雕庄中心幼儿园·采菱园“幼儿观察记录与分析”记录表

班级：大四班 教师：杨煜茹

**观察日期：**2022年10月8日

**观察时间：**11：35——11：50

**观察地点：**大四班教室门口走廊

**观察对象：**小李（5岁零9个月）

**观察目的：**观察幼儿在餐后活动中的行为表现。

**观察记录：**

午餐过后，孩子们将椅子搬到教教室外面的走廊，大家叽叽喳喳，开心地和同伴说话、嬉闹。小李和婷婷两个小朋友肩并肩坐在了一起，聊了一会天。过了几分钟，小李对婷婷说：“婷婷，我们来玩剪刀石头布的游戏吧！”“好呀，好呀！”婷婷答应了。然后两个小朋友一起齐声说：“剪刀，石头，布！”两个小朋友一边说，一边右手握拳上下晃动几次，然后婷婷伸出手握拳摆出“石头”的姿势，而小李则同时伸出2根手指摆出了“剪刀”的姿势。婷婷立刻笑了：“耶，我赢了！”小李立刻右手握拳上下晃动：“再来，再来！”于是两人玩了第二轮，第二轮两人均是右手握拳摆出“石头”，两人一齐笑出了声音。小李说：“再来！我就不信我赢不了。”第三轮，小李右手伸出2根手指摆出了“剪刀”的姿势，婷婷右手张开摆出“布”的姿势，小李立刻大声地说：“你看，我赢啦！”婷婷也捂嘴笑了起来。

玩了一会“剪刀石头布”的游戏后，小李提议：“我们再来玩一个拍手的游戏吧！”“怎么玩啊？”婷婷问道。“就是假装我是老师，我来拍手，你是小朋友，跟着我学怎么来拍手。”小李讲完后，一边说着：“请你和我这样做”，一边以“X X XX X”的节奏拍了大腿，婷婷一边说“我就跟你这样做”也跟着拍了大腿。旁边的几个孩子看见了，也跟着小李一起拍手，孩子们玩得不亦乐乎。

**分析与措施：**

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“作为教师应合理科学地安排组织幼儿一日生活中的各项活动，寓教育于一日生活中，发挥一日生活的整体教育功能，根据班级幼儿的实际情况，灵活地实施教育，并善于发现，利用周边生活的教育资源，组织教育内容，满足幼儿发展过程中的需要，使得每一位幼儿都获得快乐和自信。”午餐管理作为幼儿园保教工作的重要环节之一，与幼儿的学习活动一样需要得到重视，不可忽视。在餐后活动中，小李和婷婷两名幼儿自主进行了餐后游戏，在游戏表现中，两名幼儿的反应能力都较快，在活动中社会能力也得到了发展：《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域人际交往目标3：5~6岁具有自尊、自信、自主的表现中“1. 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法”，从小李主动发起2次不同游戏的行为来看，小李已达成该年龄段社会发展的目标。

**后续建议：**

1. 根据《3~6岁儿童学习与发展指南》社会领域人际交往目标3 具有具有

自尊、自信、自主的表现，所提出的教育建议：鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自尊心和自信心。由此，每次组织餐后活动之前，可以从幼儿的年龄特点和他们的兴趣出发，比如今天他们谈论到哪个话题是他们愿意去参与的，而最近玩的安静游戏中哪个游戏又是他们所喜欢的，让幼儿自主决定餐后的游戏。

1. 尽量让餐后的活动多样化，循环且单一的活动只会让幼儿失去新鲜感，

不愿去参加活动，教师应该选择一些趣味性、多样化的活动。如挖掘更多的民间游戏。不仅使幼儿体验到游戏的快乐，又在游戏过程中丰富了幼儿的词汇，发展了幼儿的语言表达能力。

**附照片：**

 