**《精卫填海》逐字稿**

**一、激趣导入**

**1. 读图揭题**

（1）同学们，喜欢读故事吗？看，这个故事叫？这个呢？还有这个？一起说

【出示图片，嫦娥奔月、后羿射日、夸父追日、精卫填海】

1. 这些故事都是什么故事啊？【板贴：神话故事】看来大家对他们都很熟悉，这些口口相传的故事大都来自一本书——《山海经》。今天啊，我们就一起来学习其中的《精卫填海》。伸出手和老师写课题，齐读。

**二、读懂古文**

**（一）读准字音**

1.你看，这是一篇——生：文言文，三年级我们已经学过文言文，比如——（生：《司马光》《守株待兔》）。文言文的特点呀就是特别凝练！瞧，短短两句话，35个字，给我们讲述了一个流传千古的故事。赶紧打开书去读一读吧。读准字音，读通句子，开始。【PPT出示活动一：朗读课文，读准字音，读通句子】

（如果齐读，则打断：我们班同学喜欢齐读，现在自己读自己的，会吗）

1. 学生自由读。
2. 大家读得可真认真，谁来展示一下？你最先举手，请你。

 评价：都读准了吗？真厉害！这个字特别容易看错。

\*【曰】教学重点展开

【出字卡】

这个字比日扁，它读（指名读）——，读得准确，奖励你带大家读准。

古人造“曰”字，口中加一横，表示嘴里说出的话。这个字在文言文中常常会遇到，表示“说”。“孔子说”就是“孔子曰”，“孟子说”呢？——生：孟子曰，

那龚老师说呢？——生：龚老师曰。在这句话中，它还表示“说”吗？对！“曰”字后来引申为“叫作”。“名曰女娃”意思就是——生：“名字叫作女娃”。名字叫作牟梓睿，用文言文来说就是—— 我们都说一说自己的名字呢？名曰——

小结：不仅理解还会活用了，真好！把字放回句子中，咱们一起来读。（齐读）

\*【为】多音字教学重点展开

（标红“为”）。

这是个多音字，大家也都读准啦，它在字典中的解释有这些（出示解释），选一选。生：变成。同意吗？

“故为精卫”的意思就是“因此变成精卫鸟”。所以，在这儿应该读第二声。瞧，我们根据字的意思就能读准它的字音！谁再来读准这句话。

小结：借助工具书，咱们读准、读懂小古文。【板贴：借助工具书】

4.两句连起来，谁再来试试。（这次请个好一点的学生。）

**（二）读出节奏**

1.不仅读准，还读出了节奏。（出示小棒）像他一样来读（齐读）

2.真好，读文言文还要讲究音断气连，听老师读：炎帝/之少女——读。

评价：字正腔圆，句子也停顿恰当了。

**（三）理解意思**

1.复习方法

文章会读，我们还要把它读明白。回忆回忆，你积累了哪些阅读小古文的好方法呢？

【相机板贴】结合注释 借助插图

2.明确学习要求

及时总结方法，这就是会学习。接下来我们就用上这些方法，用自己的话把这个故事说明白‍‍。自己练一练。【PPT出示活动二：用学过的方法，用自己的话把故事说明白】

1. 生自己说故事。
2. **第一句**：

说得真投入！下面咱们一起来交流，先看第一句，‍‍哪位同学说？

\*【少女】教学重点展开

（1）从你的讲述中老师知道了“少女”的意思是：生说（PPT出示：小女儿）。“少女”在现在指的是——（PPT：未成年的小姑娘），有些词语古今的意思不一样呢！

 （2）老师知道我们班的姚沁诺是家里最小的吧，用文言文来说就是：姚家之少女，名曰——沁诺。

（3）女娃是炎帝的小女儿，炎帝可是部落的首领，看来女娃身份尊贵！就请你读。‍（指名读）

评价：我仿佛看到了那个小姑娘，咱们一起读。（齐读）

5.**第二句**：

过渡：这真是个可爱的女孩子，她身上发生了怎样的故事呢？【PPT第二句】谁接着来和我们分享？

生说第二句意思。评价：说得很清楚。

1. **【PPT出示】“女娃游于东海，溺而不返。”这是整个故事的起因。请你读。追问：请你再讲讲它的意思。**

①谁听出来了？“于”的意思是？（生：在）

点拨：女娃在东海游玩。联系上下文，我们就理解了“于”的意思。【板贴：结合上下文】

现在你们就是女娃，来到了风平浪静的海边，女娃呀，你们想怎么玩呢?

