**主题：冬爷爷的礼物（四周）**

主题负责人：徐萍、曹何静

时间：2024年1月2日—1月26日

1. **主题思路：**

1.主题来源

冬天是一年中最寒冷的季节，有其独特的气候及自然景象：清晨的草地上附着一层白白的霜、河面上结着的一层薄薄的冰、随风飘舞的雪花、银装素裹的世界……幼儿对大自然的这份礼物充满好奇与期待，在这个季节里，幼儿会从中发现不同以往的东西：随着气温的降低，呼呼的北风刮在脸上又冷又疼；幼儿戴上了手套和围巾，穿上了棉袄；可以在户外玩冰、玩雪……冬爷爷给孩子们带来了快乐，也给孩子们带来天气寒冷的挑战，他们的身心也会获得新的体验。

2.幼儿经验

通过前期调查发现：

|  |  |
| --- | --- |
| 关于冬天，我知道…… | |
| 冬天来了 | 13人知道已经进入了冬天。 |
| 冬天的自然景象 | 26人知道会下雪；14人知道冬天河面上会结冰；5人知道冬天有哪些动、植物； |
| 冬天的人们 | 14人知道冬天人们穿上了羽绒服，10人知道冬天人们可以带上手套和帽子保暖。 |

因此，我们利用这一“自然”因素，充分挖掘它潜在的教育价值，把它作为引导幼儿主动发展的机会来开展《冬爷爷的礼物》这一主题活动。本主题我们将从冬天特有的环境入手，引导幼儿多方位地感知冬季特有的季节特征以及人们在冬天里的活动，积极参加冬季里一些有益的体育锻炼及各种有趣的探索性活动。恰逢新年来临之际，体会新年的热闹气氛，从而感受冬天里生活的快乐。

1. **主题目标：**

1.能从周围环境的变化中，感知和发现冬季的季节特征，体验冬季对动植物和人的影响。

2.知道冬天天气寒冷，能积极地参加各种体育活动，懂得一些御寒保暖的方法。

3.能以积极愉快的情绪投入到各种迎新年活动中，体验新年给人们带来的欢乐。

4.了解寒假中应注意的安全和卫生，增强自我保护意识，能够愉快、合理有计划地度过寒假。

**三、****对接《指南》，寻求课程可能性**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 4—5岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| 冬天的气候 | 1.能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。  2.能用图画或其他符号进行记录。  3.能基本完整的讲述自己的所见所闻和经历的事情。  4.能感知和发现简单物理现象，如物体形态或位置变化等。  5.喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。  6.能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。  7.在欣赏自然界和生活环境中美的事物时，关注其色彩、形态等特征。 | 【集体活动】  综合：冬爷爷来了  语言：雪房子  歌曲：雪花和雨滴  数学：感知数量8  【小组活动】  科学：好玩的冰  美术：下雪天  实践：寻找冬天  【游戏活动】  建构：雪人  音乐游戏：好冷的冬天  科学：记录冬天 |  |
| 冬天的人们 | 1.能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。  2.敢于尝试有一定难度的活动和任务。  3.在欣赏自然界和生活环境中美的事物时，关注其色彩、形态等特征。  4.自己的事情尽量自己做，不愿意依赖别人。  5.能用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。  6.常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。  7.经常唱唱跳跳，愿意参加歌唱、律动、舞蹈、表演等活动。  8.喜欢参加体育活动。  9.能在较冷的户外环境中连续活动半小时左右。 | 【集体活动】  科学：冬天的取暖工具  社会：我长大一岁了  综合：快乐过寒假谈话活动：冬至到  【小组活动】  诗歌：新年  美术：漂亮的围巾、手套【游戏活动】  语言游戏：年俗知多少  音乐游戏：音乐：咚咚锵 |  |
| 冬天的动植物 | 1.愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。  2.能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。  3.能通过简单的调查收集信息。能用图画或其他符号进行记录。  4.能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。  5.能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。  6.能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。  7.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。 | 【集体活动】  科学：动物过冬  数学：二次分类  健康：天冷了怎么办  美术：冬天里的小企鹅  【小组活动】  科学：冬天里的水仙花  美术：梅花  【游戏活动】  科学游戏：会跳舞的雪人  手指游戏：雪地里的小画家 |  |

