学科的认知偏差过于明显，不利于学生综合素质的培养。而地理作为非中考科目，在初中阶段安排在七、八年级，在八年级学年末进行学业总结测试，整体的学科地位没有得到应有重视。在这种观念的影响下，部分学生和家长认为地理学科只是一门可有可无的课程，忽视了地理学科对培养时代新人具有的教育意义。长时间以来，社会上对于地理学科的偏见逐渐形成，对地理学科的偏见愈加严重，甚至一定程度上影响了地理课程的展开。

四、新课标背景下培养学生地理实践力的策略

1、教学联系生活，创设真实情境

初中地理中，与生活常识密切相关的内容占比明显，教师在课堂设计中利用生活常识来授课的比例也较多，包含课堂导入、讲解新概念等环节。利用学生所熟悉的生活中的例子融入课堂环节，不仅是教师完成课堂教学的需求，也是为了学生的更好掌握，创设真实的教学情境，才能帮助学生融入到课堂中，快速进入到学习状态。同时，这也能促进学生更好观察生活，在无意中回忆、理解、应用地理知识。

例如，在人教版七年级上册“地图的阅读”这一节，地图对于初中生来说并不是一个完全陌生的事物，但是对地图的认知不完善。那么，师生可以利用本校的平面图来认识方向、比例尺、图例这三个新概念，形成完整的地图认知。同时，学生利用在课上学习的地图的知识，绘制一张校园的平面图或者某个小区域的地图。学生在绘图过程中将地图的三要素知识切实应用，培养了学生的动手能力、空间感知能力和地理实践力。

2、利用现代化技术，完善教学设备

多媒体设备的广泛应用丰富了教学方法，尤其在地理学科的教学中的尤为重要。关于地理的各种软件有很多，例如 CAD、SU、Arcgis 等，教师可以利用这些软件绘制教学中需要的图。例如，在人教版七年级上册“地形图的判读”这一节，等高线地形图的绘制过程，教师就可以通过操作 3D 绘图软件，以当地的某个山丘为底图，操作演示地形图的绘制。学生则可以通过观察教师的演示，了解地形图绘制的过程，然后通过模仿，自己动手将山地模型对应的等高线地形图绘制出来。在实践过程中，学生可以有效地掌握等高线地形图地知识，也可以在这个过程中学习各种地形的特点。

除了各种软件，还有慕课、云课堂等教学手段，提高学生的地理实践创新能力，用学生感兴趣的方式提高教学效率和教学意义。我们也可以利用互联网技术，跨学校、跨区域共上一节课。例如，人教版八年级上册“农业”这节课讲到东西部农业差异的时候，东西部的学校可以共同完成本节课的授课，学生自由发言介绍自己所在区域的农业情况。有条件的学校可以带领学生亲自来到田间地头，亲身体验当地的农业发展。通过亲眼所见、亲身体会、同龄人交流等方式，更容易让学生留下深刻印象，更清晰、深入理解知识。

同时，学生的地理实践不局限于画图，有效的户外地理实践具有重要意义，因此完善的地理教学设备格外重要，可以为学生提供户外实践的条件，帮助学生在实践过程中顺利达成目标，拓展书本上没有的知识，有效锻炼学生户外观察、探究、合作、审美、体力等综合素养，提升地理实践力在培养人的方面的作用。例如，在学习“陆地表面的地形类型”时，教师根据当地的地形条件，选择合适的时间地点，开展一场地形勘察的实践活动，准备好相关的安全设备、勘察设备、交通设备等，健全学校的地理教学设施。

3、指引动手操作，鼓励大胆实践

部分学生的实践能力暂时落后，不是因为个人天赋不足，而是不敢做、怕出丑等心理原因导致的。所以，教师及时的演示、指导和鼓励，提升学生自己动手的热情。例如，在人教版七年级上册“地球和地球仪”的书后活动提到了利用乒乓球制作简易的地球仪，材料简易，步骤详细。那么，教师可以指引学生按照书本上的步骤尝试制作，利用铁丝穿过乒乓球作为地轴，用笔在球上画出赤道、南极、北极、纬线和经线。在这个制作中，学生对经纬线的认知更明确，具体生动的操作过程让学生对地理知识充满好奇心，将地理实践力的培养渗透到日常教学。

4、课堂以学生为主，教学设计巧妙

教师是教学的主导者，是课堂的设计者，只有教师将课堂设计好，才有可能上出一节好课。

首先，留出时间给学生动手实践。与传统课堂不同，学生不再是坐着被动接受知识的一方，而是积极动起手来，例如学生自己绘制一张等高线地形图，在这张图上判读出五大主要地形部位，学生便能无形中理解了各地形的特点和各地形的不同之处。

其次，适当加入互动探究式教学。与其教师将知识全部一股脑地呈现，不如师生、生生合作，共同探究，更有利于学生融入课堂，提高教学质量和有效性。教师不再固有地灌输知识、演独角戏，而是以学生为课堂的中心和主人，增加学生的课堂体验感。例如，在人教版八年级上册“自然灾害”，教师可以利用问题教学法，提出关于中国自然灾害的相关问题，让学生在课前搜集关于中国自然灾害的资料，提高学生的搜集资料的能力；在课上，学生互相讨论中国具体有哪几类自然灾害，分别是什么，以及各种自然灾害的应对措施有哪些。学生在讨论中发散思维，锻炼学生的合作能力和批判思维。

5、改变传统认知，正确认识学科意义

改变地理学科可有可无的传统观念，正确认识到地理课程对培养有理想、有本领、有担当的时代新人的帮助，意识到地理学科在跨学科联合中的不可缺少，逐渐发现地理学科对培育学生的人地协调观念、家国情怀、全球视野，以及批判性思维、创新精神和实践能力的重要价值。

新时代的中学生不仅要学好文化知识，各方面能力，尤其是实践和创新能力，都是越来越被重视和要求的，而我们正好可以借助地理学科来培养学生的综合素质与能力。因此，要

改变学科偏见，逐步重视地理学科的意义，愿意以正确的态度学习地理，参与地理各种活动与实践中，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。学校要加强宣传教育，教师要认真设计好每一节课，家长和学生要积极配合，多方齐心协力，让地理学科发挥应有的作用。

五、结束语

综上所述，在新课程标准的不断推进下，培养初中生的地理实践力不再是若有若无的口号，必须落实到地理课程安排中去。地理实践力的培养过程，不仅仅是加强学生对地理知识的理解和掌握，更是学生地理核心素养和综合素质的提升。这需要学校与家长、教师与学生互相配合，共同努力，结合学生的实际情况，使用合理有效的教学方法，制定切实可行的地理实践课程安排，给学生实实在在的亲身实践的机会。通过一次次的实践活动，理论结合实际，提高初中生地理学习能力，增强地理教学的有效性。

参考文献

- [1]义务教育地理课程标准（2022年版）[S].
- [2]陈立全. 基于地理实践力的初中地理学科活动案例研究[J]. 时代教育, 2021 年 18 期.
- [3]吴敬国. 以“实践”之力，增地理教学之效[J]. 超星期刊.
- [4]孔娜. 浅析新课改背景下高中生地理实践力的培养[J]. 高考, 2022 年 12 月（下旬）
- [5]许桂珠. 基于新课程背景下地理实践力的培养策略[J]. 作家天地.

作者简介：

邓钰婷，女，1998 年 2 月，常州市新北区奔牛初级中学，江苏省常州市新北区奔牛初级中学（213000），15295040251，dyt1901@163.com