浅谈小学语文笔记的现状及策略——以常州市郑陆实验小学中高年级学生为例

常州市郑陆实验学校 唐玲燕

摘要：课堂笔记是学生自学的重要工具。做课堂笔记既是学生必须尽早掌握的学习方法，也是必须尽快养成的学习习惯。在调查中发现小学生的课堂笔记存在着诸多问题，同时教师也没有对学生养成做课堂笔记的习惯培养和指导学生如何进行高效记笔记的策略。为了开展有效教学、学生能够合理运用笔记，笔者提出相应的指导策略。

关键词：语文笔记；问卷调查；指导策略

著名教育学家叶圣陶先生说过：“凡是好的态度和好的方法，都要使它化为习惯。只有熟练得成了习惯，好的态度才能随时随地表现出来，好的方法才能随时随地应用，好像出于本能，一辈子享用不尽”。可见培养学生良好的语文学习习惯的重要性。在小学语文教学中，能否养成记笔记的好习惯并结合所学知识的重难点记笔记，直接影响对语文课堂知识的掌握程度。本文主要依据小学中高年级195名学生和20名教师对于语文记笔记的情况进行调查，并对此提出相应的对策。

1. 研究背景

记笔记能帮助学生有效提高学习效率，养成良好的学习习惯。为了了解中高年级学生的笔记记录和运用的情况，对中高年级年级的学生进行了语文课堂笔记策略调查。

1. 研究方法

对我校中高年级210名学生进行问卷调查，教师问卷20份，调查采取无记名方式。发学生调查表210份，收回195份，收回率92.8%。教师调查表20份，收回18份，收回率90%。

1. 调查内容

学生问卷包括是否记笔记、记笔记的方式、认识、作用等。教师问卷包括记笔记指导的方式、在语文记录上鼓励学生采取的措施等。

四、语文笔记调查结论

在调查中对象中，大部分学生是喜欢上语文课，这就可以看出学生对于记笔记有着积极的态度，积极的态度更加促进认真记笔记的行为的产生，反之亦然。但并不是全部学生有主动记笔记的意识。中高年级的学生主要以提高学习成绩这一主要目标，以及是被老师要求、考试需要等次级目标为驱动，最终达到自己的内心所想。在教学中我们观察到凡记笔记者学习精力集中、情绪高涨，学习成绩较好；不记笔记者在课堂上或昏昏欲睡或交头接耳或干与学习无关的事情，学习成绩差。

同时在调查中发现，学生语文笔记的内容缺乏多样性。中高年级的小学生对知识的构建能力逐步得到提高，但对于内容仍然存在不懂抓住重点内容记录，不善于结合内容进行凝练等情况，其中大部分的笔记内容仍在老师的提示下进行记录或者将老师课堂上所讲的全部记录，只有少部分学生会进行自主挑选。但因此也产生问题：小学中高年级的孩子记录速度较慢，常常会记录不全或者因记录导致课堂某些知识点没有听懂，这也直接影响了学生对于记笔记的态度，以及运用效率。

记笔记是为了方便课堂下学生的知识巩固，新课程纲要指出：“注重学习主体的实践和体验，注重学习者的学习经历和学习经验，引导学生在学习中掌握学习方法，对教学过程有正确引导，改变只重结果不重过程和方法的现象。”但在调查中发现笔记在课后的使用率并不高，中高年级的学生由于对于归类记意识薄弱，难以对笔记正确、高效的运用。因此，指导学生有条理有重点地做笔记、运用笔记具有十分重要的意义。在小学中高年段的语文课教学中，教师在注重提高语文教学法的同时还需要加强对学生的学习策略的指导。

五、对策及建议

（一）潜移默化，认识好处

在日常教学中结合具体练习、具体课文，向学生展示课堂笔记的好处。同时提升学生的听写能力和书写速度，向学生阐明课堂笔记不是书法作品，不能一味地追求美观。笔记是写给自己看的，一般只要自己能够辨认，就尽最大的努力提升书写速度。

