我和我的嘉铭

吕静 礼河实验学校

最近因为孩子我变得忧郁，好不容易挨到了周六，躺在床上一直在睡，朦胧中手机响了，我厌恶的拿起手机，极不情愿的按下了接听键，“吕老师，嘉铭今天又跟我说“谢谢了” ！嘉铭还帮我拿拖鞋了…… 嘉铭的妈妈那种兴奋欣喜让我死一般沉静的心荡起了一层波澜，我睁开眼睛嘴角露出了久违的笑容，当时我也忘了自己说了什么，放下电话后，我拉开了窗帘，外面的阳光很灿烂……[来源:学新学期开始，嘉铭出现在我教室的那一刻我就喜欢上了他：胖乎乎的小脸上嵌着一双智慧的眼睛，小小的嘴巴能说会道。当我夸他的时候我隐约看到了他妈妈眼中的忧郁，我隐约感觉到了什么，也说不清楚……没过多久，他的表现让我大失所望，在班里极其霸道，同学们都很反感他，别人为他做什么他都认为是理所当然的。记得有次早读我见他桌下有一本书就弯下腰帮他捡起来，期待他口中的“谢谢”，“老师地上还有一本！你快给我捡起来！”我当时气得简直要晕了。事后我找他妈妈沟通，他妈妈很平静，说孩子就是这样，要老师多照顾他。当周我就去了他家家访，不去不知道一去吓一跳，嘉铭这“小皇帝”让“奴隶社会”场景在我眼前重演，可悲！我有一种强烈改变嘉铭的意识！

 直接告诉他妈妈这是一种极其不正常的现象，如果继续发展下去，后果可能会非常严重，孩子根本不懂得感恩。没有一颗感恩的心，孩子永远不能真正懂得孝敬父母、理解帮助他的人，更不会主动地帮助别人。懂得感恩不仅仅是关系到一个人的品行，而且关系到一个人长大后对生活的态度，因为只有心存感恩的人才会对社会怀有真正的爱心，才会给予生活积极的回报，而且也才能从回报中获得满足和充实。反思嘉铭感恩意识缺失的根源所在，关键是“爱”的泛滥所致。父母特别是爷爷奶奶对孩子的关心甚至超过了对自我的关注程度，甚至迷失自己，一味地去溺爱孩子致使嘉铭：只知受惠，不知感恩；只知索取，不知奉献；只知攀比，不知回报；只知被爱，不知责任。家长们在“爱”的问题上，只尽“给予”的义务，学科不讲“索取”的权利，久而久之，家庭小环境促成了孩子们以自我为中心、唯我独尊、目中无人的心态和习惯。

 接下来的日子，嘉铭在我眼前出现在频率越来越高了，我将感恩习惯的养成教育渗透于日常生活之中。让嘉铭浸润在感恩的环境里，真心感受，再通过老师的言传身教，我班孩子们的榜样作用，使之耳濡目染，并内化于人格之中。我利用一切可以利用的契机对嘉铭进行教育，如：告诉他这件衣服是爸爸给你的，你要感谢爸爸；这汤是妈妈专门为你煲好送过来的，你要谢谢妈妈。你摔倒了是同学伏扶你来的，你要谢谢同学。要求嘉铭时时言感谢，事事存感恩。

 嘉铭在我的要求下开口对同学老师说谢谢了，我很高兴，并跟她妈妈又进行了进一步的交流，周一他妈妈带给我的消息令我大失所望，嘉铭在家还是老样子，没什么进步，他妈妈对他说话稍微重一点，爷爷就开始数落他妈妈，他妈妈实在不知怎么办才好？我和语文老师又一次来到了他家，和他家人进行了一次长谈，他爷爷也意识到自己的不对，并答应配合我们，此时舒欣微笑洋溢在他妈妈的脸上。

 接下来我在班上开展了“感恩”主题班会，在班会上嘉铭异常的活跃：“爸爸妈妈很辛苦，我们要关心他们”“谁帮助了我们，我们要感谢他，以后也要去帮助别人”……这让我兴奋不已，自己前段时间对他的教育还是很有用的，只是孩子之前习惯了那种生活方式，一下子不能完全改变过来，这还需要一个过程，我们要加强关注、耐心等待。以后每周一的班会上我都要求嘉铭上台来和大家分享“周末我为家人做了什么？” 并还把父母的生日，父母的童年，父母的工作情况，父母的爱好等，告诉同学们……除了嘉铭，班上的其他孩子也是一样，我都会抓住生活点滴对他们进行感恩教育，爸爸妈妈生日的时候跟他们说“生日快乐”；爸爸妈妈累了的时候，帮他们倒杯茶；每逢老师、父母的节日，引导学生通过各种方式表达自己的祝福……我相信天长日久，报答恩情这颗美丽的种子就会在学生心中生根、发芽、开花、结果。

……

 然而最近我有点忧郁，不想说话，把什么都埋在心里不想和别人沟通，嘉铭妈妈不断报喜的电话如同一缕缕阳光，让我快乐，让我越来越感觉到自己离不开我的这帮可爱又可恨的孩子，他们就是我生活中的阳光，我的开心来自于他们的“好”，我的忧郁来源于他们的“坏”，不得不承认我已经把自己与孩子们紧紧捆绑在一起了，让我的阳光更灿烂吧！

我想这就是做老师的意义吧！