

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)对学生的阅读素养提出了更高的要求,这就要求教师要紧跟新课标的步伐,如果仅针对教材单个语篇开展教学,已无法满足新课标规定的学生课外阅读量要求。所以选择适切的拓展语篇在 Story time 板块开展群文阅读教学,让教材文本和拓展文本形成合力,既有助于创设丰富的主题语境,为学科育人提供充足的话题范围,又开阔学生的文化视野,提升思维品质,培养学习能力,促进学生核心素养的发展。

一、开展群文阅读的原则

《课标》将主题语境列为课程内容之首,涵盖人与自我、人与社会 and 人与自然三大主题语境。一级主题内容要求包括 7 个主题群和 20 个子主题内容;二级主题内容要求包括 10 个主题群和 23 个子主题内容。《课标》还指出,“义务教育英语教材的编写要以主题为主线,整体设计教学活动。教材各单元应围绕主题,选择适切的语篇材料,设计有利于学生接触、体验、感知、学习和运用语言的教学活动。”因此,主题意义的确立是实施群文阅读的关键。我们可以遵循以下三个原则:

1. 基于主题,确定语篇

主题是群文阅读之“魂”。教师应基于主题选择与教材高度融合的拓展性阅读材料,让不同的拓展性阅读材料在教学的不同阶段发挥应有的作用。拓展性阅读材料应有助于学生深化对主题语

境的理解,同时有助于学生进一步探究主题的意义。

2. 情境创设,激活意义

在主题引领下,拓展性阅读语篇与教材 Story time 板块语篇的有机融合,通过学习理解、应用实践和迁移创新等循序渐进的活动,将学生置于丰富的话题范围和语境中,在听、读、看、说、写等学习活动中不断体验和感知主题,进而激活学生对主题意义的理解和建构。

3. 升华主题,提升素养

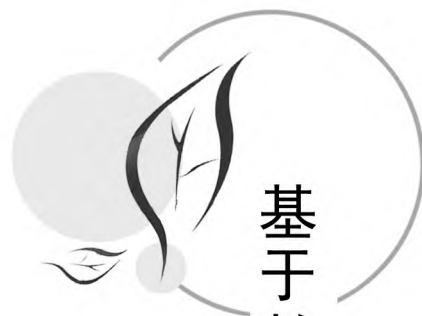
基于主题意义的群文阅读语篇,并不是简单的阅读素材相加,并非单纯增加学生阅读量或提高语言输入,而是依托不同的语篇,引导学生逐步深化对本单元主题意义的深度探寻,不断推进并升华主题意义,实现学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展。

二、开展群文阅读的实践

笔者以自己今年 5 月参加大市级评优课获一等奖的课例为例,具体阐述基于教材 Story time 板块开展群文阅读的实践和思考。本课例是译林版《英语》五年级下册 Unit 8 Birthdays Story time 教学。

1. 研读语篇,确定主题

对文本深入而多元的解读是阅读教学的逻辑起点(葛炳芳,2014)。《课标》在附录中呈现的教学设计范例为我们研读语篇做了很好的示范。范例教学设计均从 What(主题内容)、Why(深层含义)、How(文本特征、篇章结构和



基于教材 Story time 板块开展群文阅读的实践

文
杨
金
华

语言特点)三个维度展开,帮助教师系统梳理和分析语篇,更好地理解文本主题意义,挖掘文本所承载的育人价值。

What: 本课语篇为小学生日常对话,属于连续性文本,内容围绕师生谈论生日展开。课上,李老师询问苏海、苏洋和迈克的生日以及生日活动,属于“人与社会”和“人与自我”主题。

Why: 学生学会描述“生日”,感受“生日”时来自家人和朋友对自己的关爱和陪伴,并初步懂得生日的特殊含义,是父母给予我们生命并养育了我们,我们应铭记父母的生日,关心父母的需求,懂得感恩,初步萌发“珍爱生命”的意识。

How: 该对话是比较典型的学生日常生活对话,涉及谈论生日的词汇有 birthday, eleventh, eighth, May, April 等;交流生日时使用的核心语言,如“*When's your birthday? It's on... What do you do on your birthday? I usually/always...*”。该对话情节简单,易于理解,具有现实意义。

基于语篇研读,笔者分别选取绘本“Where do babies come from?”(以下简称拓展文本 1)和“Mummy's birthday”(以下简称拓展文本 2)作为教材 Story time 的融合文本,以帮助学生形成对本单元话题 Birthdays 意义的深层理解和架构。