（二）讲究策略，有效指导

1.课前预习到位

预习是语文学习中必不可少的一个环节，它能够让学生提前熟悉文本内容。此外四年级上册有一单元，专门指导学生如何进行批注，在预习中学生先根据自己的理解，将自己的思考、疑问记录在相关语句旁边，这样在课堂的学习活动中，学生就可以知道老师讲述的内容，哪些是书上有的，哪些是老师提炼和拓展的，哪些是和自己的想法重合的，哪些又是自己没有考虑到的，可以有选择地做笔记。

2.巧用彩笔、符号

语文课文相较其他学科偏长，用不同颜色的笔进行标注，能够更好地区分学习中的重难点，在复习时也能不怕遗漏或混淆。语文中所使用的符号种类比较多，有单直线、双直线、单曲线、双曲线、小圆点、小三角……比如需要牢记的用直线划出，需要请教教师的用波浪线划出，需要查找资料的用圈圈……对符号的巧妙使用，也可以达到这一效果。

3.明确记录内容

课堂笔记记录的内容应该是课文的重难点，课堂中老师补充、拓展的知识，课堂学习后仍然存在问题。由于学生还是处在一个学习者的层面，他们不能明确的区分，所以在课堂笔记的记录上需要老师的提示。老师可以专门开展一节课堂笔记指导课，用具体的课文举例。同时老师还可以和学生培养一种课堂中的默契，比如：再开始讲授某一重点时，老师可以提高音量或是用一些简短的语句进行提示。

4.统一笔记位置

在一开始让学生记笔记时，有同学问：“课堂笔记是记在书上？还是专门准备一本笔记本？”考虑到记录是的便捷和复习时的直观性，可以规定课堂笔记记在对应的语句或是段落旁。但有些笔记内容太多，相关的语句、段落旁没有位置记录。当遇到这种情况，有三种解决方案：第一种是在课文中找空白处把笔记记录下来后把笔记框起来标上序号，并在文中相关语句上注明：页码+笔记序号；第二种是准备好便利贴，当书本位置不够时，将笔记记录在便利贴上，之后和标在空白处的操作一致；第三种是精简内容。一些常见的赏析可以适当省略，只记重要内容。此外，在人物性格分析，景物、事物特色分析上还可以尝试表格归类，图表能使内容更清晰。

（三）精心设计，板书引领

一节重难点明晰的课堂，少不了教师的精心准备。教师在备课时除了要挖掘文章深层内容，还需要巧妙设计环节，使得重难点的讲解由浅入深，避免填鸭式教学。板书作为教师备课中的重头戏，本身就是教学重难点的一种体现，所以一个板块明晰的板书设计，能更好的引领学生关注本课的内容。

（四）检查督促，激励示范

1.及时检查，纠错

虽然课堂笔记不能像作业一样收上来检查，但是教师可以在学生进行记录的时候巡视，及时指出他们记载过程中出现的错误，适时提醒书写较慢的同学加快书写速度。在这样一种环境中，相信学生肯定也会更加认真的听讲。

2.榜样引领

在巡视过程中，教师除了检查错误，让学生抓紧时间写以外，还可以表扬记录详实、迅速的学生，在榜样的引领下，会有更多的同学养成记录课堂笔记的好习惯。

六、小结

根据调查结果分析发现，学生对于记笔记还存有思想认识不够、记录速度不快、利用率不高等诸多问题。对此，师生双方都要引起重视。

参考文献：

[1]语文新课程标准[M].北京师范大学出版社，2011.

[2]张云源，汪源，张君梅语文教学理念和艺术[M].浙江大学出版社，2001.

[3]徐传东,小学生记语文课堂笔记习惯培养初探[J].中华少年,2019.5:279.

[4]周亮勤,小学生记课堂笔记习惯养成的策略[J]. 新课程·中旬,2019.3:185.