**主题六：冬天到**

（2024年1月2日～2024年1月26日，共四周）

主题负责人：马金莉、万骊

**一、主题思路：**

1.主题思路

北风呼呼地吹，树叶凋零了，小草枯黄了。随着天气越来越冷，前不久还下了一场大雪，草地上有着厚厚的雪，屋檐上融化的雪化成了硬硬的冰。孩子们早上入园时的小手也变得冰冰的，小脸红彤彤的，需要带上手套和帽子，穿上厚厚的棉袄。有的小朋友贪恋着温暖的被窝连上学时间都变晚了，散步的时候小手缩在袖子里，不愿意伸出来。种种迹象都表明冬天已经悄悄地来到了小朋友的身边，它的变化是自然界最为明显的，孩子们自然而然地感受到了气候的变化，发现动植物、人们的生活起居、穿戴打扮也发生了改变。因此我们开展一系列活动，通过活动来引导幼儿初步感知冬季最基本的特征，感知冬天气候的变化，并能大胆地讲述自己的发现。

2.幼儿经验

《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，3-4岁孩子能在较冷的户外环境中活动，科学领域的目标1也提出，3-4岁幼儿要喜欢接触自然，对周围的很多事物和现象感兴趣；能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。通过前期的了解与观察，我们发现幼儿对冬天的来临还是有一定地了解的，而且是很感兴趣的。“老师外面下雪了！”、“我的手好冷啊！”、“我穿了好多衣服，都动不了了！”，不知不觉中，孩子们对冬天是什么样的产生了好奇。

|  |  |
| --- | --- |
| 已有经验 | 我想要知道…… |
| 75%（18位）小朋友知道冬天来了；  67.7%（16位）小朋友知道天气变凉，人们的衣着发生了变化，都穿上了羽绒服；  50%（12位）小朋友知道有些大树都光秃秃的，有些树还是绿绿的；  25%（6位）小朋友知道冬天有的动物需要冬眠；  12.5%（3位）小朋友知道冬天过后就是春天；  ………… | 冬天会下雪吗？可以堆雪人吗？（87.5%）  冬天的大树树叶为什么掉光了？还会长出来吗？（67.7%）  冬天的植物和小动物们是怎么保暖的呢？（50%）  人们在冬天可以做些什么？（45.8%）  ………… |

**二、主题目标**

1.初步感知冬季最基本的特征，运用多种感官，体验季节的变化和冬季生活、活动的乐趣。

2.在成人的支持、鼓励下，不受天气变化影响，乐意上幼儿园，愿意参与户外活动。

3.感受新年的欢乐气氛，为自己长大一岁而高兴，乐意与同伴交流关于新年的感受。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3—4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成** |
| 冬天的天气 | 1. 乐意仔细观察周围环境中物体的多种形状，并发现其明显特征。 2. 感知并了解季节变化的周期性，知道变化的顺序。 3. 学习用短句描述事物的特征或自己的发现。   3.能口齿清楚的说儿歌、童谣或者复述简单的故事。  4.感知4以内的数量概念，能手口一致地点数并说出总数。  5.能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。 | 【集体活动】  综合：冬爷爷来了  语言：太阳公公起得早  音乐：北风爷爷别神气  数学：感知4以内的数量  【小组活动】  科学：好玩的冰块  【个别活动】  音乐游戏：好冷的冬天  智力游戏：找圆形 |  |
| 冬天的动植物 | 1.认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。  2.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。  3.初步了解和体会动植物和人们生活的关系。  4.能口齿清楚的说儿歌、童谣或者复述简单的故事。  5.乐于观看绘画、泥塑或其他艺术形式的作品。  6.能模仿学唱短小歌曲，能跟随熟悉的音乐做身体动作。  7.能用数词描述事物或动作。如我有5本图书。 | 【集体活动】  科学：青蛙过冬  语言：大雪兔  音乐：小青蛙打呼噜  数学：动物排列  科学：不怕冷的植物美术：松树  数学：感知数量5  语言：方脸盘和圆脸盘  综合：图形大集合  【小组活动】  语言游戏：小鸟和田鼠  【个别活动】  手指游戏：十个小动物 |  |
| 冬天的人们 | 1.能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。  2.能口齿清楚的说儿歌、童谣或者复述简单的故事。  3..经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。  4.乐于观看绘画、泥塑或其他艺术形式的作品。  5.能大胆尝试和体验图形的组合变化，体验探索、发现的乐趣。  6.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。 | 【集体活动】  综合：冬天的服饰  语言：不怕冷的大衣健康：被子盖盖好  美术：漂亮的花围巾  数学：有趣的图形  【个别活动】  音乐游戏：冰冻游戏  【小组活动】  谈话：冬天寒冷我不怕 |  |
| 冬天的节日 | 1. 能在较冷的户外环境中活动。   2.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。  3.能模仿学唱短小歌曲，能跟随熟悉的音乐做身体动作。  4.能注意到物体较明显的形状特征，并能用自己的语言描述。  5.能感受到家庭生活的温暖，爱父母，亲近与信赖长辈。  6.自己能做的事情愿意自己做。 | 【集体活动】  谈话：快乐的寒假  综合：元旦和春节  音乐：新年到  健康：寒假中的安全  数学：图形宝宝找朋友  【个别活动】  手指游戏：福气要来到  智力游戏：滑雪小人  【小组活动】  吹画:腊梅花 |  |

