**巨人的花园教学设计**

**学习活动一：导入课题**

1.今天有一位特殊的客人来到了我们的课堂，猜猜他是谁？出示图片。

预设：巨人

1. 你是如何知道的？

预设：这个巨人有着大大的脚。（你观察的真仔细！）

特别特别大的人我们就叫他巨人。

1. 这个巨人有一个花园，今天我们就一起走进他的花园，齐读课题。（出示课题）

**学习活动二：初读课文，感受花园**

1. 请同学们快速地默读课文，找一找课文中一共有几处描写花园的段落？边读边做标记。
2. 学生默读课文，找出描写花园的段落，下位巡视。

老师发现同学们用心阅读的姿态真美，那你找到相关的段落了吗？谁来读给大家听一下？

1. 通过交流，我们找出了这些描写花园的段落。其中有三个自然段是具体描写花园的，这是一个怎样的花园？让我们走近它。
2. 出示第一段文字
3. 请同学们自由朗读这段文字，边读边想象画面。
4. 学生自由朗读
5. 你看到了一个怎样的花园？仿佛看到了哪些画面？请你来说一说

预设：这是一个（可爱、生机勃勃、硕果累累、美丽、鸟语花香、五彩缤纷）的花园，我仿佛看到

你看到 ，可以用一个词概括就是 。

1. 理解丰硕：硕就是大，丰硕的果子我们可以用一个成语来说就是硕果累累。所以这就是一个硕果累累的花园。
2. 这真是一个美不胜收、引人入胜的花园，让我们用诗歌的形式来赞美它。学生齐读。

这么美的语言是英国作家王尔德带给我们的。

1. 刚才我们通过自由读、抓关键词句，想象画面，感受了花园的美。相信你也可以用这样的办法来感悟其他描写花园的段落。

7.出示要求：（出示两个段落和要求）

（1）任选一个段落自由朗读。

（2）抓关键语句，想象画面，感受花园的特点，同桌交流。

（3）有感情的朗读课文段落。

8.老师迫不及待想要分享你们的朗读和收获，哪位同学来分享一下。

9.教学“啸”。

10.你试着用首先·····然后·····最后····来说说花园的变化吗？

**学习活动三：找出变化的原因**

1.从花园的三次变化中，你发现花园发生变化的原因是什么呢？请快速地浏览课文找找答案。

2.原来花园的神奇变化都源自于巨人对孩子态度的变化。

3.下节课我们再走进《巨人的花园》。

**作业**

1.小小朗读者：有感情的朗读描写花园的段落，向父母展示。

2.小小作家：积累运用课文中语言，描写我们学校的花园。

3.小小思考者：有兴趣的同学可以读一读《巨人的花园》的原版故事，与课文作比较。

请同学们自选其中一项完成。

巨人 的 花园

孩子

美丽

荒凉

快乐