

**摘 要:** 群文阅读的形式符合当下英语新课标对阅读教学的要求,为此,教师在引导学生进行小学英语阅读教学时,需要基于主题意义,根据学段的不同,在充分尊重学生身心发展规律的前提下引导学生进行群文阅读,以便小学英语教师在引导学生阅读时进行内容精选,把握阅读主线,拓展阅读思维,激发阅读兴趣,让学生的自身修养和英语综合素养得到有效的提升。

**关键词:** 主题意义;小学英语;群文阅读;教学实践

基于主题意义挖掘的小学英语群文阅读教学,要以教材为基点,进行课内外链接;以内容为起点,进行同主题阅读;以典型为支架,进行同类型阅读;以情感为共鸣,进行同理性阅读,最终实现“一篇带多篇”“一本带多本”的有效阅读实践,拓宽学生的阅读水平,提高学生的阅读效率,最终帮助学生掌握阅读方法。

#### 一、以教材为基点,进行课内外链接

从当前教学现状来看,在小学英语教学中,教材是起点,也是基点,为此,教师在引导学生挖掘主题意义,开展小学群文阅读教学时,需要选择教材作为基点,进行课内外有效链接。

1. 搜集与课文内容相关的资料,让学生自主阅读

小学生英语阅读要以课本为核心,围绕课本开展以相关内容为补充的课外阅读。为此教师必须培养学生养成良好的自主学习习惯,其中一个重要的途径便是让学生学会自主预习,在教师的引导下,对课文的单词、短语以及大概内容进行初步的了解。比如在学习译林版《英语》三年级上册

Unit 6 Colours Story time 之前,教师可以让学生先阅读这篇文本,可以借助网络手段查阅不认识的单词、短语、句型等,初步学习文本中的颜色类单词和句型,并了解还有哪些颜色。教师也可以在新授之前总结和归纳一些颜色类单词,作为学生学习的有效补充,从而激发学生对阅读的渴望,为文本的学习打下良好的基础。实际上,在基于主题意义挖掘的小学英语群文阅读中,课前准备尤为重要,所以,在小学英语群文阅读中需要充分关注现有的教材以及与教材相互关联的课外阅读材料的搜集、整理、阅读、凝练,这样才能够为小学英语群文阅读提供有效的准备。

2. 建立图书角,资源共分享

在日常生活中,基于主题意义挖掘的小学英语群文阅读教学实践,不仅需要充足的软件资源,也需要充足的硬件资源,以及相应的群文阅读环境,这样才能够充分提高小学英语群文阅读教学的实效性。

例如,可以以教材为起点引导学生开辟群文阅读硬件环境,在每个班级设立“图书角”,开展

十五分钟的“共分享”活动,让学生在课堂上分享自己所搜集到的与课文有关的文章、资料,形式不限,可以朗读、与同伴表演,也可以让有表达意愿的孩子为大家做详细的讲解。在阅读的基础上促进学生的表达能力的提高,从而激发其阅读的欲望和阅读的主动性。

总而言之,教师需要及时引导学生以教材为出发点,从软件和硬件环境两个方面进行英语阅读,在课内外链接的过程中,实现学生英语阅读效率的全面提升。

## 二、以内容为起点,进行同主题阅读

从当前的英语教材中可以看出,每个单元的文本往往蕴藏着与学科相关的知识、技能以及相应的情感智慧等。因此,在小学英语群文阅读教学中,教师应该引导学生去感悟,阅读文本或者语篇中所体现出来的内容主题,并以此作为起点,进行同主题阅读,以便让学生在同主题阅读的过程中获得更多的阅读体验,实现自身综合能力的提升。

现行英语教材文本都有不同的主题,从大的方面看,有人与自然、人与社会、人与自我三大类,基于以上三大类,学生常见的有描写人物情感的,也有描写事物发展规律的,更有展现对春天、大自然的赞美之情的,还有表达不同的生活习俗、不同的生活方式、不同的处事态度等文本。鉴于这种情况,教师在引导学生进行英

语阅读时需要从不同的角度来选择合适的主题,之后再引导学生从不同的角度对文章进行搜集和整理,最后从文章内容、文章结构以及相应的主题进行群文阅读,以便学生在群文阅读之后,提升阅读品质。例如在引导学生学习译林版《英语》六年级下册 Project 1 Being a good student 的过程中,教师需要充分关注我们的日常生活中是否还有此类英语阅读材料,接下来便需要教师引导学生对做一位好学生应该具备哪些品质的相关文章进行群文阅读,比如设计一次“如何做一位好学生”的主题群文阅读活动,让学生在主题内容的探究中提升阅读效率。

总之,教师引导学生在选择好的群文中,从表达的情感态度、文体、叙述的内容、表达情感的方式等对文本进行解读和多角度比较阅读,这个过程就是让学生在阅读的过程中主动以群进行分类,并从群中寻找相同之处和不同之处,从而进一步了解群文之中的深刻内涵,全面提升阅读的品质,最终实现阅读效率的全面提升。