**四、主题资源**

1.社区资源

充分利用生活中的丰富资源，一起收集关于冬天的资料，如冬天的天气、冬天的动植物、冬天的取暖方式等，从而让孩子感受冬天；鼓励孩子提出问题或者说出自己的想法，强化孩子对冬天的认知。

2.家长资源

家长带领孩子通过观察冬天的事物来发现认识冬天，做好调查表、亲身调查等，让孩子在活动时有话说，其最终目的是让孩子多方位的参与活动，注重的是孩子的学习过程。还可以带领孩子观察周围环境中迎接、庆祝新年的方式。

3.自然资源：

（1）家长可以利用周末带孩子外出感受冬日的季节特征，如周末带孩子去新龙湖公园、森林公园等去感受冬天的美景。

（2）通过对冬天的天气的变化来了解冬天的气候特征等。

4.人文资源：

（1）在主题中，我们可以利用儿歌、音乐游戏等活动，来让幼儿认识冬天，从而激发幼儿对冬天的喜爱。在创设主题展板的时候，也可以让幼儿了解冬天。

（2）请家长与幼儿一起收集有关动植物过冬和有关冬天的书籍《春节》、《过新年》等图片等资料，放置图书角中供孩子翻阅。

5.节日资源

根据元旦、新年、腊八节等节日节气，开展丰富多彩的活动。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 焦点活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 综合：冬爷爷来了 | 1.感受冬天天气的寒冷，了解冬天与动物、植物、人类之间的关系。  2.乐意调动有关冬天的经验参与讨论，尝试大胆说出自己的想法。 | 一、谈话导入活动  二、集体交流，初步感知  三、拓展丰富，深化感知  四、活动延伸：户外活动 |
| 科学：好玩的冰 | 1.知道冰的变化，会用不同的方法感知冰的特征。  2.有积极探索冰的兴趣，感受大自然有趣的现象。 | 一、出示冰，激趣引入。   1. 通过观察，感知冰的特征。   三、了解冰的变化。  四、活动延伸。 |
| 综合：动物过冬 | 1.对小动物过冬的方式感兴趣，产生保护动物的情感。  2.初步了解动物过冬的不同方式，幼儿通过自己的语言表述动物过冬的方式。 | 一、谈话方式，引起兴趣。  二、交流讨论，了解动物过冬方式。  三、活动延伸 |
| 社会：我长大一岁了 | 1.了解春节是新年的开始，每个人都长大一岁了。  2.感受自己成长的快乐，激发帮助家人、变得更能干的愿望。 | 一、谈话导入、激发兴趣  二、集体讨论，在新的一年里，如何做才能取得进步。  三、说说自己的新年愿望。 |
| **生成** |  |  |  |

