**主题七：冬天到**

2024年1月1日——1月25日（四周） 主题实施人：周丽佼、李玲

**一、主题思路：**

**1.主题来源**

“前段时间常州下大雪了，我和姐姐还在外面堆雪人啦。”“早晨地上还结了厚厚的冰，走在上面滑滑的”“冬天好冷呀！我都戴手套了！”“我也戴手套了，妈妈还给我买了新围巾呢！”……随着天气越来越冷，孩子们的衣着和活动有了很大的变化，这些变化让孩子们从自身感知中发现冬天的到来。除此之外，花草树木、动物也都发生了变化：冷冷的北风、光秃秃树枝、枯黄的小草……冬季在四季变化中现象最为明显，这其中也蕴涵着丰富的教育资源，如冬天的气候、冬眠的动物、人们的活动等等这些都是冬天送给孩子们的礼物！

**2.幼儿经验分析**

《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学探究“主动探究与发现”中：“有好奇心，对感兴趣的事物或现象经常提出问题。”“能运用多种感官发现自己感兴趣的事物的特征。”小班幼儿对冬季的天气及人们的穿着变化有一些直接感知，但对于冬季的其他特征了解不多，而且有许多小朋友在寒冷的季节里产生了畏寒的情绪，为了更好的结合实际开展主题，我们通过日常观察及谈话活动了解幼儿关于冬季的认知。

从以上数据发现：100%的幼儿对冬季的天气有直接感知，知道冬天天气很冷，还有会下雪；93.8%的幼儿能够发现冬天到了人们都穿上了厚厚的棉袄，戴上了帽子、手套、围巾；86.7%的幼儿知道冬天有些植物已经变黄了、凋零了；65.2%的幼儿知道冬天有些小动物冬眠了，但他们对于动物冬眠的方式还不太了解，78.2%的幼儿知道冬天下雪了，人们能堆雪人，还能够打雪仗，但是冬天还有哪些特有的活动呢？因此根据孩子的兴趣及需求，在孩子们自身感知和体验的过程中，我们将开展主题活动《冬天到》，从对冬季生活的感受和体验切入，让幼儿去了解冬天、感受冬天、喜欢冬天。在活动中，孩子们将会充满乐趣，勇敢面对环境，自主认识周围的变化，满怀欣喜感受季节的变化，体验冬天的生活。

**二、主题目标：**

1.初步感知冬季最基本的特征，体验季节的变化和冬季生活、活动的乐趣。

2.在成人的支持、鼓励下，不受天气变化影响，乐意上幼儿园，愿意参与户外活动。

3.感受新年的气氛，为自己长大一岁而高兴。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3—4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成** |
| 发现冬天 | 1.有好奇心，对感兴趣的事物或现象经常提出问题。  2.能运用多种感官发现自己感兴趣的事物的特征。  3.别人对自己说话时能注意听。  4.听人说话时，眼睛自然注视对方。  5.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调。  6.会看画面，能根据图画回答问题，如图中有什么，主人公在干什么。 | 【个别活动】  我发现的冬天  【小组活动】  音乐游戏：大皮球  情景表演：不怕冷的人  【集体活动】  综合：冬爷爷来了  综合：冬天的服饰  儿歌：太阳公公起得早  社会：天冷我不怕 | 【个别活动】  【小组活动】  【集体活动】 |
| 感受冬天 | 1.能通过观察，发现动、植物以及自身的明显的生长变化。  2.喜欢观察动物、植物，有趣的玩具和生活用品。  3.愿意在熟悉的人面前说话，能大方的与人打招呼。  4.听故事后，能回答故事里有谁、发生了什么事等简单的问题。  5.会看画面，能根据图画回答问题，如图中有什么，主人公在干什么。  6.能在成人的鼓励下做一些力所能及的事。 | 【个别活动】  纸艺：雪花  美工游戏：灯笼  【小组活动】  音乐游戏：雪花飘  故事：企鹅寄冰  【集体活动】  科学：好玩的冰  语言：冬爷爷的礼物  科学：青蛙过冬  音乐：小雪花  健康：被子盖盖好  语言：大雪兔 |  |
| 表现冬天 | 1.具有一定的适应生活环境的能力。能在较热或较冷的户外环境中活动。  2.能较清楚地表达自己的需要、想法，必要时可配合动作手势。  3.能用色彩、线条和形状表现想象或生活中的事物。  4.喜欢翻看图画书和其他图文材料。  5.能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的。 | 【个别活动】  泥工：雪人  绘画：雪花  【小组活动】  生活游戏：扣扣子、拉拉链  泥工：可爱的企鹅  半日活动：自理能力展示  【集体活动】  美术：漂亮的围巾、手套  美术：雪花飘飘  音乐：新年好  谈话：快乐的寒假  社会：寒假中的安全 |  |