拓展文本 1 是科普文,从兄妹 Bill、Jill 与妈妈之间的对话陈述了生命孕育的过程。选择这一

绘本的目的是帮助五年级学生了解生日的起源即生命诞生日,以及生命孕育的过程,体会生命的神奇、母亲的不易和伟大。拓展文本 2 是日常对话语篇,以小男孩的口吻讲述在妈妈生日当天,他费尽心思地带给妈妈怎样的惊喜,最后从妈妈的口中理解“陪伴和爱”才是送给家人最好的礼物。拓展文本 1 是译林版《英语》教材中不多见的科普文,弥补了高年级学生阅读语篇类型单一的局限。拓展文本 2 是日常对话连续性文本,为本课主题意义的探究提供了更丰富的语境,是对教材 Story time 板块内容的延伸和内涵的拓展。

2. 深入语篇,主题探究

《课标》指出,教学设计与实施要以主题为引领,以语篇为依托,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语言知识和文化知识,进而运用知识、技能和策略,围绕主题表达个人观点和态度,解决真实问题。

学习活动一:激活话题,呈现核心词汇

[教学片断 1]

T: Here's a riddle for you.
The day you came to this world.
The day you first cried. The day
you first saw your parents. What
is the day?

Ss: Birthday.

T: Good. Birthday is the
date of birth. When we talk
about birthdays, what comes to

your mind?

Ss: The birthday cake,
noodles, presents...

T: Now let's have our
birthday journey. There are three
stops...

Ss: Origin Stop, Custom Stop
and Gratitude Stop.

设计意图: 猜谜导入“生日”即“出生日”的话题,第一次啼哭、第一次看到爸爸妈妈的语言情境将学生代入本节课的学习之中。生日之旅的开启,三个不同站点“起源站”“风俗站”“感恩站”的设置,将“人与自我”和“人与社会”的主题范畴串联起来,联结和统领学生的“家庭生活”“同伴交往”“尊长、懂得感恩”等子主题内容,为语言学习和课程育人提供语境范畴。

学习活动二:拓展文本,了解生命起源

[教学片断 2]

T: Now we're at Origin
Stop. Before class, we read this
picture book. It's called...

Ss: Where do babies come
from?

T: Now can you answer this
question?

Ss: Babies come from mum
and dad.

T: But how? Can you talk
about it with these keywords?

Ss(手拿胚胎发育模具介绍):
First, a seed meets an egg. Next,
the egg and the seed start to
grow into a small baby. Then,

the baby gets bigger and bigger. Mum gets fatter and fatter. Finally, after about nine months, the baby comes out from mum's body.

T: So great! How do you feel at Origin Stop?

Ss: So magical/ amazing/ My mum is not easy...

设计意图: 学生回顾课前阅读的绘本“Where do babies come from”,并尝试将自己课前所读,用凝练的语言进行讲述,既展示课前阅读的成果,培养传递信息和叙述事件的语言能力,又初步感知生命的起源和神奇,初步体会母亲孕育生命的不易。

学习活动三:教材文本,感知生日习俗

[教学片断 3]

T: Miss Li and her students are talking about their birthdays too. Whose birthdays are they talking about? Read the pictures and get your information.

Ss: They are talking about Su Hai and Su Yang's and Mike's birthdays.

T: For the twins' birthday, what do you want to know?

Ss: When/What/Why/How...

T: You have so many questions. Now with your questions, let's learn Part 1.

...

设计意图: 文本插图是教材重要的学习资源,《课标》在听说读写的基础上增加了 viewing,教

师要关注学生这方面能力的培养。通过精读文本第一部分,要求学生基于他们的提问仔细阅读文本,并画出关键信息。之后,师生互动交流,梳理、提炼关键词句,并示范在思维导图上,促进他们丰富地表达,也为下文自主学习建构语言框架和学习策略。

学习活动四:搭建支架,习得学习策略

[教学片断 4]

T: Do you remember how we learn Part 1 the twins' birthday?

Ss:快速读对话,找到关键信息;画思维导图,厘清文章脉络;有感情地朗读,表达文本内容。

T: Can you use the same way to learn Part 2 Mike's birthday? Before learning, let's enjoy my students' mind map?

Ss watch the video.

T: Now it's your turn to draw your mind map. Group of four, please.

Ss draw the mind map.

T: Have you finished your mind map? Please talk about Mike's birthday in different ways. You can make a dialogue or do a report.

Ss show.

