雕庄中心幼儿园·采菱园“幼儿观察记录与分析”记录表

班级：小一班 教师：倪芳

**观察日期：**2022.10.21

**观察时间：**11:00——11.30

**观察地点：**教室

**观察对象：**暄暄

**观察目的：**继续观察幼儿用餐情况，观察哪种干预措施较为有效

**观察记录：**

今天午餐的菜里有一道西兰花，暄暄看了今天菜盆里的菜用手指着说：“老师，不喜欢吃这个。”一开始，为了安抚她的情绪，我满口答应了她，但是打菜时还是在暄暄的碗里打了一点点她不爱吃的西兰花，暄暄立马撅起了嘴巴，然后用手把碗往旁边一推：“哼，我才不吃呢！”

**分析及措施：**

《幼儿园领域关键经验与教育建议》中针对小班幼儿用餐情况的关键经验中第一条中指出：“幼儿在教师引导下不挑食、不偏食、不暴饮暴食，喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜事物。”暄暄的情况离“不挑食不偏食”的要求比较远。而且她挑食的坏习惯由来已久，并且在班级里特别突出，要想立马改变很困难。所以在以往开饭时她看到有不喜欢的菜不肯吃的时候，我总是会答应她的要求，让她能把饭和喜欢的菜吃完，偶尔老师会喂几口她不喜欢的菜，她也是稍微吃一点点。但转眼一个月过去了，我也暗暗下决心要开始管管这个挑食严重的小家伙了，否则这样下去对她的生长发育非常不利。

于是，我从暄暄的“吃软不吃硬”的性格入手，采取“示范+鼓励+表扬+家长配合”多管齐下的策略。

我端起推过去的碗来到暄暄的桌前蹲下身说：“今天老师知道暄暄宝贝是最棒的，她会把碗里的饭菜全吃完的，是吗？”听着我鼓励的话语，暄暄虽不是很情愿，可还是点了点头。我也端着自己碗坐到暄暄的旁边，我大口大口的吃着碗里的蔬菜，边吃边对旁边的宝宝们说：“看，老师吃得多香啊，我也来找一找哪个宝宝和老师一样，爱吃米饭和蔬菜。”孩子们一听都认真地吃着碗里的饭菜，暄暄也开始吃米饭了，她把米饭和肉肉都吃完了，西兰花只吃了几小口。最后虽然还剩下些没吃完，我还是大大地表扬了她：“暄暄真棒，比小兔子还厉害，吃了这么多的蔬菜，一定能长得高高的，棒棒的！”

1.良好用餐习惯的培养不是一日之功，需要教师和家长持之以恒的鼓励、指导和干预，抓住每次教育契机进行引导。

2. 幼儿用餐能力的提升不仅需要教师的配合，也需要家庭的配合。个别幼儿存在不健康的饮食习惯等请预约家长进行访谈，共同帮助孩子养成好的进餐习惯、提升自理能力。

附：用餐照片

 