1. **主题资源**

社区资源：引导幼儿在小区里、广场上、三江口公园、新景运动公园等观察感知冬天动植物变化等，感受冬天的氛围；鼓励幼儿在较冷的户外环境中活动。

绘本资源：

提供绘本《雪人》《冬天是什么样子的》、《冬眠旅馆》、《一条温暖的围巾》、《冰糖葫芦谁买》等绘本供幼儿进行阅读，感受冬天里被治愈的氛围。

家长资源：

（1）请家长和幼儿共同收集有关冬季的资料，如挂历纸、明信片、有关冬季动植物的图片等。

（2）天气冷了，家长要鼓励孩子每天早晨不赖床，按时来园，养成早起早睡的好习惯；同时鼓励孩子能自己的事情自己做，不要包办得太多。

（3）天气虽然寒冷，但是请家长们给孩子穿适量的衣物，家中经常开窗通风等，做好流行性感冒的预防工作。

（4）请家长引导孩子在家中练习立定跳远、投掷、慢跑等体育项目，加强幼儿的冬季体育锻炼。

1. **焦点活动**

主题开展的过程中，我们根据孩子的需要生成了一些活动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 综合：冬爷爷来了 | 1．能感知冬季的主要特征，发现周围环境的变化。  2．能用较清楚的语言描述自己的观察和体验。 | 一、外出观察，寻找冬天。让幼儿有目的地到户外进行观察，感知冬天的特征。  二、集体交流，并分类记录。让幼儿对冬天的特征有系统的认识。  三、活动延伸。冬天动物过冬的方式多种多样，激发幼儿去探求的兴趣。 |
| 社会：不怕冷的人 | 1.观察身边不同工种人们的行为，感知他们勇敢不怕冷的精神。  2.愿意向不怕冷的人学习，坚持参加运动。 | 一、关注冬天人们的活动，并大胆地讲述。  二、了解几种不同工种的人们在冬季的活动。  三、讨论、交流。通过互相讨论交流，给予了幼儿一个自由的空间。 |
| 美术：漂亮的手套 | 1.尝试用不同线条、图形等图案在手套上进行装饰，感受对称美。  2.愿意大胆参与装饰活动，感受其中的乐趣。 | 一、情景导入。  二、欣赏手套图片，感知对称美。在欣赏观察中，感知手套的对称美。  三、直观演示，创作绘画。  四、活动评价。通过欣赏、评价他人的作品，丰富自己的绘画经验。 |
|  | 科学：好玩的冰块 | 1．通过多种感官体验了解冰的特征，并能用简单的语言大胆表述。  2．在玩玩看看中感受冰融化的乐趣。 | 一、谈话导入。  二、探索与观察。在亲身感知中了解冬季冰的特点。  三、交流与发现。用语言表述冰的特点。  四、拓展延伸。 |
|  | 音乐：新年好 | 1．感受三拍子的歌曲，并用自然的声音演唱。  2．在歌曲中感受过新年的乐趣。 | 一、观看“过新年”片段。通过“过新年”的片段引出新年的主题。  二、学习歌曲。通过拍手感受歌曲的节奏，学唱歌曲。  三、动作创编。幼儿创编新年好、唱歌、跳舞的动作。 |
| 生成 |  |  |  |

**六、环境创设**

1.主题环境

（1）和孩子一起收集冬季的图片资料以及冬天的服饰图片，布置“我看到的冬天”、“冬天的服饰”、“天冷了怎么办”、“冬眠的小动物”、“雪花飘飘”、“新年的祝福”版块。

（2）将有关冬天的故事、儿歌图片，如儿歌《太阳公公起得早》图谱放置图书区，便于幼儿平时欣赏讲述。

2.区域游戏

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价: