**《雪地里的小画家》教学设计**

**一、雪景导入，营造氛围**

1.冬天是位魔术师，它呼地一吹，满天飘起了雪花。不一会儿，大地就穿上了一件大棉袄。在这样的雪地里你想干些什么呢？

（生：滚雪球、堆雪人、打雪仗）

打雪仗：即使你身上被砸了很多雪，你也很开心。（我也喜欢打雪仗）

滚雪球：那你的雪球肯定能滚得很大很大。

堆雪人：是呀，堆个雪人一起玩。（小朋友都很喜欢堆雪人的。）

滑冰：原来你是雪地里的滑冰者。

滑雪：你肯定滑过雪吧？ 你想尝试一下。

（过渡：你们在雪地里玩得真开心啊！）

2.出示：下雪啦，下雪啦！

可是，好多人都还不知道下雪了呢！谁能把这个好消息告诉大家呢？

这么重要的好消息请你一遍又一遍地告诉他。（指生读）

多么令人激动的消息啊，请你来读。（标红感叹号）

看来呀，你很喜欢下雪，你的声音想让全世界的人都听到。

【我能听出来你很开心。谁能更快乐一点？你真会读书，你知道把第二个下雪啦声音读得比第一个大一点，就更能体现出你的开心。】

教师:让我们带着开心、激动的心情一起读。

3.这个雪地里不止小朋友们喜欢，还吸引了一群小画家呢！让我们一起走进今天的课文。（出示课题）（板书课题）

拿出手，跟着老师写写课题。

谁来读读课题？

评价：真准！

评价：你的“的”字读得轻而短，很有节奏感。

一起读。

**二、初读课文，找出“画家”**

（一）初读，读准字音

那雪地里到底有哪些小画家呢？请小朋友们把书翻到104页。看看谁翻得最快？

出示读书要求：

1. 大声指读课文2遍，注意读准字音，读通句子。
2. 边读边找，雪地里来了哪些小画家？

（二）看图读文，找出画家

1.我发现我们班小朋友特别会学习，读书读得认真，找也找得快！谁来说说看雪地里来了哪些小画家？

指生说。出示字卡，小鸡、小狗、小鸭和小马。谁能读准他们的名字？小马的马第三声真准。一起热情地叫叫他们的名字吧。

2.瞧，谁来了？出示字卡：马。

【教学“马”】瞧，雪地里来了一匹马，**马头**真神气，我们可以骑在（**马背**）上，这长长的是——**马尾**，马儿还有四个蹄子呢，那叫——马蹄。

（过渡：马蹄嘚嘚响，小马来了！）

3.还有谁来了，依次出示小鸡、小狗、小鸭的图片和文字。

哦，一只小鸡也来了，一只小狗也来了，一只小鸭也来了。你看，雪地里来了这么多小画家呢，课文中有个词也表示数量多，你能找出来吗？

【教学“群”】（出示字卡），小朋友开火车读，群的右边是个（羊），当很多羊在一起的时候就是（羊群）也可以是（一群羊），河里有好多好多鱼，叫做——一群鱼；天上飞着好多只鸟，叫——一群鸟；地上爬着好多只蚂蚁叫——一群蚂蚁，现在教室里坐着好多好多小朋友叫——一群小朋友。我们一3班的同学真是一群爱思考的小朋友。

4. 爱思考的小朋友你们会读这句话了吗？教学长句：雪地里来了一群小画家。

指名3人读，注意停顿。

5.读到这儿，我们就知道了雪地里的这群小画家有\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

点评：别急，看着图，一个一个说。

点评：和只要用一次，再说一遍。

点评：你发现雪地里的确有很多小画家，但是我们只需要用一个有就行。

点评：你真了不起。

说给你的同桌听一听，说得对就给他一个大拇指。

**三、再读课文，理解“作画”**

过渡：那小画家们分别画了什么呢？

（一）再读，找画家

1．PPT读书要求:雪地里来的小画家分别画了什么呢?请你再读课文一遍，用笔圈一圈。

2．（过渡：谁已经找到了？雪地里的小画家画了什么？）根据学生回答，出示PPT。（竹叶、梅花、枫叶、月牙）

我把这几个词贴在黑板上，如果你会读，就大声读出他们的名字。板贴横着摆。竹翘舌音，读得真准。枫叶后鼻音，读得真准。

现在芮老师的金手指要点词语了，点到哪个读哪个。按顺序来一遍。

我要变啦！打乱顺序来一遍。

3.月牙：月牙是弯弯的。 板贴月牙

【教学“牙”】月初的时候，月亮弯弯的，露出来一点点就是——**月牙**。请人来贴？对了，这是小婴儿的——乳牙，你还能给牙找词语朋友吗？牙医；拔牙；刷牙；门牙；乳牙；恒牙；黄牙；黑牙；牙龈；牙根；牙床。

