雕庄中心幼儿园·采菱园“幼儿观察记录与分析”记录表

班级：小一班 教师：阮云姣

**观察日期：**2022年6月

**观察时间**：上午10：50～11:30

**观察地点：**小一班教室

**观察对象：**小雅

**观察目的：**培养幼儿的自理能力，养成良好的饮食习惯。

**观察记录：**

 午餐，今天吃的是宫爆鸡丁和米饭，大部分孩子都在安静地独立进餐，我在转到小雅小朋友那时，看到她把小勺一直含在嘴里，不去碗里舀饭菜吃。我蹲下来对她说，”小雅,怎么不吃饭呢?要不要吃?”小雅看着我说，“要吃。”"那把小勺拿好到碗里舀饭菜好好吃。”我一边说一边把她的小勺从嘴里拿下来在她手里放好，把饭菜往她身边推了推。过了一会我再去看她时，发现她只是拿勺子在那舀饭吃，每一勺都只舀几粒我就在她边上说，”我们吃饭要一口饭，一口菜的吃，不要光吃饭或者菜，这样才能保证营养均衡的吸收。”她看了看我，用小勺在菜碗里翻来翻去，鸡肉被拨到了一边，而且吃饭速度很慢，其他小朋友都开始和老师做手指游戏了，而她还在那吃，饭已近吃完了，可是菜除了我看着吃进去的那点外其他都没动。我走过去问,“小雅，还要吃吗?”她看着我点点头。我说，“那要快一点喽，不然菜都要凉掉了。”她听完后就把小勺递给我，想让我喂她吃。我把小勺放回她的手里，说,“小雅，自己吃饭的小朋友才能升中班，你不是一直想变成大姐姐的么。”她听后只能自己把饭菜点点的吃完。我及时的对她进行了表扬，“你看，小雅还是很棒的吧，能自己把饭菜都吃完，不过下次要加快速度喽。”她听了直点头说，“嗯”。

**分析及措施：**

《三到六岁儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿身心发育尚未成熟，需要成人的精心呵护和照顾，但不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会，养成过于依赖的不良习惯，影响其主动性、独立性的发展。”小雅长的白白嫩嫩，个子小小的，奶声奶气的，很讨人喜欢。但是在生活自理能力方面比较差，好多事情想依赖别人，做事动作都很缓慢。从今天观察的情况看来，小雅小朋友在家里长久养成了一种"饭来张口”的习惯，导致她的生活自理能力较差，进餐时不能自如的掌握用小勺的技能，她并不是很挑食，只是懒得自己吃饭。她吃饭时对她人存在着依赖性，这与她在家的习惯有关。他妈妈是全职妈妈，对她比较温柔，小雅也比较会撒娇，对爸爸妈妈来说，都是哄着她居多，导致很多时候不愿意自己动手，因为爸爸妈妈都做好了。但是在今天老师的督促干预下，她还是能自己独立进餐的，只是进餐速度比较慢。

**后续建议：**

1.进餐时老师要对她多加关注，鼓励她自己独立进餐，不要让她不吃等着老师去喂，心理上依赖、指望别人。

2.她对老师的表扬显得很高兴，说明奖励对她很有帮助，老师可以利用这一点多对她进行鼓励，让她能在进餐速度上也有所进步。和家长沟通，在家也要养成良好的饮食习惯，放手让她自己去吃，不要再喂养、包办。