《课程方案（2022年版）》中指出：“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。”随着教育改革不断推进，在新课程标准背景下，基于核心素养，推进大单元教学已经成为教师的必修课。而如何巧妙设计大单元教学，如何有效推进教学流程，一直都是难点。

平时的教学，教师大都是设立单篇的教学目标，完成课文的梳理和品析，虽然教材也是以单元为单位进行整合的，但过多地关注知识和技能，容易使教学走向片面化，难以发挥信息教材的多重功能。如果我们能在备课时依据新课标理念，对教材进行分析整合，确定单元教学的“三维目标”，并且从三个方面深挖教学设计：

**1.大单元教学设计要做到“大整合”。**就是要按课程标准和学科的知识体系进行单元整合归类，打破教材和课时安排，甚至是学科之间“老死不相往来”的限制，把相邻知识进行“上挂下联、左顾右盼”，逐渐走向跨章节、甚至跨学科整合，达到真正意义上课程育人整合，落实德育功效。

**2.大单元教学设计要做到“大迁移”。**就是先小步进行跨课时、跨学期、跨学年的界限，实现同学科的纵向迁移、对接，形成知识链条的完整性，形成从点到面的迁移，尽而逐步实现跨学科的横向迁移，使学生体会知识广泛联系，从而实现知识系统运用于生活实践，为培养“全面发展的人”奠定扎实的基础。

**3.大单元教学设计要做到“大贯通”。**就是要以学科课程标准基本理念，如道德与法治课标：“帮助学生过积极健康的生活，做负责任的公民”三年的教学规划到每一个大单元教学中。在教学流程上，要求教师先整体消化知识，然后依据学生实际重新设计整合，把浓缩的精华反馈给学生，让学生在情境体验中获得知识，提升实践能力。

总之，“大单元教学”探索之路才刚刚开始，我将以更加积极的态度学习课标、青少年法治教育大纲、教材、与教材核心观点相关的理论书籍和案例，开展教学尝试，提升自身的综合能力。正所谓，“一个人会走的很快,一群人会走的更远”。相信在工作室各位前辈先进教学理念的引领和同仁们的交流互助下，我们工作室每位成员专业素养会进一步提升，同时能辐射和带动各学校，使信息技术学科教学真正实现立德树人的育人目标。