生1：堆沙子。师：老师也喜欢。请你来读。

生2：捡贝壳、捡海螺。师：捡到漂亮的贝壳收藏起来对不对，你是个爱美的女娃，请你来读。

生3：坐船。师：懒洋洋地晒着太阳多惬意啊，请你来读。

②玩得真开心，女娃游于东海，却（PPT出示）——溺而不返。

溺就是——生：溺水；“返”就是——生：回来。请一位同学连起来说意思。

师：可怜的女娃，再也无法回家了。请你来读。

评：读出了悲伤。你再来读。

评：从喜到悲，能读出情感的变化吗？齐读。

③师：“故为精卫”，故事的经过就从这儿开始了！

④精卫长什么样？【ppt“其状如鸟，文首，白喙，赤足”。】我们来看看《山海经》中是怎样说的? 请你来读。

谁能借助书上的注释向我们描述她的样子？生翻译。

⑤师：文首，白喙，赤足，她的样子神奇又好看，就像这个神奇的故事，女娃溺而不死却化为了精卫。在我们神话故事里还有很多像这样化身的神奇现象，比如《夸父追日》这篇小古文，这里又是什么化作了什么呢？

你还知道哪些神话中的化身现象？

生：盘古的身体化作了世间万物。评价：真是神奇的盘古。

生：刑天化为杜鹃。评价：知识真丰富。

小结：在神话里就有着这样神奇的想象。【板贴：神奇想象】

带着神奇的感受一起读。（齐读）

**（2）面对深不可测，随时会吞噬生命的大海，精卫是怎么做的?【PPT“常衔西山之木石，以堙于东海。”】**

①若学生用自己的话说，就问：用文中的句子就是——

若学生直接说了文中的句子，那追问，用自己的话来说就是——

②**衔**

师：“衔”其实就是——含着，叼着。

看【PPT插图】插图上也画了，【借助插图】真的可以帮助咱们读懂小古文呢！

【课件出示习字册里的“衔”】观察字形，出示甲骨文。

相机渗透：最早，为了避免马在行进过程中吃东西，就让它在嘴里含金属小棒。所以是“行”字中间夹了一个金字旁。【PPT“马勒口”图片】

看老师写“衔”字，行字站两旁，先写双人旁，金字要修长，最后的竖钩要挺秀。打开习字册。

把“衔”送回故事里，谁来读？追问：请你再说说他的意思。

③**堙**

师：“堙”就是——填塞。

同学们，借助这些方法，我们把故事也读明白了，想必这两题一定难不倒大家。打开语补38页，完成这两题。投影校对，边读边批。评价：做对的同学举手，有错的同学课后订正。

轻轻合上，我们再回到故事里。

④茫茫大海，无边无际，想要把大海填满，你觉得可能吗？可精卫还是这么做了，在她填海的路途中，她会遇到哪些困难呢?又会怎么想？怎么做？发挥想象，把精卫可能遇到的困难，和她的想法、做法,用一段话讲给同桌听。

【PPT出示活动三：发挥想象，把精卫可能遇到的困难，和她的想法、做法,用一段话讲给同桌听。】

同桌自由交流。（指名3人）

生1：自由说话。

师：你觉得她说得怎么样？学生互评。师：讲得精彩，评得也到位！

生2、生3讲述。

情景朗读：就是这样一只小小的精卫鸟，

面对狂风巨浪，波浪滔天，它——

迎着刺骨的寒冬，淋着冰冷的暴雨，它——

日复一日，年复一年，即使精疲力尽，它——

不管春夏秋冬，酷夏严寒，它每天用自己的力量衔着小小的石子，想把东海填平。

⑤这个故事流传了几千年，现在你知道为什么千百年来人们如此喜爱精卫吗？

生：坚韧不拔、坚持不懈、不怕困难、勇敢无畏【板贴：坚韧执着】

（评价：老师也有同感、不同的语言说出了同样的心声、其他同学，你们同意吗？）

⑥文中有一个字，就饱含精卫这种一直坚持，从不停息的决心，哪个字? **(常)**

读出坚定的决心来。齐读。

1. 精卫不仅仅是一只衔木填海的鸟，更是中华精神的象征。让我们把书捧好，带着敬畏的心把这个故事读好。齐读。
2. 现在谁能把这个故事完整具体地讲讲，别忘了加上大家刚才精彩的想象。

生声情并茂讲述。评价：大家都被你的故事打动了。

**三、熟读背诵**

1.《精卫填海》可是一个很古老的故事。古人写文章，习惯从右往左竖着写，你能读吗?

评：抑扬顿挫，很有节奏。

2.难度再提升!这是和神话故事一样古老的金文，我们来试试?

评：熟读成诵，读着读着，课文就读进了心里。

**四、提升主题**

今天我们不仅学习了这个感人的神话故事，体会了神奇的想象，还继续学习了阅读文言文的小妙招。更近距离认识了一个坚韧执着的形象。【音频】小小的精卫敢与天抗争，夸父与日抗争，大禹和洪水抗争，愚公和山抗争。神话说的是一个个神仙的故事，讲的却是咱们中华民族与困难、与自然相抗争的无阻精神！让我们铭记这种精神。

课后，运用今天学到的方法，完成语补 39 页的文言文《夸父追日》。

板书：

1. 精卫填海

 借助工具书 神奇想象 神话故事

 借助注释 坚韧执着

 借助插图

 联系上下文