**六、环境创设：**

1.主题环境

主题环境与资源：整个主题墙以淡蓝色为底色，以雪人和雪花（纸艺）为主要背景装饰，其中根据活动的开展，逐步增添“冬爷爷来了”、“不怕冷的人”“冬季保暖用品”等墙饰。

1.开展活动前，让孩子与家长共同观察冬天的主要特征（人、事、物等方面）并做好调查表，将调查表贴在主题墙上，布置成“冬爷爷来了”，让孩子充分与环境互动。

2.收集有关动植物过冬和有关冬天的书籍、图片等资料，放置图书角中供孩子翻阅。

3.收集冬天里人们的生活用品：帽子、围巾、手套等，将其放置区域中，便于幼儿扮演各种角色。

4.收集有关冬天里不怕冷的人及各种取暖用品的图片，用于布置“不怕冷的人”及“冬季各种取暖用品”等墙饰。

2.区域游戏

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **游戏内容** | **核心经验** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** | **对接“幼小衔接”**  **四大准备** |
| **建构区** | 地面建构：  冬日里的动物园 | **1.图形与空间方位：视觉图像与空间推理**（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）  **2.建构技能：**幼儿尝试用架空、围合的方法拼搭、建构。  **3.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）  **4.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。） | 单元积木 | 1.能选择自己喜欢的积木进行操作游戏。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建，如农场、田野、房子等。 | 1.丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。  2.对建构有兴趣，在建构的过程中能恰当地选择不同的建构材料拼搭。能熟练地运用各种建构技能（排列、垒高、架空、围合等），进行综合搭建。  3.能按需取用材料，游戏结束后能将材料按照形状、大小等分类整理好。 | /Users/apple/Desktop/IMG_2830.JPGIMG_2830 | 1.身心准备：遇到困难和不开心的事情不乱发脾气，不迁怒于他人。  2.生活准备：培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。  3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  4.学习准备：  （1）引导幼儿搭建之前先做好计划，培养做事的计划性。  （2）游戏过程中能专注地搭建，乐于独立思考，并学会坚持，遇到困难不放弃。 |
| 桌面建构  冬眠的乌龟  我设计的机甲 | **1.图形与空间方位：**  幼儿能借助集合形状拼出范例图。  **视觉图像与空间推理**（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）  **2.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）  **3.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。） | 雪花片  插塑积木  乐高等 |  |
| 万能工匠：  小动物们冬眠啦 | 万能工匠 | IMG_6030 |
| **益智区** | 亿童玩具 | **1.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **2.社会适应：规则意识**（幼儿了解规则的意义，并能基本遵守；在他人的帮助下，幼儿能自主解决与同伴的冲突。）  **3.模式：**幼儿能根据AAB、ABB、AABBCC等相对复杂的规律进行填空、复制、扩展。  **4.数的概念与运算：数量关系**（幼儿能用技术的方法比较10以内数量的多与少。）  **数的运算**（幼儿借助实物或情境理解7以内集合的数量变化。）  **5.视觉图像与空间推理：**幼儿能独立拼6～9片拼图。 | 《环保小卫棋》、《形状拼图》等 | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.游戏过程中能与同伴友好相处，大家都喜欢的东西，能够学会轮流分享。 | IMG_6031 | 1.身心准备：能经常保持积极、稳定的情绪，与同伴友好相处，快乐游戏。  2.生活准备：  （1）培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。  （2）有初步的时间观念，知对应的时间做相应的事情。  3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  4.学习准备：  （1）对新游戏感兴趣，有好奇心和探究欲，喜欢刨根问底，乐于动手动脑。  （2）游戏过程中乐于独立思考，有一定的专注度。  （3）能在拼图等活动中，识别上下、左右等方位。 |
| 积木小城 | 棋子、棋盘 | 根据挑战卡上平面的内容进行立体的拼搭。 | 1. 培养幼儿方位感和专注力。   2.培养幼儿根据图纸游戏。 | /Users/apple/Desktop/未命名文件夹/IMG_2839.JPGIMG_2839 |
| 自制游戏：小小外卖员 | 1.数的意义：理解生活中常见的数字符号。  2.社会适应：规则意识（幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则） | 任务卡、底板、棋子等 | 在底板上自己设计路线，两两出题 | 培养幼儿的数列对应、点数匹配空间方位等  培养幼儿合作游戏的能力。 | /Users/apple/Desktop/未命名文件夹/IMG_2837.JPGIMG_2837 |
| 拼图 | 1.图形与空间方位：位置与方向（幼儿能以自身为主体区分左右方位）  2.视觉图像与空间推理：知道从自己的角度和他人的角度可能不一样。  3.逻辑思维（活动中，幼儿运用概念、判断、推理等思维类型与游戏材料发生互动） | 拼图、图纸 | 按照图纸的提示，以正确顺序将拼图模块拼接成完整的图案。 | 1.培养自我组合图片的能力，锻炼逻辑思维。  2.培养自我的观察力、耐力和专注力。 | /Users/apple/Desktop/未命名文件夹/IMG_2840.JPGIMG_2840 |