枫叶：像个手掌。 板贴枫叶

梅花：一般有五个花瓣。 板贴梅花

竹叶：竹叶绿绿的。 板贴竹叶

【教学“竹”】（出示古文字）古时候的竹由两片竹叶组成。把竹写进田字格中的时候要注意什么？（最后一笔竖钩）拿出手，跟老师一起写一写。最后一笔竖钩小朋友尤其要注意。

3.这么多美丽的画作呀，可是我不知道这都是谁画的呢？我找一个小朋友上来摆一摆。其他小朋友看他摆得对不对。你们同意吗？看来这个小朋友读书读得很认真，记得也很牢。现在我来请四位小画家来读一读。

谁来做小鸡？小狗？小鸭？小马？

指生读一遍。 声音很响亮，而且他们在小鸡、小狗、小鸭、小马后面停顿了一下，别人就听得更清楚了。

那我们一起来读一读吧。 真好！

4．教师:我们小朋友画画要用颜料和彩笔，而小动物们可真能干，它们是用什么画出来的呢？

生：他们是用脚印画出来的。

师：你怎么知道的呢？课文当中是怎么说的？

(教师引导学生说)“不用颜料不用笔,几步就成一幅画!”

【教学“步”】出示步的古文字：看看古时候的步，两只脚一前一后走路，就是“步”，所以有个词就叫——脚步。

小马走了一步又走了一步，再走了一步，就画成了他的画。

谁来学小鸡的样子画画？小鸡走了一步又走了一步，再走了一步，就成了一幅画。一步又一步，就是文中所说的——几步。

【教学“几”】 几字这个生字宝宝藏着我们今天要学习的新笔画——横折弯钩，板书，带着学生读两遍。谁来当小老师带着大家书空这个字？

评价：真棒！你已经记住了横折弯钩这个笔画。

过渡：原来小动物们走了几步，就成了一幅画，怪不得称他们是雪地里的小画家呢。

5.那么我就有疑问了，小鸡这位小画家为什么画出来的是竹叶而不是其他的形状呢？

生答：因为小鸡的脚印像竹叶，所以小鸡画的是竹叶。

你发现了小画家们画画的秘密。还用上了因为所以的句式。谁还能看看其他几幅图，像他一样说一说吗？

谁还知道其他小画家画画的秘密呢？指生回答。

6.过渡：小动物的脚丫有不同的特点，所以作出来的图画也不一样。打开语补，连一连。现在每个小画家画什么，你记住了没有？ 我可不信。

出示插图，让学生尝试背诵。

（二）仿读，编儿歌

1.教师:今天老师还请来了几位小嘉宾,你们来看看它们都能画出什么?(ppt出示动物图片及它们爪子的图案)

预设:生回答不同动物的名字并说出他们爪子的形状。

2. 教师:你们能像课文那样试着说一说吗?请你说给同桌听一听。

3. 指3-5名同学来编。例： \_\_\_\_\_画\_\_\_\_\_。

4.看来只要同学们善于观察，大胆想象，你也可以成为小诗人呢！

**四、深入探究，了解冬眠**

1．出示图片，教师:这么多小画家都来画画啦，这么多画作，真美啊！这些小画家一回头发现平时一起玩的小伙伴没有来，小马小马你想问：青蛙为什么没参加？你读得很好奇。

2．小鸡小鸡，你来问。你好不好奇青蛙为什么没有来啊？请你来问一问，你读出了好奇的语气。

3. 那青蛙去干什么了呢？

预设1：冬眠。

评价1：对呀，你对青蛙很熟悉，他要在洞里睡上一整个冬天呢。

预设2：他在洞里睡着啦！

评价2：像你们这么读呀，青蛙都被吓醒啦！

指导读好：他在洞里睡着啦！

评价：你读得声音真轻，一点都没影响到青蛙休息。

1. 师生合作读，一问一答。男女生读。

青蛙为什么在睡觉呢？我们下节课来学习。

**五、整体感知，书写生字。**

（过渡：我们今天用眼睛欣赏了雪地了小画家画的画，用心学了不少汉字，你能认出这些汉字吗？）

1.芮老师要来考考大家，火车火车哪里开？

（开火车读生字卡片）

（过渡：小朋友用心记住了很多字，下面咱们要用手写写写字，请你先用眼睛观察这个字，你怎么记住他？）

2.书写生字“用”。出示“月”和“用”，月+ 一竖

师范写。竖撇挺，外框宽，两横均匀不碰边，一竖立稳竖中线。生描一写一。

课堂总结：小朋友们，课后请你们用心想一想，青蛙为什么没有来？也可以查查资料。