大单元教学是何？如何？

《义务教育课程方案（2022年版）》聚焦核心素养，旨在培育学生的正确价值观、必备品格和关键能力。这一愿景要求自然单元教学、课时教学和知识点教学从单维培养目标走向整体培养目标。大单元教学设计的价值功能很好地契合这一培养目标的转型。所谓大单元是对单元进行结构化组织，使单元内容呈现出有机、有序的结构化组织样态。与传统单元教学设计相比，大单元教学设计以“大观念”为引领，以“大单元”为依托，以“大任务”为驱动，使教学目标、教学内容及教学过程具备更加明显的系统性、方向性和融合性。大单元教学设计以培育核心素养为价值导向，以促进学生发展为核心目标，以高质量育人为根本追求，彰显了其结构化意义建构本质。

在实际大单元教学中，需要以大单元视角整体设计教学目标和教学内容系统，依据分课时教学目标制定评价量规，同时把教学内容设计成高质量的问题系统，以此引领、推进整个课堂教学，并以评价贯穿教学过程。教学目标的设计要锚定学科核心素养，涵盖五个维度的内容：单元教材内容分析、学情分析、学科核心素养和本单元教材内容的具体关联分析、单元教学目标、文本内容重组，并明确了每一个维度的具体要求。针对第三部分内容，不仅要分析本单元教材内容是如何体现学科核心素养的，两者之间有怎样的关联，还要说明将通过怎样的学习过程、运用怎样的教学策略落实本单元体现的学科核心素养。在进行教学内容重构时，也要依据单元教学目标，思考哪些教材内容需要整合、删减、替换、补充、拓展等，使之成为既能体现学科核心素养，又能符合学生实际情况的系统性、整体性、协同性单元教学内容系统，进而做好分课时安排。在分课时教学过程中，要遵循目标导向，采用“逆向教学设计”的思路，基于单元的“三阶段”式教学设计模板，包括明确预期学习结果、确定恰当评估方法、规划相关教学过程。这样的教学设计才能真正体现教学评一致。

在大单元教学中，评价是重要的一个环节，通过不断检测学生的学习进程，能有效决定教学过程，促使学科核心素养培育落地。