| **美工区** | 绘画：  乌龟  雪花 | **1.感受与欣赏：感受体验**（幼儿喜欢自然界和生活中美的事物，能关注其色彩、形态、造型等特征。）  **审美欣赏**（幼儿能够专心地欣赏自己喜欢的艺术作品，有模仿和参与创作的愿望。）  **2.表现与创造：表达表现**（幼儿能认识和使用多种美术工具。幼儿能尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。）  **想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。）  **3.人际交往：**友好相处（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。） | 各类纸、彩笔、颜料、各类海绵印章、画笔、杯子、调色盘、支架性图片等 | 1.选择多元的材料表现、表达。  2.按照自己的想法进行大胆描绘。 | 1.尝试使用多种绘画工具和材料，并对材料进行深入探索。  2.能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。  3.幼儿能用线条、图形、色彩等表现物体的基本结构和主要特征，并简单布局。 | /Users/apple/Desktop/未命名文件夹/IMG_2834.JPGIMG_2834 | 1.身心准备：初步了解小学，对小学生活充满期待，乐意结合已有经验积极创作与小学相关的作品。  2.生活准备：培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。  3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  4.学习准备：  （1）游戏过程中能保持一定的专注度，并能克服困难，坚持完成作品。  （2）做事有一定的计划性，在创作前能画一画计划书并执行。  （3）在绘画等活动中能识别上下、左右等方位。 |
| 手工：  冬雪 | 各类纸、剪刀、胶棒、双面胶、吸管、纽扣、雪糕棒、毛球、毛根、超轻黏土、橡皮泥、支架性图片等 | 1.选择多种多样的材料进行大胆的创作。  2.按照自己的想法进行大胆设计、创造。 | 1.尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。  2.能够尝试持续地探索一种材料的多种用法。  3.尝试用泥塑、多物体组合等方式积极创作。 | /Users/apple/Desktop/未命名文件夹/IMG_2833.JPGIMG_2833 |
| **科探区** | 亿童玩具 | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.科学能力：观察发现**（幼儿能概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。）  **实践探究**（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；幼儿能安全使用简单的工具。）  **表达表征**（幼儿能客观描述发现的事实或事物特征；幼儿能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。）  **3.比较与测量**（幼儿会用直接比价的方法判断两个物体的粗细、轻重、厚薄、宽窄等。） | 《镜子探索》、《比比谁重》、《观察动物》等 | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.游戏过程中能与同伴友好相处。 | IMG_6036 | 1.身心准备：能经常保持积极、稳定的情绪，与同伴友好相处，快乐游戏。  2.生活准备：培养良好的整理习惯，引导幼儿学会分类整理和存放游戏材料。  3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  4.学习准备：  （1）对新游戏感兴趣，有好奇心和探究欲。  （2）喜欢刨根问底，乐于动手动脑。  （3）能专注地做事，能坚持做完一件事，遇到困难不放弃。  （4）乐于独立思考并敢于表达。  （5）做事有一定的计划性，能及时地记录探索的过程。  （6）对大自然和身边的事物有广泛的兴趣，努力寻找答案。 |
| 漂浮画 | 硬币、笔、勺子 | 1.在勺子上画上自己喜欢的物体。  2.将勺子放入水中进行观察。 | 1.根据观察到的现象，结合已有的经验解释观察到的现象。  2.鼓励幼儿分享自己的发现和问题。 | IMG_6038 |
| **图书区** | 自主阅读 | **1.倾听与理解：倾听**（幼儿能耐心倾听他人讲述的故事或发言。）  **2.表达与交流：交流**（幼儿能根据场合调节自己说话的音量，能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。）  **3.阅读与前书写：阅读**（幼儿能根据画面，大致说出故事情节，体会作品所表达的情绪、情感。） | 各种绘本  指偶 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.能专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。  2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注阅读习惯。  4.能够在阅读后进行多元表达，如：指偶表演、创编故事等。 | IMG_6040 | 1.身心准备：初步了解小学，对小学生活充满期待，乐意用多种形式表达对小学的憧憬。  2.生活准备：培养良好的整理习惯，引导幼儿学会分类整理和存放游戏材料。  3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  4.学习准备：  （1）能专注地做事。  （2）能说出图画书的主要情节，并有自己的理解和想法。  （3）喜欢阅读，乐于和他人一起看书讲故事，遇到问题经常通过图书寻找答案。  （4）对生活情境中的文字符号感兴趣，愿意用图画、符号等方式记录自己的想法和发现。 |
| **自然材料区** | 自然材料 | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **3.自我意识：自我体验**（幼儿能自己的想法进行游戏。）  **4.表现与创造：想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。） | 1.各种各样的自然材料，如棉花、树枝、贝壳、果壳、松果等。  2.胶枪、手套。 | 1.根据已有经验进行搭建和创造。  2.按照自己的想法进行拼搭。 | 1.感知自然中常见事物的基本特征。  2.可以按照自己的想法进行构思、搭建、创造。 | IMG_6041 | 1.身心准备：能经常保持积极、稳定的情绪，与同伴友好相处，快乐游戏。  2.生活准备：培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。  3.社会准备：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  4.学习准备：对大自然和身边的事物有广泛的兴趣，努力寻找答案。 |

1. **主题活动安排（见周计划）**
2. **主题实施与评价**