## 三、以典型为支架,进行同类型阅读

在基于主题意义挖掘的小学英语群文阅读的过程中,教师需要重点关注典型问题,并以此来提高学生同类型阅读的能力,让学生在阅读了课文之后能够主动去进行相关类型的阅读,最终提升学生的英语综合素养。

例如在阅读了译林版《英语》六年级下册 Unit 8 Our dream 之后,教师引导学生进一步了解其中的句型“What do you want to be in the future? I want to (be)...”,与此同时,围绕“in life, by life, for life”进行教学设计,让学生对本次教学的重点和难点都有了一定的认知。在此背景之下,教师便可以将“What do you want to be in the future? I want to (be)...”“in life, by life, for life”作为阅读的典型支架,然后积极引导学生进行此类相关文章的阅读,以便让学生在典型知识点的引导下进行阅读内容的拓展,以此展开对相关内容的阅读。

总而言之,在小学英语阅读文本中有着许多典型问题,教师都可以将这些典型作为支架运用,让学生在同类阅读的过程中实现阅读能力的全面提升。

## 四、以情感为共鸣,进行同理性阅读

阅读需要激发学生的内心情感,更需要学生将这种内心需求、情感更为长久地延迟下去,这样才能够让学生在学的过程中感受到阅读的快乐,进而主动进行群文阅读,实现综合素养的全方位提升。

例如,学习了译林版《英语》六年级下册 Unit 6 An interesting country 之后,许多学生都会对澳大利亚或者其他异国风情产生浓厚的兴趣。此时,教师可以进行如下引导:

·备课资料·

## what 与 how 用法区别

what 与 how 在小学英语教材中出现的频率很高,在很多情况下,两者用法极为相似,只是句型结构略有不同:

1.在询问“长短”“宽窄”“高低”“多少”等意义时,以下两类句型意义相同,用 what 比用 how 更正式。如:

你多大年纪?

正: What's your age?

正: How old are you?(三上 P56)

2.在询问天气时,以下两类句型意思相同,但句型结构不同。如:

伦敦的天气怎么样?

正: What's the weather like in London?(四下 P22)

正: How is the weather in London?

3.在询问看法时,以下两类句型意思相同,但搭配的动词不同。如:

你觉得这条裙子怎么样?

正: What do you think of this skirt?

正: How do you like this skirt?(四下 P61)

4.询问某人或事物的持久特征通常用 what... like,询问某人或事物的暂时现象通常用 how。如:

-What's she like? 她看起来怎么样?

-She's very kind. 她非常慈祥。(五上 P3)

How's work these days? 近来工作情况如何?

5.询问某人职业时用 what,询问某人的健康情况时用 how。如:

-What does your mother do? 你妈妈是做什么的?

-She is a head teacher.她是一名班主任。(六上 P46)

-How are you? 你好吗?

-I'm fine, thank you. 我很好,谢谢你。(三上 P24)

6.两者均可用来引出感叹句,what 用于修饰名词,而 how 用于修饰形容词和副词。如:

What an interesting film! 多么有趣的一部电影啊!(六上 P6).

How difficult it is! 它太难了!

7.有个别情况,两者都可用,结构一样,含义一样。如:

What/How about Beijing? (四下 P27)北京怎么样?

8.表示“如何(说)”,用 what 和 how 均可,但搭配不同。如:

它用英语怎么说?

正: What do you call it in English?

正: How do you say it in English?

(湖北省兴山县教育局教育培训研究中心 潘永全)

T: First, let the students look at the Australian flag and think.

Three characteristics of the country: what are the animals, major cities and sports...

S: According to your own understanding, tell the relevant scenery and habits about Australia.

T: Encourage students to explore with their friends and talk about the local customs of their favorite countries.

S:...

在这个过程中,学生几乎都能够畅所欲言,因为在阅读过程中,教师和学生均获得了同理心,为此,如果教师抓住学生的这一心理需求,形成同理心,让学生在同理心的作用下进行阅读,学生便能够对所学内容产生浓厚的兴趣,也能够同理心的作用下主动进行阅读。所以,在进行群文阅读的过程中,教师可以根据其中的主题来挖掘相关的意义,让学生能够在具有同理心的主题下进行阅读,这样才能够让学生在在

主题的阅读中获取更多的知识、技能以及情感意志等。

### 参考文献:

[1]张玲,傅费琴.基于主题意义的小学英语“群文阅读”教学路径探究[J].教学与管理,2022(32).

[2]杭玉洁.主题意义引领下的小学英语群文阅读教学实践[J].中小学外语教学(小学篇),2022,45(06).

(作者单位:江苏省连云港市猴嘴中心小学)

责任编辑 崔 珺