设计意图: 教师让学生回顾并总结 Story time 第一部分的学习策略,然后让学生四人一小组用自己总结的学习策略自学 Story time 第二部分 Mike 的生日。在四人小组活动前,教师先播放自己所教班学生画的思维导图,给学生作

示范,进而降低学习的难度,帮助学生建构并形成有关生日的结构化知识,发展他们提取信息、整合信息、审辨式思维和创造性思维的能力,培养他们尝试用不同的学习策略提高学习效率的学习能力。

学习活动五:比较异同,理解文化融合

T: Boys and girls, we all know Su Hai and Su Yang are from China. But Mike is from the UK. He is from a western country. Can you find a differences and the similarities between their birthdays?

Ss:...

T: You know we are all Chinese. Do you usually eat the birthday cake, blow out the candles... on your birthday?

Ss: Yes.

T: Why?

Ss: 中西方文化不断整合。

T: Exactly! Cultures are fusion. How do you feel at Custom Stop?

Ss: Colourful/ Wonderful/ Interesting...

设计意图: 通过比较 Su Hai, Su Yang 和 Mike 的生日,引导学生深入文本,理解中西方文化的不同和不断融合,感知与体验文化的多样性,体会教材对话语篇背后隐含的意义,培养初步比较和识别中外文化异同的能力,引发深入思考,并表达不同的观点和态度,不断深入探究主题意义。

3.超越语篇,形成素养

《课标》指出,核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。教师应该善于挖掘文本背后的育人价值,让潜在于语篇中的隐性育人元素通过学习活动展现出来,不断超越语篇,切切实实地让学科育人的理念落地,最终形成学生终身受用的素养。

学习活动六:拓展绘本,迁移阅读成果

T: Birthdays are colourful because of the cake, the party and so on. Who buys the cake, who prepares the party?

Ss: Parents.

T: Parents love us very much. They always do a lot of things for us. What can we do for them? Little David does a lot on his mummy's birthday. Do you remember?

学生回顾课前阅读的拓展文本2 "Mummy's birthday".

S1: He wants to give mummy a surprise.

S2: He plays games with mummy.

S3: He draws a birthday cake for mummy. He draws balloons for mummy.

S4: He gives mummy a warm hug. He dances with mummy. They are very happy.

T: Excellent. What is the best present in mummy's eyes?

Let's take a look.

学生听绘本 P1~P8 录音。

Ss: In mummy's eyes, the best present is David.

T: Can you read with love?

Ss 有感情地读绘本 P8~P9。

T: They need nothing else. They only need...

Ss: They need love. They need company/each other...

T: So we should have a grateful heart. (板书) Try to make a birthday plan for your parents.

My father's/ mother's birthday is on the... of...

I can...

I want to...

I love my father/mother forever.

T: By now, we have finished our birthday journey. Finally, let's enjoy a video about birthdays.

设计意图:通过辩证思考“父母在生日时给了我们无尽的爱和温馨,我们应该怎么做?”这个问题,引导学生进一步体会拓展文本2 Mummy's birthday的深刻内涵,即懂得感恩,在父母生日的时候为他们做自己力所能及的事,从而提升对“生日”这一主题的内涵意义,做到知行合一,实现课程育人。完整生日之旅图的呈现,小诗视频的呈现,逐渐引导学生从基于语篇的学习走向更广阔的真实世界。

附:小诗动画(中英文字幕)

Birthday is a sweet time to celebrate. 生日庆祝,欢乐不已。

To celebrate with our family

members. 亲朋好友,欢聚一堂。

Birthday is a happy time to share. 生日快乐,其乐融融。

To Share our exciting moment with friends. 把手言欢,有乐共享。

Birthday is a time to show gratefulness. 生日之时,感恩父母。

To be thankful for the birth that our parents gave us. 生我养我,铭记在心。

Life is a long journey. 人生之旅,其路漫漫。

We should better learn about its meaning. 其中深意,需得感悟。

We should cherish our lives because life is so precious. 生命诚可贵。

We should cherish our lives because we are always the most beautiful scenery in parents' eyes. 父母掌上珠。

We should cherish our lives because we keep growing and studying day after day. 光阴似箭,岁月如梭;抽条成长,日益成熟。

All above, is to help us become a better and unique individual. 愿你成为更好的你,独一无二的你。

【注:本文为江苏省教育科学“十三五”重点资助课题“基于阅读素养提升的绘本与小学英语译林版教材融合教学研究(课题编号:B-a/2020/02/07)”的阶段性研究成果之一。】

(作者单位:江苏省常州市金坛区河滨小学)

责任编辑 马丽莎 